

## **GS – Gymnasial Supplering, stue, t-huset, Nørre Voldgade 34**

### **1. Kortlægning af fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø på Gymnasial Supplering**

Kortlægningen af undervisningsmiljøet bygger på data fra spørgeskema-undersøgelse, der blev gennemført den 14. og 15. marts 2016. Sammenhængen med undersøgelsen i 2013 er meget begrænset, idet afdelingen er flyttet til andre lokaler i den mellemliggende periode.

Undersøgelsen dokumenterer behovet for overvejelser omkring især inventar, standarder for rengøring, herunder toiletter, samt husets indretning.

Undersøgelsen er gennemført blandt 178 kursister, fordelt på 8 klasser, heraf 5 med dagundervisning og 3 med aftenundervisning. 7 af holdene hører hjemme på TKH og et enkelt på KUL.

#### **Fysisk miljø:**

##### **Undervisningslokalernes indretning**

Klagepunkterne er, at stole og borde er ved at være slidte. Bordene er for små og ikke høje nok. Stolene er svære at sidde på i halve og hele dage. Inden for det enkelte lokale er det samme slags møbler.

Generelt er eleverne tilfredse med undervisningslokalernes udstyr som tavler og projektorer. Dog er der ønske om en ekstra tavle i lokalene.

##### **Bygningen overordnet**

Primært anvendes lokaler i stuen og på første sal..

Der er ikke adgang til grupperum og kun begrænset til fællesområder i øvrigt i bygningen.

##### **Lysforhold**

Eleverne er tilfredse med lysforholdene.

##### **Indeklima, temperatur- og lydforhold**

Indeklimaet (udluftning, lugtgener, trækgener) og temperaturforholdene bliver vurderet til at kunne forbedres.

Der er støjgener i de lokaler i stuen som vender ud mod gaden

##### **IT**

Der er udbredt tilfredshed med adgang til IT.

Deltagerne arbejder med egne bærbare pc'ere på skolens trådløse net, som fungerer fint.

Undervisernes brug af IT i undervisningen møder stor tilfredshed.

### **Oprydning og rengøring**

Der er udbredt utilfredshed med oprydning og rengøring, især toiletterne betegnes som uhumske af flere.

### **Kantine**

Kantinen i t-huset bliver betragtet som værende for dyr.

### **Psykisk miljø:**

Deltagerne er generelt glade for at gå på skolen og betragter skolen som et rart sted at være ligesom det indbyrdes forhold deltagerne imellem vurderes som værende godt.

Undersøgelsen afslører en enkelt forekomst af mobning.

### **Det æstetiske miljø:**

Selvom deltagerne i meget høj grad er glade for at gå på skolen generelt mangler gruppelokaler og fællesrum. Der er således ikke plads til at skabe et miljø udenfor undervisningslokalerne.

## **2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer**

### **Bygningen overordnet**

Der mangler grupperum og fællesområder – herunder fysiske rammer for at skabe et æstetisk tilfredsstillende miljø.

### **Undervisningslokalerne**

Der er efterlyst ekstra tavler. Tages i forbindelse med flytningsplaner.

### **Socialt miljø**

Det enkelte tilfælde af mobning er ikke acceptabelt

### **Indeklimaet (udluftning, lugtgener, trækgener) og temperaturforhold**

Disse forhold trænger til forbedringer.

### 3. Handlingsplan

Hvad er problemet?	Hvad skal der gøres?	Hvem er ansvarlig?	Hvor meget koster det?	Hvornår bliver det gjort?
<b>Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø</b>				
Borde og stole, ekstra tavler	Vurderes i forbindelse med overvejelser om bygningens anvendelse	JHP, Klaus Jacobsen		apr-jul 2016
Plads til gruppearbejde	Revurdere bygningens anvendelse	JHP, Klaus Jacobsen		apr-jul 2016
Rengøring	Standarden skal sættes op	JHP/Skolebetjente		april 2016
Gener i forhold til indeklimaet (udluftning, lugtgener, trækgener) og temperaturforhold	Forholdene efterses. Evt. handlingsplan og budget til forbedring udarbejdes	Skolebetjente		apr-jul 2016
<b>Det psykiske undervisningsmiljø</b>				
Mobning	Diskussion i den pågældende klasse	JHP		Medio april 2016

### 4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Ledelsen følger op på handlingsplanen september 2016

Undervisningsmiljøvurderingen vil indgå i det løbende strategi – og planlægningsarbejde. Minimum hvert 3 år foretages der en ny kortlægning og vurdering af undervisningsmiljøet