



NIELS BROCK

UDDANNELSE SIDEN 1881



# På Vej 2024-2027

Niels Brocks mål og strategier frem mod 2027

[nielsbrock.dk](https://nielsbrock.dk)

Niels Brock har leveret uddannelse til erhvervslivet siden 1881. Vi er en af landets største og mest internationale handelsskoler med fokus på merkantile ungdomsuddannelser, efteruddannelse til virksomheder og organisationer samt topledereuddannelse.



[nielsbrock.dk](https://nielsbrock.dk)

# Indholdsfortegnelse

Hvorfor er vi her?	5
De fem På Vej-mål	6
Internationalisering	13
Årshjul	17
Den strategiske retning	19
Den Brockske forskel	22
Strategisk indsatsområde: Elevernes læringsprocesser	24
Strategisk indsatsområde: AI	26
Den grønne omstilling	29
Erhvervsuddannelserne	31
- Jesper Buchs Iværksætterakademi	32
- EUD og EUX-gymnasiet	36
- Hovedforløb	40
Handelsgymnasierne	43
- Det Internationale Gymnasium	46
- Innovationsgymnasiet	48
- Handelsgymnasiet JTP	50
- Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	52
GSK	55
Executive	61
Niels Brock International	65
Fællesadministrationen	71
- Grøn omstilling og bæredygtighed	72
- Facility Management	74
- Studieadministration, Økonomi og HR	76
Digital, it og kommunikation	81
- Niels Brock Digital	82
- IT-afdelingen	86
- Kommunikation og Marketing	88
Historien om Niels Brock	91

## Hvorfor er vi her?

Godt købmandskab er baseret på faglighed, ordentlighed, tillid og udsyn. Det er værdier, vi tager med os i vores daglige arbejde på Niels Brock.

På Niels Brock er vi bevidste om, at den uddannelses- og dannelsesopgave, vi varetager hver dag, har betydning for de unge mennesker, vi uddanner, og også for det samfund, vi er en del af.

Vi arbejder målrettet og vedholdende på at integrere værdierne for det gode købmandskab i vores daglige arbejde. Vi gør os umage med at ansætte dygtige lærere, der ønsker at blive en del af en kultur baseret på værdierne for det gode købmandskab, og som aktivt bidrager til at forbedre rammerne for og indholdet af undervisningen. Vi efterstræber et højt fagligt niveau gennem efteruddannelse og ved at dyrke det gode undervisningsmiljø.

De rammer, vi skaber for vores uddannelser, skal udgøre et fundament for det gode ungeliv. Vi stiller krav til eleverne, vi sørger for, at de trygt kan møde op til undervisningen, og vi skaber rammer, hvor det gode ungeliv kan udfolde sig med nysgerrighed, glæde, nye erkendelser og nye venskaber.

Læring, trivsel og dannelse er vigtige parametre for os, og vi tager initiativer, der styrker disse. Når vi beder eleverne lægge deres mobiltelefoner væk, er det, fordi det giver bedre vilkår for læring, dannelse og trivsel. Når vi forholder os til miljø og klima i vores daglige praksis, er det, fordi vi betragter det som en naturlig del af elevernes dannelse. Når vi kerer os om elevdemokratiet gennem eksempelvis Mega-BrockRådet og ungdirektør-funktionen, er det, fordi vi mener, at ansvar og demokratisk deltagelse bør være en integreret del af elevernes almindelse. Når vi informerer elever og forældre om brug af euforiserende stoffer eller vigtigheden af søvn, er det, fordi vi

ved, at disse har betydning for elevernes trivsel og deres mulighed for at lære.

Når vi tager nye initiativer og afprøver nye formater for samspillet med elever, lærere og forældre, er det altid med det formål at styrke udlevelsen af vores værdier og den vision og mission, der udgør grundpillen i Niels Brock som institution.

### MISSIONEN

På Niels Brock forpligter vi os til, ambitiøst og vedholdende, at skabe og udbyde relevante uddannelses-tilbud, der understøtter og motiverer hver enkelt elev i at udvikle sig bedst muligt både fagligt, socialt og livsdueligt.

Det er vores stolte bidrag til det danske samfund.

### VISIONEN

Niels Brocks vision er at være Danmarks mest internationale og innovative handelsskole. Vi er anerkendt for vores medarbejdere, der professionelt og autoritativt faciliterer elevernes læringsprocesser og derved sikrer, at vores elever bliver fagligt stærke og personligt myndige.

### MÅL

Niels Brocks mission og vision realiseres gennem vores fem mål:

- Uddannelser i verdensklasse
- Attraktivt uddannelsesudbud
- Aktualitet og relevans i erhvervsrettede uddannelser
- Spændende, udviklende og attraktiv arbejdsplads
- Grønnere og smartere institutionsdrift.

# De fem På Vej-mål

Niels Brocks vision realiseres gennem vores fem overordnede mål. For at indfri dem opstilles en række KPI'er for hvert enkelt af de fem mål.

KPI'erne fastlægges årligt og er afstemt med afdelingernes lokale forhold. Det giver mulighed for at følge udviklingen og tilpasse indsatser løbende.

De fem mål har hver især individuelle KPI-rammer:

## 1. UDDANNELSE I VERDENSKLASSE

- Afgangskarakterer og løfteevne
- Elevtrivsel og tilfredshed
- Videreuddannelse og praktik

## 2. ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD

- Årlig vækst
- Uhjulpet frafald

## 3. AKTUALITET OG RELEVANS I

### ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER

- "Fingeren på pulsen" via advisoryboards
- Autentiske virksomhedsproblematikker i uddannelserne
- Kompetenceopbygning inden for cirkulær økonomi og grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber

## 4. SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS

- Eget engagement, involvering og videndeling
- Tillidsfulde sociale relationer i et godt arbejdsmiljø
- Understøttelse af medarbejderne i den nødvendige kompetenceudvikling

## 5. GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT

- Innovative løsninger, der gør undervisning og administration mere effektiv og udviklende
- CSR-regnskab som løftestang for klimabevidst udvikling

# 1. Uddannelse i verdensklasse

Det er vores ambition at udbyde uddannelse i verdensklasse. Vores mål er at ligge i den absolutte top på nedenstående områder:

- Afgangskarakterer og løfteevne
- Elevtrivsel og tilfredshed
- Videreuddannelse og praktik

## AFGANGSKARAKTERER OG LØFTEEVNE

Afgangskarakterer og løfteevne indgår i KPI'en.

## ELEVTRIVSEL OG TILFREDSHED

Vores mission og vision stiller høje krav til os om at skabe et godt læringsmiljø for vores elever og lærere, og derfor skal vi selvfølgelig ligge over landsgennemsnittet i ETU'en. Spørgsmålene vedr. læringsmiljøet er i den forbindelse afgørende.

Som løbende indikation på, hvorvidt vi er på rette spor, spørger vi tre gange om året vores elever om følgende:

1. Der er variation i undervisningen
2. Jeg har en god kontakt til mine lærere
3. Der er arbejdsro i timerne
4. Jeg er glad for at gå i skole
5. Jeg føler mig som en del af klassens fællesskab
6. Jeg oplever, at vi respekterer hinanden og har en god tone i klassen
7. Mine afleveringsopgaver har en klar opgaveformulering
8. Jeg ved, hvornår jeg får feedback på mine afleveringsopgaver
9. Det er tydeligt for mig, hvordan jeg forbedrer mig, på baggrund af den feedback, jeg modtager på mine afleveringsopgaver

## VIDEREUDDANNELSE OG PRAKTIK

Andel af elever, der har påbegyndt en videregående uddannelse senest 14 måneder efter afsluttet HHX. Andel af elever med elevplads eller videregående uddannelse senest seks måneder efter endt grundforløb.

## SÅDAN NÅR VI MÅLET:

- Via engagerede, dygtige og autoritative undervisere, der med tydelig instruktion og stilladsering underviser varieret og anvender både aktive arbejdsformer, bevægelse og digitale såvel som analoge aktiviteter. Via målrettet forøgelse af andelen af fysiske bøger til min. 25 % i 2027, vil vi fremme elevernes læring, koncentration og hukommelse
- Via undervisernes samarbejde om den fremadrettede udvikling af undervisningen
- Via de igangsatte pædagogiske indsatser til udvikling af klasseledelsespraksis
- Via pædagogiske aktioner i masterclass-forløb i klasseledelse
- Via data fra blandt andet kvalitetsarbejdet, de systematiske kvalitative interviews med elever og selvevalueringen, der indgår som en naturlig del af udviklingen af undervisningen
- Via undervisernes systematiske og grundige feedback til eleverne optimeres elevernes læringspotentiale, da feedback understøtter faglig udvikling gennem konkret vejledning, anerkendelse og muligheder for refleksion og justering
- Via servicemindedede administrative medarbejdere, der udgør en uundværlig støtte for elever og lærere

## 2. Attraktivt uddannelsesudbud

Det er vores mål, at Niels Brocks uddannelsesudbud er så attraktivt, at vi hvert år oplever stigende elevsøgning. Vi tiltrækker fagligt dygtige elever, og det frafald, vi ikke selv hjælper på vej, reduceres hvert år.

Vi måler på:

- Årlig vækst
- Uhjulpet frafald

### SÅDAN NÅR VI MÅLET:

- Via udbud af tidssvarende uddannelser, der er innovative og internationalt orienterede, og som gennem samarbejder med erhvervslivet sikrer eleverne de rette kompetencer
- Ved en højere gennemførelsesprocent via grundig visitering, fokus på faglighed og en læringsorienteret dagsorden, der bredt adresserer konteksten for læring, trivsel og dannelse, herunder integration af regelmæssig fysisk aktivitet og bevægelse i undervisningen for at fremme både fysisk og mental sundhed
- Via engagerede, dygtige og autoritative undervisere, der med tydelig instruktion og stilladsering underviser varieret og anvender både aktive arbejdsformer, bevægelse og digitale såvel som analoge aktiviteter
- Ved gennem aktivt og højt prioriteret og understøttet elevdemokrati at skabe kulturen/konteksten for gode studieår fagligt, menneskeligt og socialt

## 3. Aktualitet og relevans i erhvervsrettede uddannelser

På Niels Brock skal tætte relationer til virksomhederne sikre, at vores uddannelser matcher virksomhedernes og samfundets behov. Dette giver eleverne det bedst mulige afsæt for et godt arbejdsliv, samtidig med at det giver virksomhederne mulighed for at rekruttere de profiler og kompetencer, de efterspørger.

Vi måler på:

- "Fingeren på pulsen" via advisoryboards
- Autentiske virksomhedsproblematikker i uddannelserne
- Kompetenceopbygning inden for cirkulær økonomi, grøn omstilling og kunstig intelligens (AI)
- Forpligtende samarbejder med virksomheder og andre eksterne samarbejdspartnere om udvikling af hele eller dele af uddannelsesforløb, der sikrer relevans og aktualitet

### SÅDAN NÅR VI MÅLET:

- Gennem de etablerede advisoryboards sættes retning og sikres relevans og aktualitet, der understøttes via undervisernes inddragelse af virkelige problemstillinger og cases, virksomhedsbesøg samt omfattende anvendelse af gæsteforelæsere/mesterlærere
- Gennem målrettet kompetenceudvikling af undervisere inden for cirkulær økonomi, grøn omstilling og kunstig intelligens
- Gennem etablering af samarbejde med eksperter inden for undervisningsmiljø, teknologianvendelse og sundhed

## 4. Spændende, udviklende og attraktiv arbejdsplads

Medarbejderne er Niels Brocks kerneressource. Derfor skal Niels Brock være en attraktiv arbejdsplads for dygtige, udviklingsorienterede og kvalitetsbevidste medarbejdere.

Hvert halve år måler vi via en mini-MTU på følgende:

- Føler du, at dine arbejdsopgaver er meningsfulde og udviklende?
- Er du tilfreds med den støtte og feedback, du modtager fra ledelse og kolleger?
- Oplever du, at arbejdsmiljøet og kulturen er positiv og støttende?
- Har du mulighed for kompetenceudvikling?

### SÅDAN NÅR VI MÅLET:

- Via nærværende og anerkendende ledelse, der opstiller klare og tydelige krav og forventninger til arbejdets udførelse, herunder til kvalitet og output og til de kompetencer, der er nødvendige herfor
- Ved at anerkende og rose og ved at fejre succeser og insistere på, at godt humør og god stemning smitter og skaber de bedste rammer for tillidsfuldt og trygt samarbejde
- Ved etablering af solide rammer og forpligtende strukturer for videndeling og stærkt kollegialt samarbejde
- Ved at give medarbejderne mulighed for at dygtiggøre sig, ikke mindst inden for autoritativ klasseledelse, elevaktiverende undervisning, cirkulær økonomi, grøn omstilling og generativ kunstig intelligens, og ved at give mulighed for at afprøve og eksperimentere med relevante nye teknologier og redskaber, der kan lette og effektivisere arbejdet

## 5. Grønnere og smartere institutionsdrift

Det er vores ambition, at Niels Brock nyder anerkendelse for at være "best in class" blandt uddannelsesinstitutioner, når det drejer sig om innovativ, professionel, smart og bæredygtig institutionsdrift. Tilsvarende har Niels Brock også et ansvar for at bidrage til den grønne omstilling.

Vi måler på:

- Administrationens effektivitet - både i forhold til ressourceforbrug og i forhold til tilfredshed
- ESG-regnskabets nøgletal, der fungerer som løftestang for klimabevidst udvikling, hvor vores målsætning er en CO<sub>2</sub>-reduktion i forhold til 2016 på 50 %
- Cirkulær økonomi - konkret gennem endnu bedre affaldssortering
  - Genanvendelsesprocenten skal hæves
- Grønnere transport
  - Nye retningslinjer for tjeneste- og studierejser, hvor den nærmeste relevante rejsedestination og den mindst miljø belastende transportform skal vælges
- Sundere studiested
  - Forbedring af elevernes og medarbejdernes sundhed, herunder et nikotinfrit miljø og bedre rammer for øget motion - også i skoletiden
  - Insisteren på sundt, gerne økologisk og bæredygtigt udbud i vores kantiner
- Effektiviteten af vores arbejde med elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesprocesser, herunder betingelserne for elevernes læring

### SÅDAN NÅR VI MÅLET:

- Ved procesoptimering og omfattende brug af generativ AI, automatisering og digitalisering (RPA-teamet)
- Ved at opnå besparelser på el, vand og varme gennem indkøb, automatik og styring
- Ved konsekvent at prioritere grønnere og mere klimavenlige løsninger
- Ved at involvere alle aktører, blandt andet gennem bæredygtighedsudvalgene, og ved at skolens eget ESG-regnskab indgår i undervisningen
- Smart institutionsdrift er også, når teknologiske muligheder effektiviserer og/eller systematiserer, så elevernes læring gøres mere effektiv, eller når læringsudvalgene via grundigt kvalitetsarbejde og aktiv inddragelse af viden og data sikrer formidling om effektive læringsformer, der dokumenterbart forbedrer elevernes læring/løfteevnen



## Internationalisering - en del af kulturen og værdierne på Niels Brock

Storkøbmanden Niels Brock drev sin virksomhed i 1700-tallet og var selv af den opfattelse, at handel absolut ikke kun var et nationalt anliggende. International handel var en stor og vigtig del af Niels Brocks forretning og succes. Vi holder fast i værdierne, og købmanden er i dag et forbillede for det moderne Niels Brock. Med afsæt i vores historie gør vi en forskel for alle dem, der vælger Niels Brock. Man er ikke bare en del af en uddannelse eller et kursus, når man går på Niels Brock. Man er en del af vores skole, vores værdisæt og alt det, som mennesker før os har værnet om. Det internationale udsyn har historisk været integreret i fagene og har haft afgørende betydning for udvikling af faglighed, virksomheder og samarbejdsrelationer. Dette mener vi, eleverne skal have mulighed for at blive en del af, allerede mens de er under uddannelse.

På Niels Brock kalder vi det for den brockske forskel:

- Vi opfører os ordentligt i alle relationer
- Vi er stolte af vores historie og ved, at navnet Niels Brock forpligter
- Vi har internationalt udsyn, og vi er innovative
- Vi er professionelle, og vi gør os umage
- Vi er en skole, som er tæt på erhvervslivet

Internationalisering er således en naturlig og integreret del af vores daglige drift, ja nærmest en del af vores DNA. I de kommende tre år vil vores internationale strategi særligt fokusere på:

### 1. Elevernes internationale mindset gennem:

- **Udbredelsen af kendskabet til oplæring i udlandet (OPU)**  
Vi ønsker at understøtte elevernes internationale mindset, ved at vores elever får mulighed for at få erfaring med at arbejde i udlandet. OPU giver eleverne, særligt på erhvervsuddannelserne, en unik mulighed for, for begrænsede midler, at tage hele eller dele af deres oplæring eller uddannelse i udlandet
- **Ansøgning om Erasmus-akkreditering**  
Vi vil tilbyde flere elever muligheden for både studieophold og virksomhedsforlagt undervisning. Vi vil arbejde på at blive akkrediteret som Erasmus+-skole, så vores elever på både HHX og EUX får mulighed for ophold i udlandet med støtte fra Erasmus+

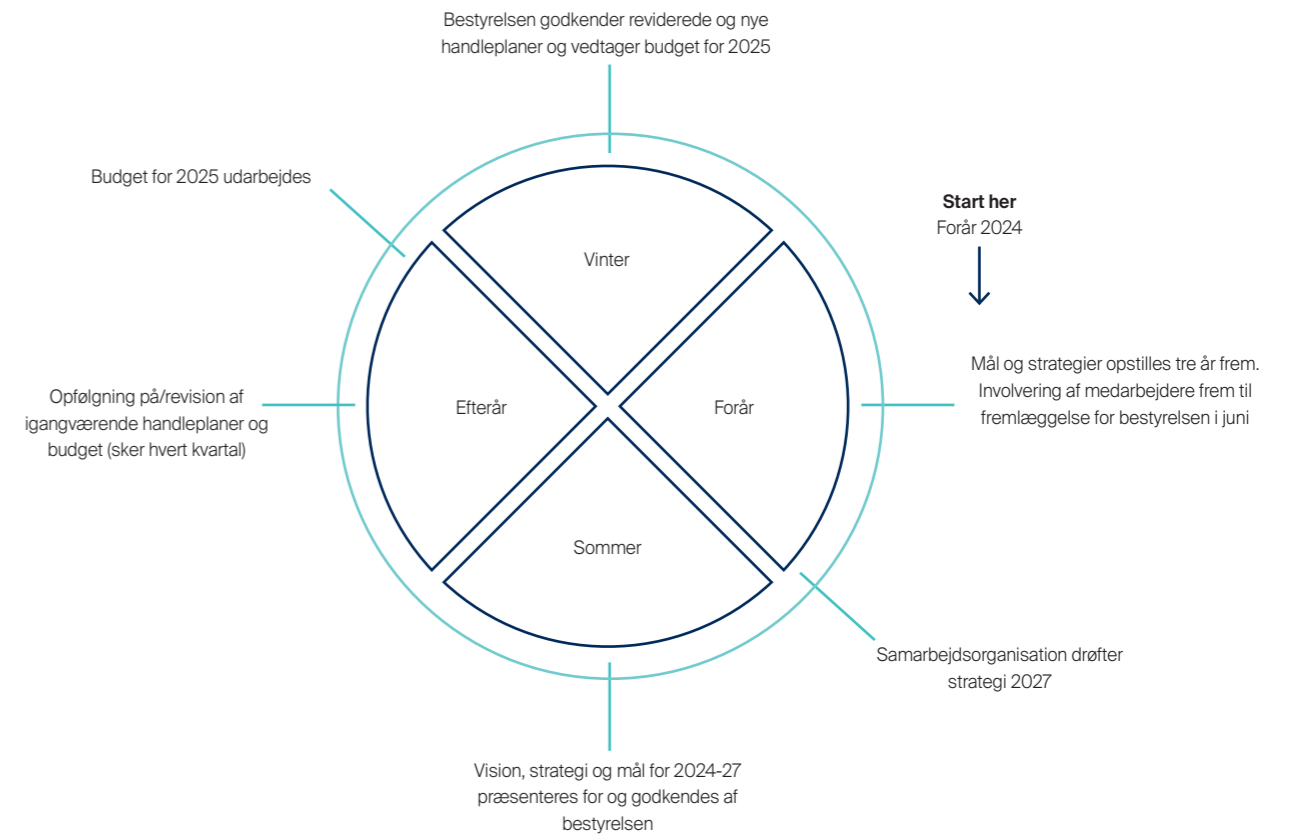
**2. Udbygning og kvalitetssikring af vores partnerskab med De Montfort University Leicester, UK,** om udbud af højkvalitetsuddannelser for internationale studerende i Danmark, for derigennem at styrke Niels Brocks internationale mindset og knowhow.

**3. Systemeksport på ungdomsuddannelsesområdet,** formentlig i Bhutan.





# Årshjul for Niels Brocks strategiske arbejde 2024/2025



På Vej-arbejdet begynder med den strategiske udmelding fra skolens direktør. I løbet af foråret afholdes strategiseminar med ledere og medarbejderrepræsentanter. Herefter arbejdes der lokalt med strategier og konkrete handleplaner.

Det arbejde resulterer i de handleplaner, der fremgår af de følgende sider, hvor områdernes særkender kommer til udtryk. Handleplanerne følges tæt af skolens øverste ledelse, som fire gange om året følger op på handleplaner og KPI'er via de såkaldte DashBrocks.



## Den strategiske retning - skoleåret 2024/2025

I en tid, hvor det kan føles, som om verden er af lave, kan en skole spille en endnu større og vigtigere rolle end tidligere.

Den uddannelses- og dannelsesopgave, vi varetager hver dag, har betydning for de unge mennesker, vi uddanner, og dermed også for det samfund, vi er en del af.

Når unge mennesker træder ind på Niels Brock, gør de det for at tillære sig en faglighed, de vil kunne bruge, når de læser videre, og i arbejdslivet; men de gør det også i en forventning om at blive en del af noget større - et fællesskab og en institution, der igennem århundreder har forpligtet sig til, ambitiøst og vedholdende, at skabe og udbyde relevante uddannelsesstilbud, der understøtter og motiverer hver enkelt elev i at udvikle sig bedst muligt, både fagligt, socialt og livsdueligt.

Derfor er det vores opgave at hjælpe eleverne med at opbygge "personlig myndighed", som gymnasiets formålparagraf beskriver det og gøre det på en måde, hvor eleverne både udvikler sig fagligt og samtidig får mulighed for at udfolde et godt ungdomsliv med glæde, venskaber og fællesskab.

Derfor fortsætter arbejdet med projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" i 2024, hvor vi slap i 2023. Vi har fået nye erfaringer, og vi har stadig meget at gøre.

Vi har fået ny viden. Ny viden om digital støj og måske knap så ny viden om betydningen af fælles klasseledelse og om elevaktiverende undervisning med indlagte sekvenser, der giver hjernen ro til at tænke.

Eleverne har brug for at lære, og de har også brug for tid til at fordøje det lærte og tid til at arbejde sammen.

Sammen med speciallæge Imran Rashid, humanfysiolog Chris MacDonald og pædagogisk konsulent Dorte Ågård igangsatte vi sidste år projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse".

Den strategiske retning for skoleåret 2024/25 vil således i overvejende grad ligne retningen for 2023/24, for som vi alle ved, er den sværeste del af forandringen ikke planlægningen af den, men implementeringen af den. Vi skal forankre vores nye erkendelser i hverdagen.

### VISIONEN, DER HOLDER

Vores grundlæggende strategi er god. Vi har velkendte og ambitiøse mål, og vi arbejder alle på, med fælles indsats, at indfri målene.

Niels Brocks vision er den samme, og vores mål er indarbejdede og giver mening. Det er til stadighed ledelsens opgave at facilitere og sikre, at alle medarbejdere kan omsætte dem til praksis:

- Uddannelse i verdensklasse
- Attraktivt uddannelsesudbud
- Aktualitet og relevans i erhvervsrettede uddannelser
- Spændende, udviklende og attraktiv arbejdsplads
- Grønnere og smartere institutionsdrift

På afdelingerne arbejdes der aktivt på, at alle "committes" til at realisere målene.

**FOKUSOMRÅDER FOR 2024/2025**

De strategiske fokusområder for skoleåret 2024/2025, som vi skal lave lokale handleplaner for, er dels det fortsatte fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse, dels teknologiforståelse med fokus på generativ kunstig intelligens.

**FORTSAT FOKUS PÅ LÆRING, TRIVSEL OG DANNELSE**

Alle indsatsen på Niels Brock har samme formål, nemlig at øge elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi skal fortsætte med at blive bedre til at facilitere elevernes læring. Vi har fjernet en del af den digitale støj, og vi er tydelige i den pædagogiske og didaktiske intention med brugen af de digitale læremidler. Vi har besluttet, at undervisningsmodulerne starter med mobilene lagt væk og lukkede pc-skærme. Den øgede opmærksomhed fra eleverne skal vi udnytte, og det stiller krav til både måden, vi bedriver undervisning på, de rammer, vi opsætter for læringsmiljøet, og det, der motiverer den gode læringsproces.

Fælles klasseledelse og elevaktiverende undervisning vil være emnerne for kompetenceudvikling i det kommende skoleår, og vi glæder os til at tilbyde kvalificeret efteruddannelse på to niveauer til mange af vores lærere i løbet af året. Det er vores forhåbning, at kvalificeret efteruddannelse vil være et af de elementer, der vil bidrage til at udvikle og fastholde dygtige lærere.

I den kommende periode vil der også være fokus på den sociale trivsel - det gode kammeratskab og fællesskabet - for vi ved, at det har enorm betydning for læringsmiljøet. Eleverne lærer ikke bedst alene - de lærer bedst, når de indgår i et frugtbart samspil med læreren og de andre elever. Også her skal vi være tydelige. Tydelige om det forpligtende fællesskab, man bliver en del af, når man går på Niels Brock. Og tydelige om præmisserne for vores fællesskab, hvor de brockske værdier er vores ledestjerne. Det handler ikke om at tale en masse om trivsel, når vi er sammen med eleverne - faktisk skal vi nok tale mindre om trivsel og handle mere. Trivsel opstår ikke ved, at man taler om det, men ved at de rigtige rammer er til stede, herunder den gode undervisning, lydhørhed, anerkendelse og tryghed.

Det at opføre sig ordentligt, gøre sig umage, kende sin historie og have globalt udsyn er også byggesten i den dannelsesproces, vores elever gennemgår hos os. Dannelse er jo den dybere form for læring, hvor værdier og viden forankres i egen personlighed, som en rettesnor til at orientere sig og handle efter. Skolens arbejde med bæredygtighed handler således ikke bare om at nå de opstillede mål, men nok så meget om, i praksis, at forholde sig reflekterende og ansvarligt til omverdenen, medmennesker, natur og samfund.

**GENERATIV KUNSTIG INTELLIGENS**

Generativ kunstig intelligens er i fuld gang med at forandre vores samfund. Uanset om vi kan lide det eller ej. Vi har allerede vænnet os til computere, internet, digitale assistenter og tjenester, der bruger kunstig intelligens til at anbefale os alt fra musik til kærestere, og hvad vi skal have til aftensmad.

Generativ kunstig intelligens vil i stigende grad præge vores hverdag - både i undervisningen og i administrative funktioner. Det gælder på begge områder om at udnytte den teknologiske udviklings fordele, dvs. at vi skal bringe os i en position, hvor vi tilegner os og forstår teknologien, så det er os - undervisere, administrative medarbejder og ledere - der kontrollerer anvendelsen af den kunstige intelligens frem for at blive kontrolleret.

Så når vi på Niels Brock i højere grad vil styre brugen af skærme, betyder det absolut ikke, at vi ikke anvender digitale teknologier eller underviser i teknologiforståelse. Tværtimod - en forudsætning for at kunne vælge og kontrollere er, at vi, elever, studerende og medarbejdere, lærer, hvordan algoritmerne bag teknologien fungerer og påvirker os.

God arbejdslyst med de lokale handlingsplaner for 2024/2025.



Anya Eskildsen  
Adm. direktør

DEN BROCKSKE FORSKEL

# De værdier, vi bygger på, er rodfæstede i købmanden Niels Brocks værdisæt

Vi opfører os ordentligt i alle relationer.

Vi er stolte af vores historie og ved, at navnet Niels Brock forpligter.

Vi har internationalt udsyn, og vi er innovative.

Vi er professionelle, og vi gør os umage.

Vi er en skole, som er tæt på erhvervslivet.

Med afsæt i vores historie gør vi en forskel for alle dem, der vælger Niels Brock.

Man går ikke bare på en uddannelse eller et kursus, når man går på Niels Brock.

Man er en del af vores skole, vores værdisæt og alt det, som mennesker før os har værnet om.

På Niels Brock kalder vi det for den brockske forskel.

# Strategisk indsatsområde: Elevernes læringsprocesser ”Fokus på læring, trivsel og dannelse”

Uddannelse er en af de vigtigste forudsætninger for at få et godt udgangspunkt i livet - både socialt og økonomisk. Derfor er det vigtigt, at eleverne får et solidt fagligt fundament, og at de får gode forudsætninger for at udvikle sig til myndige voksne samfundsborgere. Det er skolens ansvar, at der er optimale betingelser for læring til stede, og det er os - konkret underviserne - der skal skabe et godt læringsmiljø, der giver gode rammer for læring og udvikling.

Det er, og har gennem de sidste 20 år været, den vigtigste ledestjerne for os på Niels Brock at være anerkendte for, eller ”best in class”, når det drejer sig om at udvikle de allerdygtigste elever ved selv at være gode til at facilitere elevernes læreprocesser. Det er vores fremtidsmål, vores vision.

I Danmark har vi generelt ikke været gode nok til at adskille ”digital støj” fra fornuftig og god brug af teknologi. De evigt tændte devices påvirker den måde, eleverne lærer på. Eleverne bliver hele tiden forstyrret og afbrudt af sociale medier, spil osv. Det betyder, at de ikke har mulighed for at arbejde med den koncentration og fordybelse, der er nødvendig for at lære. Evnen til at koncentrere sig og fordybe

sig er fortsat afgørende i et moderne samfund for den enkeltes livsmuligheder, og vi har et ansvar for at skabe gode rammer for, at vores elever kan udvikle disse evner. Derfor igangsatte vi sidste år projektet ”Fokus på læring, trivsel og dannelse”, hvor vi i samarbejde med ekspert i digitale vaner, speciallæge Imran Rashid, pædagogisk konsulent og klasseledelsesforsker Dorte Ågård samt Chris MacDonald, der er uddannet humanfysiolog og anerkendt ekspert inden for mental og fysisk sundhed, har sat fokus på at forbedre forudsætningerne for gode lærings-, trivsels- og dannelsesprocesser for eleverne på Niels Brock.

Vores projekt sigter ikke mod at holde op med at bruge digitale læremidler. Vi ønsker derimod at skelne mellem forskellige former for anvendelse af teknologi, hvoraf nogle er destruktive og andre er konstruktive for det gode læringsmiljø. Projektet går ud på at sikre, at eleverne kan koncentrere og fordybe sig, at de får de bedste forudsætninger for at tilegne sig viden - og samtidig indgå i trygge fællesskaber og etablere gode kammeratskaber, som vi ved har betydning for dannelsen af respektfulde mennesker og samfundsborgere med integritet.

Samtidig sætter vi fokus på at udvikle lærernes autoritative lærerrolle, fordi det er en forudsætning for at kunne gennemføre forandringerne. Underviserne får således en vigtig rolle i at skabe og implementere de rammer, der skal reducere digital støj og digital afhængighed, og som skal sikre godt samspil og gode rammer for fordybelse i undervisningstiden. Forhåbningen er, at projektet ligeledes vil understøtte lærernes arbejdsglæde og oplevelse af mening ved at genskabe den direkte dialog med eleverne i klasserummet og forbedre rammerne for fagligt arbejde i undervisningstiden.

Projektet adresserer således, hvordan skolen kan hjælpe eleverne til bedre læring, når de er i skole, men også hvordan vi kan inspirere dem til bedre trivsel og sundhed uden for skolen. Arbejdet med den bredere kontekst for undervisning, læring, trivsel og dannelse har betydet et nyt fokus på motivation, bevægelse, søvn og kost. Ideen har været og er fortsat, at vi med assistance fra eksperterne justerer vores daglige strukturer og organisering, så vi sikrer, at vi også fremadrettet kan tilbyde uddannelse i verdensklasse. Kerneopgaven er, som nævnt, elevernes læring, trivsel og dannelse. Det er vores bidrag til det

danske samfund og til Danmarks konkurrenceevne og en forpligtelse over for de unge, der vælger Niels Brock som uddannelsessted.

En detaljeret implementeringsplan for ”Fokus på læring, trivsel og dannelse” findes på MNB.

# Strategisk indsatsområde: AI

Kunstig intelligens er en del af vores hverdag, uanset om vi er bevidste om det eller ej. Kunstig intelligens eller AI er den gren inden for teknologien, der simulerer menneskers tankekraft ved at løse opgaver, som mennesker tidligere har skullet løse.

Et udvalg med tidligere rektor, nu selvstændig konsulent, Birgitte Vedersø i spidsen, har i foråret 2024 undersøgt området og er kommet med en række anbefalinger. Disse slår fast, at udbredelsen af kunstig intelligens betyder, at der skal arbejdes med at udvikle undervisning, som inddrager AI, ligesom der skal udvikles nye opgavetyper og former for prøver. Dette arbejde vil forventeligt finde sted både decentralt på de enkelte uddannelsesinstitutioner og centralt gennem ministeriets og styrelsens udvikling af retningslinjer, prøveformer etc. Kunstig intelligens er med andre ord en præmis, og den rummer både muligheder og faldgruber. Ingen kender endnu alle implikationer af brugen af AI i undervisningen.

På Niels Brock er udgangspunktet, at de AI-baserede værktøjer skal bruges dér, hvor det giver mening. Også når det gælder anvendelsen af AI, er det den høje kvalitet i undervisningen, der er styrende for os. Reel læring fordrer en vis anstrengelse, og det er afgørende, at der på Niels Brock undervises på en måde, så elevernes tilegnelse af viden og kognitiv kapacitet prioriteres. Hvis man skal blive dygtig til at tænke og analysere inden for et fagligt felt, må man selv læse og internalisere store mængder viden. Hvis man vil kunne arbejde fagligt på højt niveau, kræver

det tilegnelse af færdigheder, der kun kan opnås gennem træning. Der er med andre ord ingen smutveje, hvis man ønsker at blive et menneske med stor kognitiv kapacitet og faglig kunnen.

Det vil i de kommende år blive et tilbagevendende pædagogisk problem for undervisere, at eleverne må stilles over for opgaver, der træner deres kognitive evner, uden at de samtidig foræres muligheden for at anvende AI til at løse opgaverne på et overfladisk niveau. Hvis dette sker, er der en overhængende fare for, at uddannelseskvaliteten falder markant. Modsat giver den nye teknologi mulighed for at søge informationer, der bygger oven på de eksisterende metoder, og som gør viden tilgængelig, hvis man ved, hvor og hvordan man skal lede efter den.

På Niels Brock ønsker vi, at vores elever skal lære at bruge AI-værktøjerne med fornuft, og at de skal lære at forholde sig kritisk til den måde, disse værktøjer genererer informationer på. Et hvilket som helst digitalt værktøj, der anvendes til at søge information igennem, er baseret på en logik, der sorterer data. Denne logik kan ofte være påvirket af politiske holdninger, forretningsmodeller eller ydre omstændigheder, der påvirker søgeresultaternes sandhedsværdi. Dette skal vi have frem i lyset, så de værktøjer, vi anvender, ikke betragtes som nogle, der kan levere en endelig sandhed i alle spørgsmål. For at blive i stand til at forstå de muligheder og begrænsninger, der ligger indbygget i digitale værktøjer, kræves der et betragteligt viden- og analyseniveau hos både lærere og elever.

**Implementeringsplanen for AI på Niels Brock er:**

**Efteråret 2024:**

#### **Kompetenceudvikling og forsøg**

Tilbud om kurser, fællesdage, kompetenceudvikling og forsøg med AI (til lærernes forberedelse og tilrettelæggelse af undervisningen).

**Tydelige juridiske rammer** for arbejdet med AI for uddannelsesinstitutioner med unge under 18 år - vi forventer, rammerne udmeldes fra ministeriet.

#### **Udvikling af forløb i teknologiforståelse**

Udvikling af masterclass-forløb i digital teknologiforståelse, som vil ligge sig tæt op ad faget digital teknologiforståelse C, som Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG), sammen med Danske Gymnasier (DG), har anmodet om at gennemføre som forsøg fra august 2025.

**Foråret 2025:**

#### **Kompetenceudvikling og forsøg (fortsat)**

Tilbud om kurser, fællesdage, kompetenceudvikling og forsøg med AI (til lærernes forberedelse og tilrettelæggelse af undervisningen).

#### **Retningslinjer**

Løbende og parallelt med kompetenceudviklingen og erfaringerne udarbejdes foreløbige retningslinjer for skolens arbejde med AI.

**Gennemførelse af et antal testforløb i teknologiforståelse** - efterfølgende forventes det, at alle elever og studerende på Niels Brock skal gennemføre kurset, der har fokus på at lære eleverne dels at anvende AI og dels at forholde sig kritisk hertil.

**Godkendelse af de foreløbige retningslinjer**, efter præsentation i HSU, af bestyrelsen, januar 2025.

## Den grønne omstilling

Selvom den grønne omstilling ikke er et specifikt strategisk indsatsområde i den kommende strategiske periode, er den grønne omstilling en integreret del af vores identitet og virke.

I 2022 tog vi det første skridt ved at udarbejde vores første CO2-regnskab og ESG-rapport. Vi ser dette som et startpunkt i vores læringsproces, og det repræsenterer vores bedste indsats indtil nu. Vores mål er at kunne præsentere et fuldt CSRD-regnskab inden for de næste to år, i tråd med standarder for børsnoterede virksomheder. Det vil kræve en kontinuerlig indsats og opmærksomhed fra alle på Niels Brock, så vi kan bygge videre på de erfaringer og fremskridt, vi har gjort indtil videre.

I 2023 fik skolens bæredygtighedsudvalg en mere fremtrædende rolle. Udvalgets formål er at fremme grønne initiativer på Niels Brock blandt både elever og ansatte. Udvalget kommer med udtalelser og anbefalinger til både den daglige og den strategiske ledelse og bidrager til demokratiseringen af arbejdet med den grønne omstilling. Det er med til at give både elever og ansatte de nødvendige handlingskompetencer til at flytte den grønne omstilling fra et teoretisk projekt til en integreret del af vores hverdag.

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor bæredygtighed er en naturlig del af vores daglige rutiner, og hvor alle føler sig ansvarlige og engagerede i denne vigtige sag.

Selvom det endnu ikke er et lovkrav, prioriterer vi rapportering inden for CSRD for at kunne måle vores udvikling og sikre, at vi bevæger os i den rigtige retning. Vi ser den grønne omstilling som en bred indsats, hvor alle aspekter prioriteres på samme niveau som CO2-reduktion.

I 2024 vil vi i bæredygtighedsudvalget arbejde med dobbelt væsentlighedsanalyse, kortlægning af datakilder samt udvikling af metoder til at beregne vores scope 3-udledninger. Vi vil også øge indsatsen for at få involveret vores interessenter i processen, herunder elever, ansatte, leverandører og samarbejdspartnere.

Det er ambitionen at få skabt fælles forståelse, engagement og handlekompetence, så vi sammen arbejder for en grønnere fremtid.

## Erhvervsuddannelserne

Niels Brocks EUX-gymnasium er den mest toneangivende EUX-skole i landet. Og den position skal udvikles i de kommende år.

EUX-uddannelsen er tydeligt styrket med etableringen af Jesper Buchs Iværksætterakademi, der blev lanceret sidste år. Den kendte iværksætter fra Løvens Hule satte sig i spidsen for denne særlige dannelsesrejse, hvor eleverne klædes på inden for iværksætteri og entreprenørskab, samtidig med at de får en studentereksamen. Uddannelsen følges tæt og danner på mange måder skole for, hvordan praksisnær gymnasial uddannelse bør tilrettelægges.

I de kommende år fokuserer vi på at være de bedste til at facilitere elevernes læring og trivsel, mens de går hos os. Det store projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" vil adressere adgangen til internettet, lærernes autoritative rolle og konteksten for undervisning, læring og dannelse, herunder motivation, bevægelse, søvn og kost. Ideen er, at vi med assistance fra eksperter justerer vores strukturer og organisering, så varige forandringer/forbedringer sikres, og vi også fremadrettet kan tilbyde erhvervsuddannelse i verdensklasse.

Kerneopgaven er, som nævnt, elevernes læring, trivsel og dannelse. Det er vores bidrag til Danmarks konkurrenceevne. Men det er også vores forpligtelse over for de unge, der vælger Niels Brock som uddannelsessted.

Vi vil fortsætte det skarpe fokus på og de skarpe indsats for at blive blandt de allerbedste skoler i forhold til at sikre, at elever på Niels Brocks EUX-gymnasium får en læreplads, inden de forlader grundforløbet.

Niels Brock er som skole tæt på erhvervslivet, og vi føler os særligt forpligtede til at matche de forventninger, som virksomhederne har til os og vores elever. Derfor kommer grøn omstilling og bæredygtighed også - på sigt - til at skinne igennem i alle fag på både grund- og hovedforløbene.

Netop de merkantile uddannelsers rolle i den grønne omstilling har været overset, både politisk, i mediernes og på uddannelsesinstitutionerne. Det vil vi gøre op med, og vi vil derfor i løbet af skoleåret udvikle en EUX inden for grøn omstilling. En sådan uddannelse vil være et vigtigt bidrag til at sikre at danske SMV'er kan udvikle og implementere bæredygtige løsninger, imødekomme lovgivningsmæssige krav og udnytte de økonomiske muligheder i en verden, der i stigende grad prioriterer bæredygtighed.

På hovedforløbene koncentrerer indsatsen i den kommende strategiperiode omkring tre forhold:

- Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse"
- Fastholdelse af det høje faglige niveau og elevernes flotte faglige resultater
- Forbedring af tilfredsheden med vores leverance - på alle måder - hos både elever og virksomheder





	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p><b>Afgangskarakterer</b> Min. 7,2.</p> <p><b>Overgangsfrekvens</b> 66 % på læreplads eller traineeforløb 30 % på videregående uddannelse.</p> <p><b>Top-1 i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.</p>	<p><b>Optag</b> Fra august 2027 er Jesper Buchs Iværksætterakademi et syvsporet gymnasium.</p> <p><b>Frafald</b> Uhjulpet frafald: 2 %.</p>	<p><b>Aktualitet</b> Hver 14. dag er der oplæg for eleverne på JBIA fra aktuelle erhvervsfolk.</p> <p>I løbet af uddannelsen udarbejdes mindst tre relevante cases for aktuelle og relevante virksomheder.</p> <p><b>Relevans</b> Elever fra JBIA deltager i alle FFE-konkurrencer - og vinder dem.</p> <p>Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for iværksættere - herunder kold kanvas, AI og grøn omstilling.</p>	<p><b>Trivsel</b> Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p> <p><b>Udvikling</b> 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" og grøn omstilling.</p>	<p>Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Fokus på læring, trivsel og dannelse"</li> <li>Læringsmiljø</li> </ul> <p>Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt.</p> <p>ESG og grøn omstilling er integrerede elementer i alle fag på Niels Brock.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene har konkrete forslag til, hvordan afdelingen kan være CO2-neutral.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>Afgangskarakterer</b> Min. 7,0.</p> <p><b>Overgangsfrekvens</b> 60 % på læreplads eller traineeforløb. 20 % på videregående uddannelse.</p> <p><b>Top-1 i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.</p>	<p><b>Optag</b> I august 2025 optages seks klasser på JBIA.</p> <p><b>Frafald</b> Uhjulpet frafald: 3 %.</p>	<p><b>Aktualitet</b> Hver 14. dag er der oplæg for eleverne på JBIA fra aktuelle erhvervsfolk.</p> <p>I løbet af uddannelsen udarbejdes mindst én relevant case for en aktuel og relevant virksomhed.</p> <p><b>Relevans</b> Elever fra JBIA deltager i alle FFE-konkurrencer - og ender i top-3.</p> <p>Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for iværksættere - herunder kold kanvas, AI og grøn omstilling.</p>	<p><b>Trivsel</b> Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling.</p> <p><b>Udvikling</b> 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" og grøn omstilling.</p> <p>Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber inden for relevante faggrupper.</p> <p>Alle lærere har i løbet af 2024/25 deltaget i min. ét af Dorte Ågård's online masterclass-forløb.</p> <p>Alle pædagogiske ledere og PFK'ere er QTI-certificerede.</p>	<p>Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Fokus på læring, trivsel og dannelse"</li> <li>Læringsmiljø</li> </ul> <p>Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt.</p> <p>Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber inden for relevante faggrupper.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene fokuserer på konkrete tiltag, herunder konsekvent og effektiv affaldssortering, der flytter afdelingen i en mere bæredygtig retning.</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<p><b>HANDLINGSPLAN</b> KPI 2024-2025</p>	<p><b>Afgangskarakterer</b> For at sikre faglige udfordringer og videreuddannelsesmuligheder udbydes matematik B på andet år ud over fagrækken.</p> <p>Fortsat implementering af skolens digitale spilleregler, herunder træning af elevernes fordybelse og koncentration.</p> <p><b>Overgangsfrekvens</b> Afvikling af virksomhedscase med deltagelse af udvalgte relevante virksomheder, hvor eleverne arbejder med problemstillinger i virksomhederne og efterfølgende fremlægger løsningsforslag som pitch for virksomhederne.</p> <p>Særlig website til virksomheder, der ønsker JBIA-elever i lære/uddannelsesaftale.</p> <p>Deltagelse i særligt tilrettelagt jobbørs, speeddating samt virksomhedsoplæg med det formål at matche med en virksomhed og indgå en uddannelsesaftale.</p> <p><b>Iværksætterkompetencer</b> Afvikling af kold kanvas med fokus på træning i salg, samarbejde samt at rykke personlige grænser.</p> <p>Min. 14 mesterlæreroplæg som inspiration og rollemodeller.</p> <p><b>Trivsel</b> Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder MiniETU, og kobling til aktioner, jf. masterclass med Dorte Ågård.</p> <p>Se endvidere detaljeret plan vedr. læringsmiljø lokalt på afdelingen.</p>	<p><b>Optag/ansøgere</b> Forfine optageprocessen til perfektion - med videoansøgninger til Jesper Buch.</p> <p><b>Studieretning/attraktivt udbud</b> JBIA er en praksisnær iværksætteruddannelse, hvor teori og praksis kombineres gennem alle to år, hvorfor der:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afvikles min. 14 mesterlæreroplæg pr. skoleår</li> <li>• afvikles træning/praktisk gennemførelse af kold kanvas med fokus på at træne og forstå en salgsproces fra identificering af leads til fakturering</li> <li>• evalueres og gentænkes butikskoncept eller på anden måde indgås partnerskab med virksomheder, evt. i form af virksomhedscases, der i en praksisnær ramme træner elevernes kompetencer inden for drift, budget, regnskab, service, kommunikation, kreative løsninger, markedsføring og pitch</li> </ul> <p><b>Uhjulpet frafald</b> Det lave uhjulpne frafald fastholdes gennem tydelighed i forventningsafstemningen, så eleverne ved, hvad de søger ind på, og tilsvarende, at vi som skole er tydelige i vores leverance af en praksisnær iværksætteruddannelse, der ikke ligner nogen anden uddannelse i Danmark.</p>	<p><b>Fingeren på pulsen</b> Fingeren på pulsen sker i høj grad gennem Jesper Buchs udvikling og videreudvikling af uddannelsen, men også gennem de min. 14 mesterlæreroplæg, som gennemføres pr. skoleår.</p> <p><b>Relevans</b> På Jesper Buchs Iværksætterakademi deltager eleverne i alle konkurrencer afholdt af Fonden for Entreprenørskab, for derigennem at træne elevernes evne til planlægning, samarbejde og pitch.</p> <p>Der trænes og øves med eleverne, så de opnår selvtillid og sikkerhed, hvad angår pitch, og der afholdes årligt internt en "Mini Løvens Hule", hvor en anerkendt iværksætter er dommer.</p>	<p><b>Trivsel og udvikling</b> Der er mange muligheder for og høje forventninger til undervisere på JBIA. Engagerede og målrettede elever, der aktivt har tilvalgt en praksisnær iværksætteruddannelse, møder skolen med høje forventninger. De skal indfries. Derfor er der kontinuerligt fokus på udvikling af iværksættermindset i alle fag, og det sker via involvering, viden- deling, kollegial støtte og stærke netværk til anerkendte iværksættere, som der løbende sparrers med.</p> <p>Derudover deltager alle undervisere i min. ét masterclass-forløb med Dorte Ågård.</p> <p>Man trives på JBIA som underviser, hvis man trives med udvikling, høje ambitioner og et stålsat fokus på at skabe en iværksætteruddannelse, som ikke er set tidligere i Danmark.</p>	<p><b>Grønnere og smartere</b> "Doing well by doing good" vil præge mindst ét uddannelsesforløb på JBIA, hvor eleverne introduceres til det faktum, at ansvarlige og bæredygtige handlinger ikke kun er gode for samfundet og miljøet, men også er en kilde til konkurrencefordel og langsigtet forretningsvækst.</p> <p>Der nedsættes et lærings- og bæredygtighedsudvalg med elevdeltagelse for JBIA, der dels drøfter kvalitetsudvikling af uddannelsen og dels sikrer dyb elevinvolvering og demokrati.</p>

# KPI'er · EUD og EUX-gymnasiet

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p><b>Afgangskarakterer</b> Min. 6,5.</p> <p><b>Overgangsfrekvens</b> 66 % på hovedforløb. 25 % på videregående uddannelse.</p> <p><b>Top-3 i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.</p>	<p><b>Optag</b> I august 2027 optages min. seks EUX Business-klasser og en EUD-klasse.</p> <p><b>Frafald</b> Uhjulpet frafald: 2 %.</p>	<p><b>Aktualitet</b> I løbet af uddannelsen udarbejdes mindst to cases med fokus på grøn omstilling/cirkulær økonomi for relevante virksomheder og der er mindst fire oplæg fra aktuelle erhvervsfolk.</p> <p><b>Relevans</b> Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for merkantilt uddannedes bidrag til den grønne omstilling - udvalgt af LUU.</p>	<p><b>Trivsel</b> Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p> <p><b>Udvikling</b> 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" og grøn omstilling.</p>	<p>Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Fokus på læring, trivsel og dannelse"</li> <li>Læringsmiljø.</li> </ul> <p>Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt.</p> <p>ESG og grøn omstilling er integrerede elementer i alle fag på Niels Brock.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene har konkrete forslag til, hvordan afdelingen kan være CO2-neutral.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>Afgangskarakterer</b> Min. 6,2.</p> <p><b>Overgangsfrekvens</b> 60 % på hovedforløb. 20 % på videregående uddannelse.</p> <p><b>På landsgennemsnittet i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.</p>	<p><b>Optag</b> I august 2024 optages min. 10 klasser, heraf mindst 4 på JBIA.</p> <p><b>Frafald</b> Uhjulpet frafald: 4 %.</p>	<p><b>Aktualitet</b> I løbet af uddannelsen udarbejdes en case med fokus på grøn omstilling/cirkulær økonomi for relevante virksomheder og der er mindst to oplæg fra aktuelle erhvervsfolk.</p> <p><b>Relevans</b> LUU udpeger fag/discipliner, der er relevante for merkantilt uddannedes bidrag til den grønne omstilling og godkender udvikling af et forløb, der kan gennemføres i forårssemesteret. Der afrapporteres til skolens bestyrelse.</p>	<p><b>Trivsel</b> Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling.</p> <p><b>Udvikling</b> 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" og grøn omstilling.</p> <p>Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber inden for relevante faggrupper.</p> <p>Alle lærere har i løbet af 2024/25 deltaget i min. ét af Dorte Ågårds online masterclass-forløb.</p> <p>Alle pædagogiske ledere og PFK'ere er QTI-certificerede.</p>	<p>Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Fokus på læring, trivsel og dannelse"</li> <li>Læringsmiljø</li> </ul> <p>Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt.</p> <p>Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber inden for relevante faggrupper.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene fokuserer på konkrete tiltag, herunder konsekvent og effektiv affaldssortering, der flytter afdelingen i en mere bæredygtig retning.</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<p><b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b></p>	<p><b>Karakterer og ETU</b> Der er udarbejdet en særskilt handleplan for indsatser i forhold til kategorien "læringsmiljø" i den årlige ETU. Handleplanen fokuserer på grundlæggende dyder udi klasserumsledelse, jf. projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse".</p> <p>I forhold til ETU afholdes kvartalsvise møder i læringsudvalget med henblik på evaluering og læring af projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" og ETU-resultater.</p> <p><b>Overgangsfrekvens</b> I alle fag forklares formål også i forhold til erhvervsliv/læreplads, og LPS-indsatser i forhold til, at elever kommer i lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lærepladssøgning på skemaet</li> <li>"Mød en personalechef" (Besøg i alle klasser)</li> <li>Jobbørs</li> <li>Elevambassadører (tidligere elever, nu i hovedforløb) på besøg i alle klasser</li> <li>Speedsamtaler (eleverne møder rekrutteringsansvarlige virksomhedsrepræsentanter)</li> </ul>	<p><b>Optag/ansøgere</b> Fastholde de positive fortællinger om EUX-uddannelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ung til ung-vejledning ved Åbent Hus og lignende arrangementer</li> <li>Brug af elevambassadører (hovedforløbselever, som unge kan spejle sig i)</li> </ul> <p><b>Uhjulpet frafald</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den særskilt udarbejdede handleplan for "læringsmiljø" skal vedligeholde elevernes positive motivation</li> <li>Tæt opfølgning på elever, som ikke er tilstrækkeligt motiverede for uddannelse</li> </ul>	<p><b>Aktualitet</b> Virksomheder kontaktes med henblik på at stille caseopgave, hvor eleverne skal arbejde med en relevant problemstilling inden for cirkulær økonomi, grøn omstilling, for derved at dels praksisorientere undervisningen og give eleverne et grønnere mindset. Dette arbejde understøttes ved at mindst fire relevante erhvervsfolk inviteres til at give oplæg om netop grøn omstilling/cirkulær økonomi.</p> <p><b>Relevans</b> Skolens Lokale Uddannelsesudvalg fungerer som Erhvervsuddannelsernes Advisory Board, der skal sikre relevans og aktualitet i uddannelserne. I efteråret skal LUU udpege fag/discipliner, der er relevante når merkan-tilt uddannede skal bidrage til den grønne omstilling. Herefter udarbejder vi et forslag til et forløb/masterclass eller lignende, som skal gennemføres i forårssemesteret.</p>	<p><b>Grønne mini-MTU-evalueringer samt udvikling</b> Indsats, jf. særskilt handleplan afledt af seneste MTU omhandlende særligt muligheden for kompetenceudvikling og kollegial støtte og support i forhold til at håndtere udfordrende elever.</p> <p>10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" og kompetenceopbygning inden for grøn omstilling og AI.</p> <p>Alle lærere gennemfører min. én masterclass med Dorte Ågård.</p> <p>Alle pædagogiske ledere og PFK'ere er QTI-certificerede.</p>	<p><b>Kompetenceopbygning</b> Alle faggrupper integrerer emner i fagene om grøn omstilling og bæredygtighed og opbygger herved flere og bredere kompetencer inden for grøn omstilling og bæredygtighed - i lærerkollegiet og til gavn for eleverne.</p> <p>Bæredygtighedsudvalget mødes én gang pr. semester med henblik på at udvikle aktiviteter, som medvirker til at udbrede viden om og interesse for grøn omstilling og bæredygtighed blandt eleverne.</p>

# KPI'er · Hovedforløb

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<b>KPI 2027</b>	<p><b>Karakterer</b> Fagprøvegennemsnittet er på min. 10,2.</p> <p><b>Top-3 i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.</p>	Niels Brock skal målt på årselever være i top-2 på alle udbudte specialer.	<p>På spørgsmålet:</p> <p>"Hvor tilfreds er virksomheden i alt omkring samarbejdet med Niels Brock?"</p> <p>ligger Niels Brock i top-2.</p>	<p><b>Trivsel</b> Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p>	
<b>KPI 2024-2025</b>	<p><b>Karakterer</b> Fagprøvegennemsnittet er på min. 10.</p> <p><b>Over landsgennemsnittet i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.</p>	Niels Brock skal målt på årselever være i top-3 på alle udbudte specialer.	<p>På spørgsmålet:</p> <p>"Hvor tilfreds er virksomheden i alt omkring samarbejdet med Niels Brock?"</p> <p>ligger Niels Brock i top-3.</p>	<p><b>Trivsel</b> Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling.</p>	
<b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b>	<p><b>Læring</b> Vi vil udarbejde en struktur for elevers ressourcer og udfordringer - hvem skal tilbydes ekstra vejledning? Herunder en "go-to"-værktøjskasse med forslag til, hvordan eleverne spottes og vejledes af underviserne. Når elever ikke klarer sig så godt i fagprøven, ligger der flere individuelle årsager bag. Fx ressourcestærke elever, som prioriterer familieliv eller fag, der læses på CBS, men også knap så ressourcestærke elever, som har brug for en særlig indsats.</p> <p>Samtaler med elever, som fx får O2 i opgaver, om mulige årsager hertil. Data om eleverne skal i sidste ende støtte den enkelte elev i at klare sig bedst muligt til fagprøven. Lærerteams deler og overdrager viden om klasser og enkelte elever.</p> <p><b>Trivsel</b> Hvert underviserteam udarbejder en model for, hvordan de kan udnytte kvartalsmålinger, for at få mere viden om, hvad der ligger til grund for de lavere svar i ETU-spørgsmålene. Dermed kan vi lave bedre og mere målrettede indsatser i de kommende år vedr. udsagnene: "Lærerne giver mig ansvar", "Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats" og "Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem".</p> <p>En synlig og tilgængelig SPS-vejleder på hovedforløbet er tilgængelig ugentligt. I forhold til fagprøvevejledning samarbejder SPS med en faglærer på hovedforløbet. Vi tager et socialt ansvar for, at et stigende antal unge starter på hovedforløbet med SPS og anden mistrivsel. Disse elever skal i stigende grad opleve, at der tages højde for deres situation på skolen såvel som i oplæringsvirksomheden.</p>	<p><b>Specialer</b> Der udvælges bundne fag, hvor det er oplagt at integrere kunstig intelligens.</p> <p>Derudover tilbydes valgfag i ESG-rapportering i foråret 2025.</p> <p>Nye værktøjer og redskaber integreres i fag, der omhandler optimering.</p> <p>Uddannelsen som lønkonsulent skal implementeres på både administrations- og økonomispecialet. Således kan vi uddanne kontorelever, som oplæres som en del af både HR- og økonomiafdelinger.</p> <p><b>Årselever</b> Igangsættelse af et projekt, hvor vi i rekrutterer ufaglærte studenter fra særligt HF og STX, som efter en årrække endnu ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse.</p>	<p><b>Samarbejde</b> Preboarding af elever på off. adm., hvor oplæringsansvarlige kan deltage, så samarbejdet om eleven forventningsafstemmes.</p> <p>Site for elevansvarlige skal ligge på en URL, så den bliver tilgængelig for alle elev- og oplæringsansvarlige samt andre interessenter.</p> <p>Udbud af to årlige kurser om mistrivsel og SPS, så elev- og oplæringsansvarlige får redskaber til at støtte elever, der har det svært i oplæringen.</p> <p><b>Trivsel</b> Alle virksomheder, som indgår aftaler for første gang eller efter længere tids pause, tilbydes en introsamtale med besøg i virksomheden i elevens prøvetid.</p> <p>Netværksmøder skal give værdi til virksomhederne. Derfor udarbejdes forskellige koncepter i forhold til at imødekomme de forskellige behov.</p> <p><b>Kommunikation</b> Udarbejdelse af kommunikationsplan til LinkedIn for at sikre klar og tydelig kommunikation til arbejdsgivere og ufaglærte studenter.</p> <p>Instagram-profil med elev til elev-kommunikation, som skal skabe kendskab og lyst til uddannelse igennem vores specialer.</p>	<p><b>Tilfredshed</b> Der fokuseres fortsat på involvering, videdeling og kollegialt samarbejde i hvert team og på tværs af afdelingen, gennem koordinering og skemalægning samt teammøder og hovedforløbsmøder.</p> <p>Anerkendelse af medarbejdere og deres arbejdsindsats, hvor deres bidrag i organisationen vægtes i høj grad, og derigennem fastholdes det gode ejerskab til vores specialer, hvor medarbejderne så vidt muligt involveres i implementering, resultater og beslutninger for hovedforløbet.</p> <p><b>Videndeling</b> Vi ønsker at afprøve nye modeller for videdeling. I første omgang vil teamene afholde afdelingsmøder, hvor dagsordenen lægger op til at præsentere og diskutere udviklings tiltag og viden.</p> <p><b>Udvikling</b> Medarbejderne leverer konstant kerneydelser. Udviklingen af et attraktivt og aktuelt hovedforløb forudsætter forudsigelighed. Derfor ønskes en rettidig planlægning og tydelig kommunikation, så der gives rum til den gode udvikling.</p> <p>QTI tilbydes til de undervisere, som ønsker at fremme deres klasseledelse, i den form, der giver mening for de enkelte klasser.</p> <p>Der iværksættes kompetenceforløb i kunstig intelligens samt ESG-rapportering og evt. Lean.</p>	<p><b>Opstart af uddannelsesaftaler</b> Dialog med særligt offentlige virksomheder i forhold til opstart af uddannelsesaftaler i efteråret. Et mere jævnt optag vil give en bedre udnyttelse af lokaler, en mere fleksibel uddannelse og et bedre flow i uddannelsen til gavn for elever og virksomheder.</p>

## Handelsgymnasierne

Vores handelsgymnasier nyder til stadighed udbredt anerkendelse. Det kommer til udtryk ved, at vi igen har landets højeste ansøgertal fordelt på vores fire gymnasier: Det Internationale Gymnasium, Innovationsgymnasiet, Handelsgymnasiet JTP og Handelsgymnasiet Nørre Voldgade. Knap 2.000 elever havde søgt Niels Brocks handelsgymnasier i år, hvor vi har kunnet oprette 48 1. g-klasser - 12 klasser på hvert gymnasium.

Vores gymnasier er kendetegnet ved deres tydelige profiler. Profiler, der udvikles og tilpasses løbende, så de afspejler tilsvarende videregående uddannelser, behovene i samfundet og på arbejdsmarkedet samt de unges interesser. Det sker - blandt andet - ved et tæt samarbejde med erhvervslivet og andre eksterne samarbejdspartnere og gennem relevante masterclass-forløb og deltagelse i både nationale og internationale konkurrencer.

### Fokus på læring, trivsel og dannelse

Igen i dette skoleår vil vi have ekstra stort fokus på elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesprocesser, som er en vigtig del af Niels Brocks overordnede vision. Vi vil være de bedste til at facilitere elevernes læringsprocesser og har derfor ufortrødent fokus på vores løfteevne.

Vi er gennem de seneste år blevet meget klogere på, hvad der sker med klasserummet og lærernes klasseledelse, når lokalet er fyldt af skærme. Vi fortsætter derfor samarbejdet med pædagogisk konsulent Dorte Ågård om vores 3-årige projekt, der har til formål at sætte fokus på læring, trivsel og dannelse samt konteksten for læringsprocesserne.

Projektet adresserer adgangen til internettet, lærerens autoritative rolle og konteksten for læring, trivsel og dannelse, herunder motivation, bevægelse, søvn og kost. Ideen er, at vi med assistance fra eksperter løbende justerer vores strukturer og organisering, så varige forandringer/forbedringer sikres, og vi også fremadrettet kan tilbyde uddannelse i verdensklasse.

Kerneopgaven er, som nævnt, elevernes læring, trivsel og dannelse. Det er vores bidrag til Danmarks konkurrenceevne. Men det er også vores forpligtelse over for de unge, der vælger Niels Brock som uddannelsessted.

# KPI'er · Handelsgymnasierne

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p><b>Afgangskarakterer</b> Handelsgymnasiet JTP: 8,0. Handelsgymnasiet Nørre Voldgade: 7,5. Innovationsgymnasiet: 7,5. Det Internationale Gymnasium: 8,5.</p> <p><b>Top-3 i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet.</p> <p><b>Overgang til videregående uddannelse</b> Minimum 85 %.</p> <p><b>Løfteevne</b> Signifikant positiv løfteevne i alle fag.</p>	<p><b>Uhjulpet frafald</b> Fastholdes på 1 %.</p> <p><b>Ansøgere</b> Min. 1.344 kvalificerede førsteprioritets-ansøgere, svarende til fire 12-sporede gymnasier.</p>	<p>“Fingeren på pulsen” via advisoryboards, hvis formænd deltager i bestyrelsens strategiseminar.</p> <p><b>Indhold og cases med autentiske virksomhedsproblematikker:</b> Der udbydes min. tre talentforløb i samarbejde med virksomheder og min. to brobygningsforløb med videregående uddannelsesinstitutioner på hvert gymnasium.</p> <p>Kompetencer inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata, er opbygget på alle fire gymnasier og indgår i undervisningen.</p>	<p><b>Trivsel</b> Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p> <p><b>Udvikling</b> 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet “fokus på læring, trivsel og dannelse” og grøn omstilling.</p>	<p>Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Fokus på læring, trivsel og dannelse”</li> <li>• Læringsmiljø</li> <li>• Selvevalueringshandleplanen</li> </ul> <p>Projektet “Fokus på læring, trivsel og dannelse” sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt.</p> <p>ESG og grøn omstilling er integrerede elementer i alle fag på Niels Brock.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene har konkrete forslag til, hvordan afdelingen kan være CO2-neutral.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>Afgangskarakterer</b> Handelsgymnasiet JTP: 7,7. Handelsgymnasiet Nørre Voldgade: 7,5. Innovationsgymnasiet: 7,4. Det Internationale Gymnasium: 8,0.</p> <p><b>Over landsgennemsnittet i ETU</b> Målt på, hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet.</p> <p><b>Overgang til videregående uddannelse</b> Minimum 75 %.</p> <p><b>Løfteevne</b> Neutral eller signifikant positiv.</p>	<p><b>Uhjulpet frafald</b> Fastholdes på 1 %.</p> <p><b>Ansøgere</b> Min. 1.344 kvalificerede førsteprioritets-ansøgere, svarende til fire 12-sporede gymnasier.</p>	<p>“Fingeren på pulsen” via advisoryboards på hvert gymnasium. Formænd inviteres med til bestyrelsens strategiseminar.</p> <p><b>Indhold og cases med autentiske virksomhedsproblematikker</b> Tilbud og gennemførelse af mindst ét talentforløb i samarbejde med virksomhed. (Brock-scoren anvendes for alle klasser som dokumentation for ekstra aktiviteter).</p> <p>Eleverne oplever praksisnær læring, ved at alle fag arbejder caseorienteret, og at alle klasser er i kontakt med mindst tre eksterne parter (oplæg eller besøg).</p> <p>Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber inden for relevante faggrupper.</p>	<p><b>Trivsel</b> Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling.</p> <p><b>Udvikling</b> 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet “Fokus på læring, trivsel og dannelse” og grøn omstilling.</p> <p>Alle lærere har i løbet af 2024/25 deltaget i min. ét af Dorte Ågårds online masterclass-forløb.</p> <p>Alle pædagogiske ledere og PFK'ere er QTI-certificerede.</p>	<p>Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Fokus på læring, trivsel og dannelse”</li> <li>• Læringsmiljø</li> <li>• Selvevalueringshandleplanen</li> </ul> <p>Projektet “Fokus på læring, trivsel og dannelse” sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt.</p> <p>Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber inden for relevante faggrupper.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene fokuserer på konkrete tiltag, der flytter afdelingen i en mere bæredygtig retning, herunder at de kommer med udtalelser til den strategiske ledelse, som bevæger Niels Brock i en mere bæredygtig retning.</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b>	<p><b>Afgangskarakterer og løfteevne</b> Fortsat implementering af skolens digitale spilleregler, herunder træning af elevernes fordybelse og koncentration.</p> <p>Elevernes skriftlighed trænes under eksamenslignende forhold i studieretningsfag ved to interne skriftlige prøver på tredje år.</p> <p>Skemalagte klassemøder med faste databaserede (ETU, MiniETU samt diverse uddannelsesdata fra Power BI og Uddannelsesstatistik) dagsordener om kvalitetsudvikling.</p> <p>Ny supervisionsindsats - kollegial supervision og ledelsessupervision i relation til QTI-skemaerne og klasseledelses-masterclassene med Dorte Ågård.</p> <p><b>Overgang</b> Workplacement åbnes mod videregående uddannelse.</p> <p>Masterclass transformeres til den daglige undervisning, og via tydelig matrix sikres bred udbredelse.</p> <p><b>Elevtrivsel og -tilfredshed</b> Tæt opfølgning på ETU-resultater, og MiniETU'er i den enkelte klasse/klasse-samarbejdet.</p> <p>I samarbejde med Netwerk styrkes klasselærerne med henblik på at understøtte eleverne i sociale relationer og gode studievaner.</p> <p>Forsøg med skemalagte åndedrætsøvelser iværksættes og følges tæt.</p>	<p><b>Studieretninger</b> Studieretningerne fastholdes, da der alle-rede er mulighed for op til seks A-niveauer.</p> <p><b>Uhjulpet frafald</b> Det lave uhjulpne frafald fastholdes via stærkt fokus på studievejledning, læsevejledning og SPS. Dette understøttes af screeninger, samtaler med studievejleder og klasselærer samt tiltag i undervisningen i grundforløbet.</p> <p>Skemalagte klassemøder med faste databaserede (ETU, MiniETU samt diverse uddannelsesdata fra Power BI og Uddannelsesstatistik) dagsordener, så klassernes lærere mødes i et aktivt forum for at udvikle faglige, interpersonelle og intrapersonelle kompetencer i klassen.</p> <p>Videreudvikling af forløb til særligt udfordrede læsere og SPS-elever i studieteknik og eksamensforberedelse - mellem PFK'ere, studievejledere og SPS-vejleder/læsevejleder.</p> <p><b>Ansøgere</b> Fortsat udbyde og gennemføre introduktionsforløb for 8.-klasser, hvor det er eleverne, der er undervisere.</p>	<p><b>Indhold og cases med aktuelle virksomhedsproblematikker</b> I alle fag, men navnlig de merkantile fag, arbejdes der med autentiske virksomhedsproblematikker, hvor eleverne både gennem cases udarbejdet af lærere eller eksterne og gennem omfattende besøg/gæstelærere oplever gymnasiet som relevant og tydeligt erhvervsrettet. I det kommende skoleår skal flere af disse tiltag inkluderes i undervisningen og bindes til kerne-stof som små smagsprøver frem for alene at være ekstracurriculære aktiviteter - vi kalder dem brain snacks.</p> <p><b>Fingeren på pulsen</b> DIG sørger for "fingeren på pulsen" via vores advisoryboard, hvor en bred vifte af kompetente mennesker rådgiver og vejleder skolen. Udvalget holder halvårige møder og vil i løbet af skoleåret udvikle mindst én relevant masterclass.</p> <p><b>Kompetencer inden for grøn omstilling</b> Kompetenceopbygning blandt medarbejderne i de økonomiske fag angående viden inden for grøn omstilling og inddragelse af pointer fra udgivelsen "Uddannelser med betydning for den grønne omstilling," udgivet af DEA.</p>	<p><b>Trivsel og udvikling</b> "Fokus på læring" skaber god understøttelse af medarbejderne i gavnlige kompetenceudvikling, og alle lærere deltager i min. ét masterclass-forløb.</p> <p>Masterclass ved Dorte Ågård er en fortsættelse af arbejdet med kollegial videndeling, som i år suppleres med en workshop om QTI i august for at fremme brugen af dette redskab.</p> <p>Videreudvikling og efteruddannelse er også deltagelse i FIP, årsmøder m.m., hvor flere lærere deltager for at sikre synergi og videndeling.</p> <p><b>Ledelse</b> På DIG vil det nyere ledelsesteam og PFK'erne fortsat opbygge tillidsfulde sociale relationer i et godt arbejdsmiljø. Samarbejde med lærerværelset og synlighed er essentielt, herunder hyppige ledelsesorienteringer, "ledelsesorientering på skrift" samt ledelsesdialogmøder. Denne åben-dør-politik vil vi arbejde videre med.</p> <p>Fortsætte arbejdet med systematisering af og videndeling i ledelsesteamet vedr. udvikling af medarbejdere, sygefravær, arbejdstid m.m., så vi sammen sikrer en ledelse, der har fælles fodslag og fælles viden, herunder via årshjul med tæt opfølgning.</p>	<p><b>Smartere institutionsdrift</b> Fortsætte arbejdet med innovative løsninger og koncepter for grundforløb, der optimerer forløbet, men navnlig skaber elever, der kan tage et oplyst valg og uproblematisk skifte fra grundforløb til studieretningsklasse.</p> <p>Arbejde målrettet med det skriftlige arbejde og rettestrategier i grundforløbets skriftlige opgaver.</p> <p>Videreudvikling af de tidligere syv nu fem SO-forløb, hvad angår både udførelse og tematik.</p> <p>Videreudvikling af konceptet "gæster med foretræde" i læringsudvalget, hvor implicerede/deltagende elever deltager i evaluering af diverse læringsseancer, fx SO.</p> <p><b>Grønnere institutionsdrift</b> Gennemførelse af "generations-skifte" i bæredygtighedsudvalget, der i 2024/25 har ansvaret for Fem Fede Dage og vil udarbejde konkrete forslag til at gøre hverdagen mere bæredygtig.</p>



	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<p><b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b></p>	<p><b>Afgangskarakterer og løfteevne</b> Med udgangspunkt i elevcentreret ledelse sættes fokus på styrkelse af lærersamarbejdet, herunder klasseteamsamarbejdet og samarbejdet om opøvelsen af elevernes kompetencer og færdigheder i de enkelte fag.</p> <p>Træning af elevernes skriftlighedskompetence i fag med skriftlighed via særlig timepulje til styrkelse af skriftlighed, interne prøver samt formativ feedback.</p> <p>Styrkelse af gymnasiets læsevejlederindsats, herunder formulering af læse- og skriveindsats for at understøtte ordblinde samt de læse- og skrivesvage elever.</p> <p>Matematikcafé for elever på 1. og 2. årgang.</p> <p>Ny supervisionsindsats - herunder skolevandring, kollegial supervision samt ledelsessupervision i relation til QTI samt klasseledelsestemaer i skoleårets klasseledelses-masterclass med Dorte Ågård.</p> <p>Fortsat implementering af skolens digitale spilleregler, herunder træning af elevernes fordybelse og koncentration.</p> <p>Styrket forløb om studieteknik, studievaner og it-instruktion.</p> <p><b>Elevtrivsel</b> Månedlige fællessamlinger.</p> <p>Styrket introforløb i GF samt i de nye studieretningsklasser.</p> <p>Styrkelse af elevrådet med henblik på at skabe større elevengagement og elevinvolvement i skolens beslutninger.</p> <p>Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder brug af data fra MiniETU'er i skolens pædagogiske ledelse samt i klasseteamenes arbejde med elevtrivsel i den enkelte klasse.</p> <p><b>Overgang</b> Formulering af karrierelæringsindsats samt udarbejdelse af årsplan for karrierevejledning til videregående uddannelser med tydelig progression på de tre årgange. Indgåelse af samarbejde med Karriereindsatsen.</p> <p>Studiepraktik for elever på 3. årgang.</p>	<p><b>Uhjulpne frafald</b> Det uhjulpne frafald fastholdes på det lave niveau via dygtige studie-, læse- og SPS-vejledere, styrket klasseteamsamarbejde og opfølgning på elevfeedback i forbindelse med de løbende ETU'er og i det lokale læringsudvalg.</p> <p><b>Ansøgere</b> Øget udbud af introforløb for 8.-klasser, udbud af undervisningsforløb via Junior Talent samt tilstedeværelse på alle relevante uddannelsesdage/-aftener for uddannelsessøgende unge i vores optageområde.</p> <p><b>Studieretninger</b> Justering af studieretningerne Innovation &amp; Startup, Projektleder samt AI, Design og Etik med henblik på en styrkelse af studieretningernes faglige profil - herunder sammensætning af fag og toning.</p> <p><b>Internationalt samarbejde</b> Deltagelse i Nordplus-programmet, udveksling, kompetenceopbygning samt internationalt udsyn i innovationsundervisningen.</p>	<p><b>Fingeren på pulsen via advisoryboard</b> Advisoryboard med deltagelse fra erhvervslivet og de videregående uddannelser.</p> <p>Advisoryboardet rådgiver gymnasiets ledelse om gymnasiets strategiske mål, herunder i særdeleshed om attraktivitet, relevans og aktualitet i indhold, og i skoleåret vil Innovationsgymnasiets advisoryboard konkret definere et relevant masterclass-forløb.</p> <p><b>Indhold og cases med aktuelle virksomhedsproblematikker</b> Virksomheder og organisationer er fast involveret i undervisning, studieretningsbloktage, SO-forløb og masterclass-forløb via foredrag, besøg på virksomheder, oplæg fra erhvervslivet, politikere og fageksperter.</p> <p><b>Kompetencer inden for grøn omstilling</b> Kompetenceopbygning blandt medarbejderne i de økonomiske fag angående viden inden for grøn omstilling via to årlige temaoplæg med inddragelse af erhvervslivet.</p> <p>Inddragelse af pointer fra udgivelsen "Uddannelser med betydning for den grønne omstilling" udarbejdet af DEA, hvad angår de merkantile uddannelsers betydning for grøn omstilling.</p>	<p><b>Trivsel og udvikling</b> Nyt onboarding-program for nye undervisere (supervision samt styrket samarbejde mellem lokal PFK og DNB).</p> <p>Brug af QTI-samtaler hos nye undervisere og pædagogikumkandidater.</p> <p>Fokus på længere planlægningshorisont med udrulning af halvårige skemaer, hvor skemaerne er faste fire uger frem i tid.</p> <p>Ledelsesorientering - fysisk samt nyhedsbreve.</p> <p>Tydeliggørelse af ansvarsfordeling i ledelsen samt tovholderstruktur på arbejdet.</p> <p>Ledelsesdeltagelse i faggruppe- og klasseteammøder.</p> <p>Deltagelse i masterclass-forløb om klasseledelse med Dorte Ågård.</p> <p>Pædagogisk eftermiddag med fokus på kompetenceopbygning i relation til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse", AI samt grøn omstilling.</p> <p>Udvikling af klasseteam-samarbejdspraksis på gymnasiet.</p>	<p><b>Smartere institutionsdrift</b> Ludus til fagfordeling, opgavesedler og ressourcestyring. Optimering af skemalægning med henblik på større forudsigelig og bedre planlægning.</p> <p>Fuld indfasning af forløb i Ludus i alle fag og på alle årgange.</p> <p>I samarbejde med de øvrige rektorer udarbejdes kravspecifikation til Power BI-rapporter, der kan understøtte ledelsens arbejde med afdelingens lokale mål.</p> <p>Via det lokale læringsudvalg samarbejder lærere, elever og ledelse om at styrke kvaliteten i læring og trivsel på Innovationsgymnasiet. Herunder via inddragelse og analyse af data i relation til ETU, karakterer, løfteevne samt projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse".</p> <p><b>Grønnere institutionsdrift</b> Bæredygtighedsudvalget arbejder med konkrete tiltag, der gør hverdagen på Innovationsgymnasiet mere bæredygtig - herunder vedr. skrald, papirforbrug, genbrug og kantine.</p> <p>Bæredygtighedsudvalget fortsætter arbejdet med Grøn Skole og samarbejder med den lokale og den strategiske ledelse om at flytte Niels Brock i en grønnere retning.</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<p><b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b></p>	<p><b>Afgangskarakterer og løfteevne</b> Elevernes skriftlighed trænes under eksamenslignende forhold flere gange i løbet af skoleåret.</p> <p>Imødekomme af elevernes brug af AI betyder, at også processen for det skriftlige arbejde skal vurderes, herunder elevernes refleksioner over brugen af AI.</p> <p>Faggrupperne arbejder med videndeling med udgangspunkt i fagevalueringerne. Indsatser identificeres, og derudover er der fokus på variation og elevaktiverende undervisning.</p> <p>I klasseteams arbejdes med elevernes læringsbarrierer og der fastlægges aktioner for at sikre den bedste stilladsering af elevernes læring. MiniETU'erne anvendes som indikatorer/data i denne sammenhæng.</p> <p><b>Over landsgennemsnittet i ETU</b> Resultaterne fra ETU/MiniETU drøftes, og indsatser planlægges i læringsudvalg og i klasseteams. I klasseteamet arbejdes der konkret med læringsmiljøet, herunder med at sikre fælles fodslag i forhold til at mindske den digitale støj og med tiltag, der kan øge trivslen.</p> <p>Der er lavet plakater til alle klasser med de digitale retningslinjer, som klasserne skal følge, samt en beskrivelse af det fælles ansvar i og for klasserne - blandt andet med oprydning og affaldshåndtering.</p> <p>Alle lærere skal have gennemført masterclass 1 eller 2 med Dorte Ågård, og vi har fokus på autoritativ klasseledelse og variation i undervisningen.</p> <p>Der benyttes supervision og QTI (Questionnaire on Teacher Interaction) i arbejdet med klasseledelse.</p> <p><b>Overgang til videregående uddannelse</b> Der udarbejdes i skoleåret en ny og gennemgående plan for hele det 3-årige uddannelsesforløb - med fokus på faglærernes rolle, karrierevejledning og brobygningsaktiviteter til videregående uddannelser.</p>	<p><b>Studieretninger</b> Der laves en struktur for studieretninger og valgfag, hvor alle elever får mulighed for at vælge fem A-fag. Der udbydes færre valgfag, og hovedvægten af valgfag vil være på A- eller B-niveau.</p> <p>For at imødekomme virksomhedernes behov for medarbejdere med tyskkundskaber udbydes der som noget nyt også tysk A. Det øgede fokus på tyskkundskaberne styrkes af muligheden for, at eleverne efter endt studentereksamen kan komme i OPU (oplæring i udlandet). Dette foregår primært i Tyskland.</p> <p>Alle eleverne får mulighed for at vælge tysk A eller matematik A.</p> <p>Af B-niveaufag vil der være mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag B</li> <li>• Erhvervsjura B</li> <li>• Finansiering B</li> <li>• Psykologi B</li> </ul> <p>Der er fokus på læring, fællesskaber og elevernes trivsel inden for de enkelte studieretninger gennem studieretningsdage, hvor eleverne på tværs af klasser og årgange inden for samme studieretning deltager i forskellige arrangementer.</p> <p><b>Uhjulpet frafald</b> Det lave niveau fastholdes via dygtige studie-, læse- og SPS-vejledere, styrket classesamarbejde og opfølgning i klasseteamene på elevfeedback i forbindelse med MiniETU'erne og evt. læringsudvalgene.</p>	<p>Der arbejdes med aktualitet og erhvervsrettede og fagligt motiverende tilbud i undervisningen og i masterclasses. Alle elever skal i kontakt med mindst tre eksterne aktører i løbet af et skoleår. Der udvikles to nye masterclasses inden for aktuelle områder.</p> <p>I de nye SO-forløb er der oplæg og samarbejde med virksomheder, politikere og andre relevante aktører.</p> <p>Der vil være tilbud om deltagelse i DM-konkurrence og andre konkurrencer på tværs af fag.</p> <p>Der er etableret et advisoryboard med deltagere fra erhvervslivet, de videregående uddannelsesinstitutioner og andre relevante aktører - og vi vil i skoleåret med vores advisoryboard udtænke et relevant masterclass-forløb for netop JTP.</p> <p><b>Kompetencer inden for grøn omstilling</b> Kompetenceopbygning blandt medarbejderne i de økonomiske fag angående viden inden for grøn omstilling, eksempelvis via temaoplæg med inddragelse af erhvervslivet samt inddragelse af pointerne fra "Uddannelser med betydning for den grønne omstilling" udarbejdet af DEA.</p>	<p>Kompetenceudviklingen vil foregå via:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg og videndeling i faggrupperne i forbindelse med bæredygtighedsdidaktik</li> <li>• Faggruppelæres viden og brug af uddannelsesstatistik og arbejdet med karakterer og løfteevne</li> <li>• Udvikling af masterclass-forløb inden for teknologiforståelse (på tværs af Niels Brock) og andre forløb med/om generativ kunstig intelligens</li> <li>• Masterclass-forløb med Dorte Ågård om fælles klasseledelse og elevaktiverende undervisning</li> </ul> <p>Lærerne inviteres derudover til at involvere sig i udvikling af fx nye SO-forløb, AI-retningslinjer og masterclasses.</p> <p>Aktiviteter synliggøres for både elever og lærere i det overordnede årshjul.</p> <p>Lærererønske om lærerstol/-skammel i alle klasselokalerne imødekommes.</p>	<p>Bæredygtighedsudvalget arbejder løbende med ideer og tiltag, der sigter mod, at eleverne opnår viden og indsigter inden for cirkulær økonomi og grøn omstilling - men også at de opnår handlekompetencer.</p> <p>En konkret plan for at komme i mål med affaldssortering skal bæredygtighedsudvalget udarbejde i løbet af efteråret, og i foråret skal planen implementeres.</p> <p>Skolen tilknyttes Fem Fede Dage i en form tilpasset JTP's profil.</p> <p>Bæredygtighedsudvalget inviterer faggrupperne til seancer, hvor ideer til arbejdet med bæredygtighed og dannelse i fagene præsenteres og drøftes.</p> <p>Læringsudvalget øges til seks elever, således at der er to elever fra alle årgange. Der afholdes kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Fokus på læring, trivsel og dannelse", navnlig de digitale spilleregler og den elevaktiverende undervisning</li> <li>• Læringsmiljøet, jf. ETU</li> </ul> <p>Fuld indfasning af forløb i Ludus i alle fag og på alle årgange.</p> <p>Sammen med de øvrige rektorer udarbejdes kravsspecifikation til Power BI-rapporter, der kan understøtte ledelsens arbejde med kvalitet.</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<p><b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b></p>	<p><b>Afgangskarakterer og løfteevne</b>  <b>Klasseledelse - ro, koncentration og fordybelse</b>                      Tydelige forventninger til, krav om og konkrete spilleregler for, hvordan elever skal agere i klasserummet. Implementering af skolens digitale spilleregler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al digital støj er fjernet</li> <li>Mobilerne er afleveret, inden undervisningen starter</li> <li>Computeren er lukket, og der skal være ro i klassen</li> <li>Undervisningen startes først op, når eleverne er læringsparate</li> <li>Alle elever følger lærerens instrukser og er studieaktive</li> </ul> <p>Ledelsen sikrer, at reglerne er tydelige for eleverne, og at der reageres på evt. overtrædelse.</p> <p><b>Undervisning, feedback og tilbagemeldinger</b>                      Al undervisning tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og læringsbarrierer. Alle undervisere sætter tydelige og klare mål for undervisningen.</p> <p>Elevernes skriftlige kompetencer trænes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ved at etablere fire skriftlighedsdage med procesorienteret tilgang på alle årgange</li> <li>Ved at etablere flere eksamenstræningsdage for 2. g og 3. g</li> <li>Ved at vores undervisere tilrettelægger det skriftlige arbejde, så der er tydelige instrukser og feedback før, under og efter en opgave</li> </ul> <p><b>Trivsel</b>                      Trivsel er afgørende for elevernes velbefindende og dannelsesforløb. Vi har særligt fokus på relationer og fællesskaber, og vi skaber trivsel gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introdage med professionel teambuilding</li> <li>Introforløb, som strækker sig over hele 1. g, med særligt fokus på at gøre de forskellige overgange lettere</li> <li>Fællesskabsambassadører i samarbejde med Københavns Kommune</li> <li>Styrket dialog om klasser i stærke klasse-teams</li> <li>Øget fokus på mental og fysisk sundhed gennem forløb i samarbejde med eksterne eksperter</li> <li>Styrket klasserumskultur med særligt fokus på sprogbrug og de unges adfærd over for hinanden</li> </ul> <p><b>Overgang til videregående uddannelse</b>                      Udarbejdelse af plan for at øge overgangen, herunder faglærernes rolle, karrierevejledning og brobygningsaktiviteter - ikke mindst til IT-U.</p>	<p>Eleverne og deres indbyrdes relation er det vigtigste, hvorfor vi har fokus på:</p> <p><b>Fællesskab og tilhørsforhold</b>                      Vi arbejder ud fra mantraet om, at det er fællesskabet, der forener os. Vi har derfor fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Øget frekvens af klassemøder med data-baseret tilgang og deltagelse af studievejleder</li> <li>Etablering af vejledningscenter, der kan reagere hurtigt, når elever står uden for fællesskabet eller mistrives</li> <li>At styrke tilhørsforholdet mellem elever og årgange gennem trivselskorps og fællesskabsambassadører</li> <li>Et engageret elevråd, der gør opmærksom på trivselsudfordringer og finder løsninger i samspil med ledelsen</li> </ul> <p>NVG er et attraktivt gymnasium for de elever, som gerne vil lære at bidrage til fællesskabet.</p> <p><b>Ambitiøse studieretninger</b>                      Vi udbyder tre studieretninger, hvor mindst én studieretning har fem A-fag.</p> <p>Vores studieretninger - UX Design, Future Business og Marketing - er tydelige i deres profil - og vi er det gymnasium, som klæder de unge mennesker på til fremtiden. Vi har derfor fokus på, at alle vores elever skal trænes i anvendelse af og kritisk tilgang til AI.</p> <p>Vi tilføjer ekstra støtte til fagligt udfordrede elever gennem catch-up classes i matematik, engelsk og dansk.</p>	<p>På NVG er vi med til at forme fremtiden. Derfor har vi fokus på:</p> <p><b>Institut for Fremtidsforskning IT-Universitetet</b>                      Sammen med Institut for Fremtidsforskning og IT-Universitetet styrker vi elevernes for-nemmelse for, hvordan man kan kombinere it med business i forhold til de mange muligheder på fremtidens arbejdsmarked.</p> <p><b>Masterclasses</b>                      Udvikle og udbyde masterclasses, der blandt andet stiller skarpt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AI og machine learning</li> <li>AI og kritisk tænkning</li> <li>Dataanalyse</li> <li>Mini-futurister og handlekompetence</li> <li>Teknologiforståelse og projektledelse</li> <li>(Techday på CBS)</li> </ul> <p><b>Advisoryboard</b>                      Vi samarbejder med vores advisoryboard om, hvordan vi på NVG uddanner til fremtiden. Vi arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fremtid som metode i undervisningen</li> <li>Fremtid som mindset i forhold til at vores elever skal lære at forestille sig fremtiden og forholde sig til den</li> <li>Forandringsparathed og kritisk stillingtagen</li> </ul> <p>Sammen med vores advisoryboard udtænkes min. ét relevant masterclass-forløb for netop NVG.</p> <p><b>Kompetencer inden for grøn omstilling</b>                      Kompetenceopbygning blandt medarbejderne i de økonomiske fag angående viden inden for grøn omstilling, herunder inddragelse af pointer fra "Uddannelser med betydning for den grønne omstilling" udarbejdet af DEA.</p>	<p>På NVG er ledelsen tæt på sine medarbejdere. Derfor har vi fokus på:</p> <p><b>Professionelle læringsfællesskaber</b>                      Alle undervisere arbejder i professionelle læringsfællesskaber og er undersøgende vedr. egen praksis i forhold til klasseledelse og udvikling som undervisere. Det betyder blandt andet, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle undervisere på NVG har deltaget i Dorte Ågårds masterclass</li> <li>Alle undervisere bidrager med tydelig autoritet og aktivt lederskab i forhold til at skabe et frugtbart læringsmiljø og arbejdsro</li> <li>Alle undervisere aktiverer eleverne i klasserummet, så der opretholdes variation og motivation</li> <li>QTI implementeres som værktøj til at understøtte og løfte undervisere</li> </ul> <p><b>Socialt sammenhold</b>                      Det sociale sammenhold er altafgørende for, at vores medarbejdere trives. For at styrke dette planlægger vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tre årlige medarbejderarrangementer (sommer, vinter, forår)</li> <li>Et forløb for medarbejdere i yoga og mindfulness</li> <li>En social samarbejdsdag</li> </ul>	<p>På NVG er ambitionen at arbejde sikkert og smart. Derfor har vi fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Færre forandringer og flere forbedringer</li> <li>Møder med mening</li> <li>Sænk tempoet</li> </ul> <p>For at imødegå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intensiverer vi en databaseret tilgang på møder for at kvalificere indholdet</li> <li>Placerer vi alle møder og aktiviteter i Ludus inden skolestart for at skabe mere gennemsigthed</li> <li>Sikrer vi omhu i skemalægning og øger frekvensen af møder mellem skemalægger og ledelse for at overholde skemaprincipperne</li> </ul> <p>Målet er at sikre rolige og stabile arbejdsbetingelser, således at der er plads til trivsel, læring og dannelse for alle vores medarbejdere.</p> <p>Fuld indfasning af forløb i Ludus i alle fag og på alle årgange.</p> <p>Sammen med de øvrige rektorer udarbejdes kravsspecifikation til Power BI-rapporter, der kan understøtte ledelsens arbejde med kvalitet.</p>

## GSK - gymnasiale suppleringskurser

GSK er rettet mod alle, der har en gymnasial eksamen (STX, HF, HHX, HTX, EUX) eller en erhvervsuddannelse uden EUX-bevis eller bevis for EUX 1. del. GSK-systemet anvendes af kursister, der mangler fag og/eller niveauer på deres adgangsgivende eksaminer for at opfylde specifikke adgangskrav til en videregående uddannelse.

Niels Brock er en af fem koordinatorskoler i Danmark, der har ansvaret for, at der udbydes gymnasiale suppleringskurser. Vi deler helt konkret ansvaret for udbuddet i København med KVUC - Københavns Voksenuddannelsescenter.

GSK tilrettelægges oftest som komprimerede kurser af 3-12 ugers varighed, primært i dagtimerne, men de udbydes også om aftenen og online.

I de senere år har der været et politisk ønske om at reducere omfanget af gymnasial suppleringskurser, hvorfor elevernes vilkår, herunder muligheden for SU, er blevet forringet. Tilsvarende kan GS-karakterer nu trække gennemsnittet ned for studenter, der har afsluttet deres eksaminer efter 1. maj 2022, pga. en ny regel om "nedjustering af karaktergennemsnit". Samlet har disse tiltag, sammen med at matematik B er gjort obligatorisk, betydet et voldsomt fald i GS-aktiviteten, der dog fortsat spiller en vigtig rolle for de unges muligheder for at læse videre på deres drømmestudie.

Indsatserne på GSK-området på Niels Brock går primært på at højne gennemførelses- og beståelsesprocenterne blandt vores kursister, så de får de ønskede muligheder for videreuddannelse.



	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p>På en skala fra 1 til 5 svarer eleverne min. 4,5 i gennemsnit på spørgsmål om tilfredshed med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det faglige niveau</li> <li>• Lærerens engagement og formidlingsevne</li> </ul> <p><b>Gennemførelsesprocent:</b> Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset:</p> <p>Fysiske hold: 75 %. Onlinehold: 60 %.</p> <p><b>Beståelsesprocent:</b> Andel af beståede i procent af antal gennemførte:</p> <p>Fysiske hold: 95 %. Onlinehold: 90 %.</p>	<p><b>Trivsel</b> Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p>	<p><b>Optimal holdstørrelse:</b> Ratio 22 for fysiske hold (ratio opgjort som taxameterudløsende kursister pr. hold).</p> <p><b>Gennemførelsesprocent:</b> (Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset)</p> <p>Fysiske hold: 75 %. Onlinehold: 60 %.</p>
KPI 2024-2025	<p>På en skala fra 1 til 5 svarer eleverne min. 4,5 i gennemsnit på spørgsmål om tilfredshed med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det faglige niveau</li> <li>• Lærerens engagement og formidlingsevne</li> </ul> <p><b>Gennemførelsesprocent:</b> Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset:</p> <p>Fysiske hold: 70 %. Onlinehold: 45 %.</p> <p><b>Beståelsesprocent:</b> Andel af beståede i procent af antal gennemførte:</p> <p>Fysiske hold: 85 %. Onlinehold: 70 %.</p>	<p><b>Trivsel</b> Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling.</p> <p>Viden om komprimerede forløb indsamles, dokumenteres og deles med faggruppeledere.</p> <p>Datadrevet kvalitetsudvikling igangsat.</p>	<p><b>Optimal holdstørrelse:</b> Ratio 21 (ratio opgjort som taxameterudløsende kursister pr. hold).</p> <p><b>Gennemførelsesprocent:</b> (Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset)</p> <p>Fysiske hold: 70 %. Onlinehold: 45 %.</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<p><b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b></p>	<p>Med udgangspunkt i den nye evalueringsspørgeramme vil vi i efteråret 2024, sammen med underviserne, se på de indsamlede data, så vi i fællesskab kan optimere, videndele og se på dagsordener for kommende forsamlinger og pædagogiske dage.</p> <p>I samarbejde med Digital gennemføres kvalitative interviews med henblik på at kvalitets- og videreudvikle skolens online-forløb.</p> <p>I samarbejde med Digital undersøges markedet og mulighederne for at anvende AI i onlineforløbene.</p> <p>Få flere til at gennemføre onlineforløbene via styrkelse af kommunikationsvejene, indførelse af mere synkron undervisning og kompetenceudvikling af underviserne inden for både IT-didaktik og brug af vores LSM, Mit Niels Brock.</p> <p>Vedvarende strømlines udbuddet, så det passer til efterspørgslen. Udbuddet er synligt på hjemmesiden et år frem, så kursisterne kan planlægge, og vi tilstræber at gennemføre de hold, vi udbyder, for dermed at skabe tryghed hos både kursister og undervisere.</p>	<p>Sikre, at alle undervisere har pædagogikum eller fået lagt en uddannelsesplan herfor.</p> <p>Nærværende ledelsesstil med fast struktur/plan for lærermøder, da gruppen ofte er spredt ud over flere lokationer på Niels Brock og har brug for et "fælles lærerværelse".</p> <p>Min. to halve pædagogiske dage om året, gerne med spændende oplægsholdere og deltager-aktiverende workshops.</p> <p>Fortsat arbejde for at GS-lærerguppen integreres i faggruppeaktiviteter på tværs, både faggruppedage og sociale arrangementer for lærere.</p>	<p>Ny ungdomsuddannelse, skærpede adgangskrav og obligatoriske A-niveauer i de gymnasiale uddannelser vil få indflydelse på vores GS-udbud og -aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder med at få flere kursister, der starter på holdene, til at bestå. Dette er i høj grad lykkedes i kalenderåret 2023, og vi vil forsøge at holde dette niveau.</p> <p>Der er min. én synkron undervisningsgang om ugen for onlinehold.</p> <p>På online såvel som fysiske hold lægges vægt på, at samarbejde og trivsel også er væsentlige faktorer.</p> <p>Rektor, vicerektor og/eller studievejleder er forbi flere gange i løbet af et forløb (som min. ved opstart og afslutning/evaluering), så kursisterne har et tilhørsforhold.</p> <p>Der arbejdes med videreuddannelse og pædagogisk sparring mellem lærere på GSK, men også mellem GSK og DIG for at udvikle pædagogisk praksis.</p> <p>Der inviteres oplægsholdere udefra til at give inspiration.</p> <p>Lærerne deltager i FIP, fagdage m.m.</p> <p>Vi holder faste fællesmøder med ledelse, administration og studievejledning, så kommunikation indad og udad bliver konsistent og klar.</p>

## Niels Brock Executive

I december 2024 vil næsten 100 studerende være dimitteret fra vores MBA-uddannelse, som vi har omlagt til blended learning. Denne transformation har styrket vores kompetencer til at skabe spændende og udfordrende læringsmiljøer, både fysisk og online. Evalueringerne af vores uddannelser afspejler denne udvikling, og vores dimittender fungerer som stolte ambassadører for Niels Brock. Vi oplever en stigning i antallet af henvisninger fra både nuværende studerende og alumner, hvilket vidner om vores uddannelses kvalitet og relevans.

Også på Executive ser vi vigtigheden af at integrere AI i vores uddannelser. Vi samarbejder tæt med Middlesex University for at kontekstualisere og udvikle vores fag, så vi i København leverer en uddannelse med højt akademisk indhold, der netop udvikler de kompetencer, som erhverslivet efterspørger. Vores ambition er at udbyde den mest fleksible MBA, hvor AI og data-analyse er integreret i studieforløbet. I denne proces arbejder vi tæt sammen med vores advisoryboard for løbende at opdatere vores uddannelser og styrke kontakten til erhverslivet.

Vores alumnenetværk har været aktivt det seneste år, og vi har afholdt to store arrangementer, heraf ét på Børsen med stor succes. I det kommende år vil vi styrke fokus på disse events og arrangementer, hvor vores alumnenetværk spiller en central rolle.

Den tætte kontakt til vores studerende under deres uddannelse fastholdes, og netværksarrangementer, også under studiet, vil være med til at styrke oplevelsen af at være en del af Niels Brock-familien og styrke kontakten til erhverslivet.

Vi styrker vores internationale samarbejde med andre MBA-uddannelser i form af gæsteforelæsninger, virksomhedsbesøg og studieture.

Vi ser frem til at flytte ind på Skt. Petri sammen med DMU's MBA-uddannelse. Synergieffekten ved dermed at kunne øge kompetenceudvikling og videndeling får en afsmittende effekt på hele studiemiljøet.

## KPI'er · Niels Brock Executive

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<b>KPI 2027</b>	<p>10 % af dimittenderne på MBA får 70 % eller derover i deres hovedopgave.</p> <p>Dimittendraten på MBA er 90 %.</p> <p>95 % af de studerende er tilfredse med uddannelsen og vil anbefale den til andre.</p>	<p>Samlet årligt optag:</p> <p>MBA: 60 studerende</p> <p>Bestyrelsesuddannelserne: 100 studerende</p>	<p>Niels Brock Executives advisoryboard er grundlaget for kontinuerlig udvikling af fagligt indhold til uddannelserne.</p> <p>Der er min. fem deltagere fra større anerkendte virksomheder i advisoryboardet. Advisoryboardet mødes to gange om året, og formanden inviteres til strategimøde med skolens bestyrelse.</p>	<p>Undervisernes motivation for og tilfredshed med at undervise på Niels Brock Executive måles.</p> <p>Målet er 8+ på en skala fra 1 til 10 (håndholdt proces, som afdelingen selv står for målingen af).</p> <p>Der afholdes udviklingssamtaler med samtlige medarbejdere.</p> <p>Samtlige medarbejdere på Niels Brock Executives uddannelser har gennemgået et kompetenceudviklingsprogram med fokus på pædagogik og forskningsbaseret undervisning (det, som anvendes på CBC).</p>	<p>Niels Brock Executive er digitaliseret og professionel i sit udtryk. Det gælder hele processen fra rekruttering til Mit Niels Brock, undervisere, IT-support, administration, ledelse og bibliotekar.</p> <p>Målet er 8+ for alle ovenstående målt på en skala fra 1 til 10 (håndholdt proces, som afdelingen selv står for målingen af).</p>
<b>KPI 2024-2025</b>	<p>5 % af dimittenderne på MBA får 70 % eller derover i deres hovedopgave.</p> <p>Dimittendraten på MBA er 85 %.</p> <p>90 % af de studerende er tilfredse med uddannelsen og vil anbefale den til andre.</p>	<p>Samlet årligt optag:</p> <p>MBA: 30 studerende</p> <p>Bestyrelsesuddannelserne: 60 studerende</p>	<p>Min. tre deltagere fra større anerkendte virksomheder i advisoryboardet mødes to gange om året, og formanden inviteres til strategimøde med skolens bestyrelse.</p> <p>Niels Brock Executives alumnenetværk afholder mindst to møder årligt.</p>	<p>Undervisernes tilfredshed med at undervise på Niels Brock Executive er på 7+ på en skala fra 1 til 10 (håndholdt proces, som afdelingen selv står for målingen af).</p> <p>Der afholdes udviklingssamtaler med samtlige medarbejdere.</p> <p>Underviserne på Niels Brock Executives uddannelser tilbydes at deltage i kompetenceudviklingsforløb med fokus på pædagogik og forskningsbaseret undervisning, som gennemføres på CBC.</p>	<p>Niels Brock Executive er digitaliseret og professionel i sit udtryk. Det gælder hele processen fra rekruttering til Mit Niels Brock, undervisere, IT-support, administration, ledelse og bibliotekar.</p> <p>Målet er 7+ for alle ovenstående målt på en skala fra 1 til 10 (håndholdt proces, som afdelingen selv står for målingen af).</p>
<b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b>	<p>Analyse af, hvilke elementer i hovedopgaven der giver størst udfordringer.</p> <p>Metodefaget skal implementeres i samtlige undervisningsfag, da analysen af hovedopgaver har vist, at det især er metodedelen/akademisk skrivning, der fortsat giver udfordringer for vores studerende.</p> <p>Indtænke metode i samtlige fag samt obligatorisk metodefag fra uddannelsens start.</p> <p>Udvikle eget NB-modul rettet mod opgaver - en gang månedligt.</p> <p>Udvikle fag om, hvordan man skriver opgaver - byg på viden fra DMU-programmerne.</p> <p>Undersøge mulighederne for AI-understøttet virtuel instruktion - i samarbejde med Digital.</p>	<p>Ny fagpakke på MBA implementeres med fokus på konkrete erhvervmæssige udfordringer.</p> <p>Advisoryboard deltager i udvikling af de nye fag og assessments.</p> <p>Alumnenetværk har min. tre arrangementer.</p> <p>Studietur med samarbejdspartneren MISA.</p> <p>Min. to årlige sociale arrangementer for eksisterende studerende med henblik på at opbygge netværk.</p> <p>Webinarer + fast video.</p> <p>Tættere samarbejde med dimittender.</p> <p>Udvikling af format til enkelt dage på bestyrelsesuddannelsen.</p> <p>Revidering af HK-uddannelsen.</p>	<p>Bruge MBA-studerende til at lave oplæg for internationale studerende - giver øget kompetenceudvikling.</p> <p>Udvikle plan for øget fleksibilitet i MBA ved at udbyde enkeltfag og mulighed for at "shoppe" fag.</p>	<p>Undervisere inviteres til staff days og teaching and learning conferences.</p> <p>Øget videndeling med MDX module leaders gennem min. to møder pr. fag.</p> <p>Arrangementer for undervisere.</p> <p>Oplæg fra studerende om deres virksomheder.</p> <p>Udvikle "pædagogisk certifikat" særligt rettet mod undervisere på NBE.</p>	<p>Automatisering af onboarding af de studerende i samarbejde med Digital.</p> <p>Video om enrollment udarbejdes i samarbejde med Digital.</p> <p>Optimering af optagelsesproces - mindre håndholdte dokumenter - udvikles i samarbejde med Digital.</p> <p>Øget automatisering af feedbackproces - udvikles i samarbejde med Digital.</p>



## Niels Brock International

The academic year 2023-24 marked another period of remarkable growth for the International Department at Niels Brock. Currently, we have a thriving student body, and the number of applicants for the September 2024 intake is historically high. Our commitment to excellence extends beyond traditional business programmes, as evidenced by the successful introduction of our Computer Science programme. Additionally, starting in September 2024, we are proud to offer an MBA programme in collaboration with De Montfort University. Students enrolled in this programme will actively engage with Danish industry, bridging the gap between academic knowledge and practical competencies.

As we bid farewell to our Bispetorvet campus, we eagerly anticipate the move to the Skt. Petri campus—a space designed to accommodate all our international students. This transition reflects our dedication to providing an optimal learning environment.

Our two advisory boards play a pivotal role in shaping our curriculum. They provide input on how to contextualize assignments and cases, ensuring that our students gain practical insights and industry-relevant skills. We recognize that employability is a key outcome of education, and our close ties with industry partners will facilitate internships, networking opportunities, and real-world projects.

At Niels Brock, critical thinking, ethical responsibility, and community engagement are not mere slogans but integral to our educational approach. In the international department, we've developed a unique certificate in pedagogy that all faculty members participate in. This certificate embodies Niels Brock's values, fostering a learning environment tailored to the diverse needs of our international student community.

The growth of recent years has resulted in a continuously growing department in terms of both faculty and staff. A new organizational structure has been established, and many processes and procedures are being automated. The results of our focus on students' well-being are reflected in our very positive well-being survey. In the coming year, we will be working towards further enhancing our unique learning environment and will implement surveys to allow us to benchmark with Danish and international universities. Our responsibility and commitment to providing students with the required skills and competencies will also be reflected in partnerships with external parties to ensure opportunities within internships and post-graduation work.

Our international faculty is testament to our ability to attract staff from all over the world. In the coming year, our recruitment officer will work at reflecting the same diversity in our intake.



# KPIs · Niels Brock International

	WORLD CLASS EDUCATION	PROVIDING ATTRACTIVE EDUCATION	INNOVATIVE AND CONTEMPORARY BUSINESS ORIENTED PROGRAMS	STIMULATING WORK ENVIRONMENT	SMART AND MORE SUSTAINABLE OPERATIONS
<b>KPI 2027</b>	<p><b>Marks</b> 10% of graduates will achieve a First Class Honours.</p> <p>Graduation rate 85%.</p> <p>Student satisfaction of 80% within modules and the programme in the following areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning outcomes</li> <li>• Well-being</li> <li>• Faculty and staff responsiveness</li> </ul>	<p><b>Intake</b> 1300 students.</p> <p><b>Retention</b> 90% continue their study from year to year.</p> <p><b>Diversity</b> Truly diversified and international cohorts; no single nationality will represent more than 50% per class.</p>	<p><b>Partnerships</b> All programmes feature at least one guest lecture per module and one company visit per semester.</p> <p>The advisory board meets twice annually to ensure that the programme produces graduates that are suitable for either employment or further studies.</p> <p>The percentage of graduates of the Niels Brock programmes in relevant occupation or further education two years after graduation is the same or higher as the percentage of those who have graduated in the UK from the same programmes.</p>	<p><b>Satisfaction</b> All quarterly job satisfaction evaluations are green.</p> <p><b>Competences and collaboration</b> Faculty profiles are in compliance with DMU requirements.</p> <p>All faculty continuously engaged in competence development in collaboration with DMU.</p> <p>All faculty have gone through local competence development programme created by Dorte Ågård and the Learning Hub.</p>	<p><b>Scalable organization</b> Scalable organization through standardized procedures that are universally applied and digitized where possible.</p> <p>The quality of student induction is maintained and ensures that students are prepared for their studies.</p> <p>Staff on- and reboarding is continually reviewed to ensure the best outcomes for staff and students.</p>
<b>KPI 2024-2025</b>	<p><b>Marks</b> 5% of graduates will achieve a First Class Honours.</p> <p><b>Graduation rate</b> 85% graduation rate.</p> <p><b>Student satisfaction</b> Student satisfaction of 70% within modules and the programme in the following areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning outcomes</li> <li>• Well-being</li> <li>• Faculty and staff responsiveness</li> </ul>	<p><b>Intake</b> September 2024: 600 students. January 2025: 700 students.</p> <p><b>Retention</b> 85% continue their study from year to year.</p> <p><b>Diversity</b> No single nationality will represent more than 2/3 per class.</p>	<p><b>Partnerships</b> All programmes feature at least one guest lecture per cohort, or one company visit per programme per semester.</p> <p>The advisory board meets September and January to review curriculum and programme development.</p> <p>The percentage of graduates of the British programmes in relevant occupation or further education two years after graduation is max. 15 % lower than those who have graduated in the UK from the same programmes.</p>	<p><b>Satisfaction</b> The last quarterly job satisfaction evaluation of the academic year is green.</p> <p><b>Competences and collaboration</b> Faculty profiles are in compliance with DMU requirements.</p> <p>At least two faculty members engaged in knowledge sharing with DMU per semester.</p> <p>1/3 of all faculty have gone through our local competence development programme created by Dorte Ågård and the Learning Hub.</p>	<p><b>Scalable organization</b> Scalable organization through standardized procedures that are universally applied and digitized where possible.</p> <p>The quality of student induction is maintained and ensures that students are prepared for their studies.</p> <p>Staff on- and reboarding is continually reviewed to ensure the best outcomes for staff and students.</p> <p>Analysis of the student journey to review:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recruitment</li> <li>• Well-being</li> <li>• Employability in a European context</li> </ul>

	WORLD CLASS EDUCATION	PROVIDING ATTRACTIVE EDUCATION	INNOVATIVE AND CONTEMPORARY BUSINESS ORIENTED PROGRAMS	STIMULATING WORK ENVIRONMENT	SMART AND MORE SUSTAINABLE OPERATIONS
<b>ACTION PLAN</b> <b>KPI 2024-2025</b>	<p><b>First Class Honours Indicator</b> Module marks. To be evaluated after level 4 and each semester from level 5.</p> <p><b>Graduation rate indicator</b> Retention rate to be evaluated after level 4 and level 5.</p> <p><b>Action plans</b> Set up system for overview for both indicators above (see "smart and more sustainable operations").</p> <p><b>Well-being</b> Analyse and act upon the student well-being surveys that are run two times a year.</p> <p>The Student Support Unit will maintain their role as "warm hands".</p> <p>Get students engaged in the different clubs to secure students to participate in non-curricular activities.</p> <p><b>Student satisfaction</b> Redefine DMU Module Evaluation to fewer questions and questions aimed at learning outcome and faculty relationship. Questions should be taken from the National Student Survey (NSS).</p>	<p><b>Diversity</b> Collaborate with agents from more different countries.</p> <p><b>Indicator 2024/25</b> Get two agents from relevant countries in Africa and work with current agents in Turkey to get more Turkish students.</p> <p>More to come from the admissions officer (Mathew) and Christina.</p> <p>Define a concept for using our progression agreement with DMU to get students that e.g. take one or two years in Denmark and finish in the UK.</p>	<p><b>Advisory boards</b> Action plan: membership of all boards to be reviewed by August 2024 (process started) and meetings to be scheduled. Terms of reference to be reviewed for all boards.</p> <p><b>Relevant occupation</b> Establish alumni for all programmes - active from the start.</p> <p>Think alumni as a natural successor of on-site clubs (business club, computer club etc.). SSU to define a "keep in contact" strategy.</p> <p>Define strategies for helping students getting student jobs or paid internships in relevant areas.</p> <p><b>For Computer Science</b> Define a project with an external partner securing the 80 % job offers in 2027 (2026 for the September 2023 cohort).</p> <p><b>Indicators</b> By the end of the spring semester 2025, 60 % of the September 23 cohort and 40 % of the January 2024 cohort has a relevant and paid student job.</p> <p>DMU alumni - in induction.</p>	<p><b>Certificate of pedagogy</b> First cohort finishes September 2024. Next cohort to start in fall 2024. Transition from Dorte Ågård to PCO.</p> <p><b>Knowledge sharing</b> Continue to plan visits to and from DMU.</p> <p>Continue to have module leaders have close relations to counter parts at DMU.</p> <p>Develop a plan for competence development at the MBA (DMU) in collaboration with the industry.</p> <p><b>Compliance with DMU</b> Continue to hire high quality teachers, and maintain to be attractive to them by having a good workplace, world class education and good students.</p>	<p><b>Action plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Automate as many parts of the absence procedure as possible (work in progress)</li> <li>Review the current enrollment system. Find and implement a system where especially the backend lives up to our demands</li> <li>Evaluate the SMS system and define a plan for the future</li> <li>Set up system for overview of marks to support the First Class Honours KPI and the graduation KPI</li> </ul> <p>Review on- and reboarding continually through surveys (after each onboarding) and other feedback from new staff. Secure the pedagogical elements through the PCO.</p> <p>Critically review the current induction concept securing that students are not bombarded with relevant information that they tend not to remember after the induction.</p> <p>Define a plan to describe and analyze each student's touchpoint in the student journey from first point of contact to two years after graduation.</p> <p><b>Student journey:</b> Recruitment: The admissions officer will critically review the current recruitment plan (including the agent concept, agent follow up etc.) and in collaboration with the Niels Brock Digital, critically review the homepage.</p>

## Fællesadministrationen

Fællesadministrationen udfører opgaver for hele Niels Brock ved at stille redskaber og ekspertise til rådighed for afdelingerne. Fællesadministrationen sikrer en række drifts- og serviceydelser og kontakt til myndighederne og står for legalitet, strategi, videndeling samt fælles systemer og infrastruktur.

Fakta- og databaseret ledelse forudsætter adgang til fakta og data. Derfor arbejdes der fortsat med automatisering af datahentning og hurtigere tilvejebringelse af valid ledelsesinformation.

IT arbejder kontinuerligt med at sikre let høj driftsstabilitet, sikkerhed og tilgængelighed af relevante skolerelaterede IT-systemer.

Afdelinger i fællesadministrationen

- Facility management, indkøb, kantine samt bygge-, anlægs- og bygningsdriftsopgaver på hele Niels Brock
- Studieadministration, SU-vejledning, studiestatistik
- Fælles HR - personaleadministration, løn, arbejdsmiljø og krisehjælp
- Økonomistyring - budget, regnskab, controlling, herunder økonomisystemer
- Direktionssekretariatet, betjening af bestyrelse, direktion, generel jura og fælles projekter
- Digitalisering, IT og Kommunikation



# KPI'er · Grøn omstilling og bæredygtighed

	ENVIRONMENTAL DATA - MILJØDATA	SOCIAL DATA - SOCIALE DATA	GOVERNANCE DATA - LEDELSESDATA
KPI 2027	<p><b>CO2-belastning</b> Skolens CO2-belastning er reduceret med mindst 35 % i forhold til 2016.</p> <p>Skolens CO2-belastning i forbindelse med studierejser og rejser i al almindelighed skal reduceres med mindst 35 % i forhold til 2023.</p> <p>Alle leverandører til Niels Brock skal dokumenterbart købe grøn strøm.</p> <p><b>Energi</b> El-, varme- og vandforbrug fastholdes på 2024-niveau målt pr. m3.</p> <p><b>Affald</b> Alt affald sorteres, og andelen af genanvendelse stiger til min. 35 %.</p> <p><b>Leverandører</b> Alle leverandører bidrager til skolens ESG- og scope 3-regnskab.</p> <p><b>Indkøb</b> Ikke kun præference for grønnere indkøbsalternativer, men dokumenteres, at der ikke findes et grønnere alternativ.</p> <p>Alle rengøringsmidler er Svanemærket, hvor dette er muligt.</p> <p>Alt service etc. er klimavenligt.</p>	<p><b>Sygefravær</b> Reduceres og ligger som det laveste blandt erhvervsskoler.</p> <p><b>Uhjulpet frafald (elever)</b> Maks. 2 %.</p> <p><b>Arbejdsulykker</b> Ingen.</p> <p><b>Medarbejdertilfredshed</b> I top-3 blandt erhvervsskoler.</p> <p><b>Medarbejderomsætning</b> Blandt de laveste i top-3 for erhvervsskoler.</p> <p><b>Ligestilling og diversitet</b> Lige arbejde giver lige løn. 50/50 for elever og ansatte.</p> <p><b>Medarbejderordninger</b> Senior-, børne- og fleksjobordninger.</p> <p><b>Elevtrivsel</b> Top-3.</p> <p><b>Specialestøtte til elever</b> SPS. Ord- og talblindhed.</p>	<p><b>CSR-regnskab</b> Skolen aflægger CSR-regnskab som C25-virksomhed og lever op til alle rapporteringsforpligtelser, dog med tilpasset dobbelt væsentlighedsanalyse.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>CO2-belastning</b> Skolens CO2-belastning er reduceret med mindst 30 % i forhold til 2016.</p> <p>Skolens CO2-belastning i forbindelse med studierejser og rejser i al almindelighed skal reduceres med mindst 20 % i forhold til 2023.</p> <p><b>Energi</b> El-, varme- og vandforbrug fastholdes på 2023-niveau målt pr. m2 .</p> <p><b>Affald</b> Alt affald sorteres, og andelen af genanvendelse stiger til min. 25 %.</p> <p><b>Transport</b> Det undersøges, om Niels Brock kan indgå rabataftale for offentlig transport for medarbejdere.</p> <p><b>Leverandører</b> Hjælpe og stille krav til leverandører, så de er bevidste om, at Niels Brock løbende vil kræve data fra dem til skolens ESG- og scope 3-regnskab.</p> <p>Samlet indkøb, så kørsel/transport reduceres, fx hos Lomax eller Lyreco.</p> <p>Service i kantinen er klimavenligt – der bruges færrest mulige resourcer.</p> <p>Ved sociale arrangementer med mad, som afholdes af Niels Brock, skal leverandørerne leve op til Fødevarestyrelsens sølvmærke for økologi.</p>	<p><b>Sygefravær</b> Under gennemsnittet blandt erhvervsskoler.</p> <p><b>Uhjulpet frafald (elever)</b> Maks. 4 %.</p> <p><b>Arbejdsulykker</b> Ingen.</p> <p><b>Medarbejdertilfredshed</b> Ensartet måling, så benchmark med de andre store skoler (de 5 ) muliggøres.</p> <p><b>Medarbejderomsætning</b> Under landsgennemsnittet for erhvervsskoler.</p> <p><b>Medarbejderordninger</b> Børne- og seniorordning, antallet af medarbejdere, som gør brug af disse ordninger, integreres som en del af ESG-nøgletal. Der foretages en undersøgelse af, om Niels Brock lever op til målsætningen hvad angår fleksjobs.</p> <p><b>Ligestilling</b> Dokumentere, at samme job giver samme løn uafhængigt af køn på Niels Brock, fordelt på jobkategorier. Arbejde for bedre diversitet i ledelsen.</p> <p><b>Elevtrivsel</b> Min. som landsgennemsnittet.</p> <p><b>Støtte til elever</b> Antal elever, som modtager særlig støtte, integreres i ESG-nøgletal (SPS, ord- og talblindhed).</p>	<p><b>ESG-regnskab</b> Skolen aflægger fuldt CO2-regnskab (alle scopes).</p> <p>Kortlægge de nye ESG- og klimarelaterede risici samt strukturer, opliste datakilder, der muliggør, at Niels Brock kan leve op til de nye rapporteringsforpligtelser, som stiller store krav til data og derved kontinuerligt øger kvaliteten af vores CO2-opgørelse.</p> <p>Skolen fortsætter styrkelsen af arbejdet i det centrale bæredygtighedsudvalg, som får til formål at sætte retning, så Niels Brock kan stå stærkere på et marked, hvor bæredygtighed bliver et stadigt vigtigere konkurrenceparameter.</p>

# KPI'er · Facility management

	BYGNINGSMASSE, SIKKERHED OG INDRETNING	SERVICE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS
KPI 2027	<p><b>Bygningsmasse</b> For alle bygninger gælder, enten at de er klimasikret, eller at der forefindes en plan for klimasikringen.</p> <p><b>Sikkerhed</b> Beredskabsplanerne beherskes af medarbejdere og elever - skolebetjente kan kompetent instruere heri, og Niels Brock er "best in class" hvad angår rømning af bygninger.</p> <p>Alle gældende standarder for bygningsikkerhed overholdes.</p> <p><b>Indretning</b> Min. 90 % af elever og ansatte er tilfredse med indretningen og mener, at den passer til formålet.</p>	<p><b>Ejendomsservice</b> 95 % af medarbejderne siger (i MTU'en), at skolebetjentene er hjælpsomme og servicemindedede og tager ansvar for, at bygningerne fremstår pæne og ryddelige - inde som ude.</p> <p>Min. 97 % af tidsfristerne i SLA overholdes.</p> <p><b>Rengøring</b> 95 % af medarbejderne og eleverne udtrykker, at rengøringen er tilfredsstillende.</p> <p>Servicemæglerne vurderer rengøring på skolen til min. 5 på en skala fra 1 til 6.</p> <p>Alle rengøringsartikler er Svanemærket.</p>	<p>Alle skoleårets medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>Bygningsmasse</b> Alle bygninger gennemgås for at kortlægge, hvor der er behov for klimasikring.</p> <p><b>Sikkerhed</b> Alle medarbejdere og elever gennemgår beredskabsplaner årligt.</p> <p>Min. to gange årligt gennemføres brandøvelser, og medarbejderne er bekendte med alle elementer i beredskabsplanerne. Øvelser iagttages med henblik på forbedringer til næste øvelse.</p> <p>Alle bygninger gennemgås hvert andet år (ulige år) for at sikre, at alle sikkerhedskrav overholdes, og hvis der er nye krav, udarbejdes planer for overholdelse heraf.</p> <p><b>Indretning</b> Min. 80 % af eleverne er tilfredse med det fysiske arbejdsmiljø.</p>	<p><b>Ejendomsservice</b> Medarbejderne udtrykker, at skolebetjentene er hjælpsomme og servicemindedede, og at de tager ansvar for, at bygningerne fremstår pæne og ryddelige - inde som ude (håndholdt proces - kvalitative interviews).</p> <p>I samarbejde med it skal TOPdesk evalueres for at se, om systemet lever op til behovet, både hos dem, der fejlmelder, og når det gælder behovet for nem opfølgning.</p> <p><b>Rengøring</b> Servicemæglerne vurderer rengøring på skolen til min. 4,5 på en skala fra 1 til 6.</p> <p>Alle rengøringsartikler til daglig rengøring er Svanemærket.</p> <p><b>Udbud</b> Udbud af følgende opgaver: maling, vinduespuddning og måtteservice.</p> <p>Det undersøges, om vi vil til at tilslutte os et dynamisk indkøbs-system.</p>	<p>Alle skoleårets medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p>
HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025	<p><b>Bygningsmasse</b> Vi vil systematisk gennemgå alle skolens bygninger for at kortlægge behovene for klimasikring og modstandsdygtighed. Handlingerne inkluderer risikovurderinger for oversvømmelser og ekstremt vejr samt udvikling og implementering af handlingsplaner for at forbedre bygningernes modstandsdygtighed mod klimaforandringer.</p> <p><b>Sikkerhed</b> Der vil blive afholdt mindst to årlige brandøvelser med systematisk evaluering for at identificere og implementere forbedringer til fremtidige øvelser. Desuden vil alle bygninger blive gennemgået hvert andet år for at sikre, at alle sikkerhedskrav er opfyldt, og evt. nye krav vil blive imødekommet.</p> <p><b>Indretning</b> Facility management deltager på elevrådsmøder og læringsudvalgsmøder for at få viden om, hvad der rører sig.</p>	<p>Facility management deltager i to elevrådsmøder og læringsudvalgsmøder pr. afdeling for at få viden om, hvad der rører sig.</p>	<p>Skolebetjentenes rolle og ansvar i forhold til beredskabsplanerne betyder nye kompetencebehov - og der afsættes både tid og ressourcer til at sikre, at alle er kompetente og trygge ved opgaverne.</p>

# KPI'er · Studieadministration, Økonomi og HR

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p><b>Tilfredshed</b> De administrative medarbejdere støtter både elever, lærere og ledere. Halvårligt gennemføres en undersøgelse af tilfredsheden hos dem, der har benyttet sig af administrationens, økonomi-afdelingens, juristens eller HR's hjælp. 98 % udtrykker tilfredshed med den modtagne hjælp.</p>	<p><b>Trivsel</b> MiniMTU - scoren er på 4,8 på spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oplever du en stærk tillidsfuld og faglig relation blandt dine kolleger?</li> <li>Oplever du at blive udfordret og støttet i den nødvendige udvikling af dine kompetencer?</li> <li>Er det tydeligt for dig, hvad der forventes ved udførelsen af en given opgave?</li> </ul> <p>Sygefraværet på skolen samlet set ligger lavere end i sektoren generelt.</p> <p>Medarbejderomsætningshastigheden på skolen generelt ligger lavere end i sektoren generelt.</p> <p><b>Udvikling</b> 100 % af alle nyansatte oplever skolens onboarding som professionel og er tilfredse med udbyttet og relevansen af onboardingarrangementet.</p> <p>Min. fem administrative medarbejdere kompetenceudvikles til brug af AI.</p>	<p><b>Digitalisering</b> Alle gamle beviser er scannet ind.</p> <p><b>AI</b> Alle administrative opgaver, hvor tiden, der anvendes, kan reduceres med min. 50 % vha. AI identificeres, og AI-løsning implementeres.</p> <p><b>Smartere institutionsdrift</b> Ved vækst målt på årselever må væksten i årsværk (fx kontorelever) i studieadministrationen maks. stige med faktor 0,5. Ved fald i væksten skal årsværkene falde med faktor 1.</p> <p><b>Fokus på læring, trivsel og dannelse</b> Alle opgaver, hvor de pædagogiske ledere kan lettes, dels smidigere arbejdsgange og dels via overdragelse af relevante opgaver til fællesfunktionere.</p> <p><b>Grøn omstilling og bæredygtighed</b> Fokus på sunde madalternativer og bevægelse, hvor skolen er vært.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>Tilfredshed</b> De administrative medarbejdere støtter både elever, lærere og ledere. Halvårligt gennemføres en undersøgelse af tilfredsheden hos dem, der har benyttet sig af administrationens, økonomi-afdelingens, juristens eller HR's hjælp. 90 % udtrykker tilfredshed med den modtagne hjælp.</p>	<p><b>Trivsel</b> MiniMTU - scoren er på 4,5 på spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oplever du en stærk tillidsfuld og faglig relation blandt dine kolleger?</li> <li>Oplever du at blive udfordret og støttet i den nødvendige udvikling af dine kompetencer?</li> <li>Er det tydeligt for dig, hvad der forventes ved udførelsen af en given opgave?</li> </ul> <p>Sygefraværet på skolen samlet set ligger lavere end i sektoren generelt.</p> <p>Medarbejderomsætningshastigheden på skolen generelt ligger lavere end i sektoren generelt.</p> <p><b>Udvikling</b> 95 % af alle nyansatte oplever skolens onboarding som professionel og er tilfredse med udbyttet og relevansen af onboardingarrangementet.</p> <p>Min. fem administrative medarbejdere kompetenceudvikles til brug af AI.</p>	<p><b>Digitalisering</b> 75 % af vores gamle beviser er scannet ind.</p> <p><b>AI</b> Tre administrative opgaver, hvor tiden, der anvendes, kan reduceres med min. 50 % vha. AI identificeres, og AI-løsning implementeres.</p> <p><b>Smartere institutionsdrift</b> Ved vækst målt på årselever må væksten i årsværk (fx kontorelever) i studieadministrationen maks. stige med faktor 0,5. Ved fald i væksten skal årsværkene falde med faktor 1.</p> <p><b>Fokus på læring, trivsel og dannelse</b> Afdækning af min. tre opgaver, hvor de pædagogiske ledere kan lettes, dels smidigere arbejdsgange og dels via overdragelse af relevante opgaver til fællesfunktionere.</p> <p><b>Grøn omstilling og bæredygtighed</b> Fokus på sunde madalternativer og bevægelse, hvor skolen er vært.</p>
<b>HANDLINGSPLAN</b> KPI 2024-2025	<p>Korte, venlige og klart formulerede vejledninger og svar ved henvendelser. AI bruges til at forkorte og forenkle vejledninger og svar.</p> <p>Backup på alle opgaver.</p> <p>Arbejde med oplevelsen af service, evt. i samarbejde med Dacapo.</p> <p>Finde løsninger på skilte o.a., så der let kan sættes skilte op ved indgange og receptioner med aktuell information.</p>	<p>Medarbejdernes behov for efteruddannelse afdækkes løbende og ved MUS. Internt udbydes kurser efter behov. Fokus i 24/25 vil være på brug af AI.</p> <p>Der afholdes jævnligt møder for de administrative medarbejdere på tværs af afdelingerne. Fokus på møderne er videndeling om såvel brug af systemer, som hvad der rører sig på de enkelte afdelinger.</p> <p>Gode historier indsamles, og hvert kvartal præsenteres min. én god historie pr. afdeling på videndelmøderne.</p> <p>Efter gennemførte onboardingarrangementer udvælges to-tre deltagere til sparring om forbedringsmuligheder for kommende arrangementer.</p>	<p>Systematisk udfordrer vi hinanden på tværs af afdelinger i forhold til, hvorvidt procedurer kan optimeres og automatiseres.</p> <p>Min. én gang i løbet af året gennemgås betydningsfulde og tidskrævende processer med RPA-teamet med fokus på at automatisere, hvor det er muligt, og hvor det giver gevinst.</p> <p>Løbende være i dialog med de pædagogiske ledere vedr. muligheden for at aflaste dem.</p>





# Digitalisering, IT og Kommunikation

Nye teknologiske muligheder bliver i disse år udviklet i høj hastighed. De har alle det tilfælles, at de gør vante arbejdsgange og processer nemmere, smartere og hurtigere.

Derfor er det vigtigt, at vi både favner og forstår, hvordan ny teknologi og nye værktøjer kan blive implementeret på tværs af vores organisation - fra kontorer til undervisningslokaler. For det er vores fornemste opgave at levere uddannelse i verdensklasse, men også at være en spændende og attraktiv arbejdsplads med en smartere drift.

Vi arbejder målrettet på at sikre øget brugervenlighed, tilgængelighed og support på tværs af vores interne og eksterne kontakthaver.

## DIGITALE FOKUSOMRÅDER

### Læring, trivsel og dannelse

Vores primære fokus er at sikre, at vores initiativer og tiltag bidrager til at forbedre elevernes læring, trivsel og dannelse. Det indebærer blandt andet, at eleverne skal have adgang til understøttende IT-systemer. For at skabe forudsætninger for et bedre udbytte af undervisningen bliver den digitale støj fortsat fjernet. Undervisningen er således mobilfri, og der er blokeret for adgang til hjemmesider, der hovedsageligt hører fritiden til.

Digitale processer bliver optimeret med henblik på at skabe en bedre brugeroplevelse for både elever, forældre og medarbejdere.

### AI i organisationen

AI-værktøjer vil på sigt blive en mere integreret del af undervisningen, når det er formålstjenligt. Men vores rolle som uddannelsesinstitution dikterer, at læring til tider må og skal være en udfordrende proces, hvor den nemme løsning ikke er tilstrækkelig. Derfor danner vi et overblik over systemer, platforme og muligheder, der kan anvendes i undervisningen. Som følge heraf udvikler medarbejdere og elever deres kompetencer og viden om AI.

### Data

Vi bruger data til at optimere og forbedre den digitale infrastruktur, så vi understøtter elevernes læringsprocesser bedst muligt. Data bliver blandt andet anvendt til at levere understøttende information til ledelsen, så ledelsen har et godt grundlag for at træffe oplyste beslutninger. Vi sikrer, at data er lettilgængelige og -anvendelige.

### Kommunikation

Vi lancerer en ny hjemmeside med øget fokus på brugervenlighed og tilgængelighed. Den interne og eksterne kommunikation bliver styrket, og omdrejningspunkterne bliver elevernes læring, trivsel og dannelse, bæredygtige tiltag i organisationen samt lokale nyheder, initiativer og events. Vi sikrer derudover, at retningslinjer for brug af og ageren på de sociale medier bliver implementeret i hele organisationen.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p><b>Ledelsesinformation</b> (målgruppe: ledere) Understøtter centralt og lokalt besluttede tiltag.</p> <p><b>Elevernes læring</b> (målgruppe: undervisere) Understøtter og udforsker eksisterende samt nye systemer til undervisningen.</p> <p><b>Support</b> (målgruppe: alle ansatte) Understøtter alle ansatte med rettidig og kompetent support.</p>	<p>Medarbejderne oplever en stærk, tillidsfuld og faglig relation blandt kollegerne (min. 4,5 i MTU).</p> <p>Alle mini-medarbejdertrivselsmålinger i skoleåret er grønne.</p> <p>Niels Brock har et digitalt team, der er opdateret på de nyeste teknologier og bliver efterspurgt som sparringspartner af uddannelserne. (Spørgsmål indarbejdes i MTU).</p>	<p><b>Optimering af processer</b> Der er klare anbefalinger af, hvordan der smartest arbejdes med læringsteknologier på Niels Brock.</p> <p>Digital arbejder på optimering af interne processer, fx ved udvikling af standarder, skabeloner og lignende, der har til formål at lette arbejdsgange hos undervisere, administrative medarbejdere og/eller elever.</p> <p>RPA-teamet spiller en central rolle i optimeringen og implementeringen af (nye) arbejdsprocesser på Niels Brock.</p> <p><b>Data</b> Processen for datagenerering til ESG-regnskabet er digitalt understøttet.</p>
KPI 2024-2025	<p><b>Ledelsesinformation</b> Leverer data med henblik på at understøtte ledelsen i at sikre elevernes læring og trivsel bedst muligt og efter den pædagogiske ledelses kravspecifikation - også til leverancen/præsentationen af data. (Evalueret gennemføres blandt pædagogiske ledere i juni 2025).</p> <p><b>Elevernes læring</b> Leverer overblik over anvendelsesmulighederne af systemer, som bidrager til elevernes læring. (Oversigt produceres).</p> <p><b>Support</b> Teamet er fagligt stærkt funderet, servicemindet og en kompetent samarbejdspartner. (Evalueret foretages blandt pædagogiske ledere i juni 2025).</p>	<p>Alle skoleårets mini-medarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p> <p>Der opbygges viden om nye systemer (fx Power-plattformen) og nye teknologier (AI/machine learning), som fases ind, hvor det giver mening.</p> <p>Alle medarbejdere i RPA-teamet har opdateret viden om SQL-databaser.</p>	<p><b>Optimering af processer</b> Learning Hub og RPA-teamet afdækker fortsat nye muligheder for RPA-understøttelse i den pædagogiske del af Niels Brock (oversigt over forslag samles i juni 2025).</p> <p>RPA-teamet tilbyder deres assistance - og inddrages gerne tidligt/deltager aktivt i kortlægningen af større arbejdsprocesser og identificerer optimeringspotentialer.</p> <p>Power-plattformen (fx Power Automate) benyttes, hvor denne teknologi er egnet.</p> <p>RPA-teamet har fokus på at opbygge viden om mulige RPA-processer på CBC med henblik på yderligere optimering af de administrative processer. (Liste over optimeringsmuligheder).</p>

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<b>HANDLINGSPLAN</b> <b>KPI 2024-2025</b>	<p><b>Ledelsesinformation</b>            Vi leverer data om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1:1-sparring på lærernes kompetenceløft i didaktisk anvendelse af MNB. (75 % skal gennemføre)</li> <li>• Onboardingprogressionen for nye lærere efter henholdsvis tre og syv måneder. (Alle nyan-satte skal igennem)</li> <li>• Resultater af undervisningsevaluering på ungdomsuddannelserne</li> <li>• Resultater af ETU/MiniETU og andre lov-pligtige undersøgelser samt NB-besluttede kvalitetstiltag</li> <li>• "Forløb" og "Undervisningsbeskrivelser" fra Ludus via Power BI-rapporter</li> <li>• Anvendelse af de digitale platforme såsom MNB-feedback, MNB-instruktionsskema og Ludus</li> <li>• Karakterer, optag og anden digital indsigt og viden om elever og studerende</li> <li>• Resultater fra evalueringer af tiltag i forbindelse med "Fokus på læring, trivsel og dannelse"</li> </ul> <p><b>Elevernes læring</b>            Vi udvikler/gennemfører:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshops om skolens digitale værktøjer efter behov og ønsker</li> <li>• 1:1-sparring med den enkelte underviser inden for MNB, Fejlretter og Ludus</li> <li>• Fagskabeloner til MNB, der understøtter elevernes indlæring gennem genkendelighed</li> <li>• Onboarding af nye undervisere i samarbejde med afdelingerne</li> <li>• Udvalgte tiltag for underviserne i forbindelse med "Fokus på læring, trivsel og dannelse"</li> <li>• Udvikling og vedligeholdelse af digitalnielsbrock.dk med et brugervenligt design og indhold på dansk og engelsk</li> <li>• Workshops om brugen af AI i undervisningen</li> </ul> <p><b>Support</b>            Vi tilbyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning og best practice i anvendelsen af administrative værktøjer (fx Ludus, Power BI-rapporter, Plandisc)</li> <li>• Support til fx MNB og Ludus</li> <li>• Kortlægning og optimering af større administrative arbejdsprocesser - med stort fokus på CBC, herunder automatisering vha. RPA og SDBF</li> <li>• Optimering af eksisterende automatiserede processer</li> <li>• Sparring om processer og arbejdsgange</li> <li>• Et opdateret og intuitivt digitalnielsbrock.dk</li> <li>• Opdaterede retningslinjer for brugen af AI i undervisningen og administrationen</li> <li>• Koordinering af AI-relaterede aktiviteter</li> </ul>	<p>Kompetenceudvikling for digitalt team.</p> <p>Teamet opdateres med viden om systemer, nye tools og nye teknologier, blandt andet via webinarer og faglige netværk.</p>	<p>Der opbygges et tæt samarbejde om processerne på CBC med henblik på at systematisere og automatisere, i det omfang det er muligt.</p> <p>Der bliver afholdt workshops og etableret arbejdsgrupper med henblik på at opbygge viden om AI.</p> <p>I samarbejde med administrationen identificeres arbejdsopgaver, som er egnede til at anvende AI.</p>

# KPI'er · IT-afdelingen

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2027	<p>Elevnettet kører upåklageligt - dvs. der er ingen klager vedr. elevnettets stabilitet.</p> <p>Alle projektorerne er laserprojektorer, og 98 % af alle fejl på projektorer i klasselokaler løses inden for én arbejdsdag.</p>	<p><b>Trivsel</b> 98 % af alle nyansatte oplever en professionel onboarding, der gav dem den nødvendige viden til at kunne udføre deres arbejde.</p> <p><b>Udvikling</b> 95 % af medarbejderne svarer "I meget høj grad" eller "I høj grad" på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg har mulighed for kompetenceudvikling" i MTU'en.</p>	<p><b>Fokus på læring, trivsel og dannelse</b> Alle IT-arbejdsgange er optimeret og løses, hvor det gøres lettest og hurtigst.</p> <p>95 % svarer "I meget høj grad" eller "I høj grad" på spørgsmålet "IT-afdelingen leverer tilfredsstillende support" i MTU'en.</p> <p><b>Grøn omstilling og bæredygtighed</b> 100 % genanvendelse af brugt IT-udstyr.</p> <p><b>Printforbrug</b> Printreduktion: maks. 1.200 ark pr. medarbejder og 40 pr. elev pr. år.</p>
KPI 2024-2025	<p>Årsagerne til de eksisterende udfordringer med elevnettet identificeres og løses.</p> <p>90 % af alle fejl på projektorer i klasselokaler løses inden for én arbejdsdag.</p>	<p><b>Trivsel</b> Alle skoleårets minimedarbejdertrivselsmålinger er grønne.</p> <p>95 % af alle nyansatte oplever en professionel onboarding, der gav dem den nødvendige viden til at kunne udføre deres arbejde.</p> <p><b>Udvikling</b> 85 % af medarbejderne svarer "I meget høj grad" eller "I høj grad" på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg har mulighed for kompetenceudvikling" i Mini-MTU'erne.</p>	<p><b>Fokus på læring, trivsel og dannelse</b> Undervisere og elever oplever skolens it som problemfri (indgår i den kvalitative evaluering blandt elever og en tilsvarende blandt vores undervisere).</p> <p><b>Grøn omstilling og bæredygtighed</b> IT-udstyr udskiftes ikke systematisk, men alene ved konstateret behov og i de tilfælde, hvor reparation er dyrere end udskiftning.</p> <p><b>Printforbrug</b> Printreduktion: maks. 1.000 ark pr. medarbejder og 40 pr. elev pr. år.</p>
HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025	<p>IT besøger hver uge to til tre klasser på hver afdeling for at høre om elevernes oplevelse af netværket og evt. andet IT-relateret.</p> <p>Efterhånden som projektorerne skal udskiftes, bliver de erstattet af laserprojektorer.</p> <p>IT sætter skærme op i alle lærerværelser for at give et overblik over og en status på kommende arrangementer.</p>	<p>Alle medarbejdere i IT får tildelt egne ansvarsområder.</p> <p>Der bliver opbygget AI-kompetencer i IT, så afdelingen kan supportere i forhold til både sikkerhed, anvendelse og udvikling.</p>	<p><b>Fokus på læring, trivsel og dannelse</b> Deltagelse i min. to lærermøder og elevrådsmøder pr. afdeling, hvor synlighed og nem adgang til IT-afdelingen gør det nemmere at opsnappe evt. problemstillinger.</p> <p><b>Grøn omstilling og bæredygtighed</b> Brugt IT-udstyr genanvendes gennem vores broker, og vi reparerer i højere grad udstyr, ligesom der ingen systematik er vedr. udskiftning af udstyr. Alt udstyr anvendes, så længe det ikke har kvalitetsmæssige konsekvenser.</p>

# KPI'er · Kommunikation og Marketing

	PR, BRANDING OG IDENTITET	ELEV MÅL	IV	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
<b>KPI 2027</b>	<p><b>Branding</b> Niels Brock fastholder sin position som et stærkt brand, der er alment kendt for uddannelser af høj kvalitet og for at udfordre måden, der tænkes uddannelse på.</p> <p><b>Ekstern kommunikation</b> Vores eksterne kommunikation er udarbejdet og kvalitetssikret ud fra en fastsat tone of voice og brandidentitet.</p> <p>Nielsbrock.dk fremstår som et homogent og brugervenligt site med en intuitiv kunderejse.</p> <p><b>Intern kommunikation</b> Den interne kommunikation når frem til modtagerne på Mit Niels Brock - og bliver læst og forstået. Alle i organisationen ved, hvem der har ansvaret for vores kanaler, og hvem der kommunikerer på dem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EUX-gymnasiet har seks spor (plus et EUD-spor)</li> <li>JBIA har syv spor</li> <li>Grøn EUX har fire spor</li> <li>48 HHX-spor, med ene førsteprioritetsansøgere</li> </ul>	Niels Brock Executive er en af Danmarks mest attraktive udbydere af MBA og bestyrelsesuddannelser.	<p>Medarbejderne oplever en stærk, tillidsfuld og faglig relation blandt kollegerne (min. 4,5 i MTU).</p> <p>Medarbejderne oplever, at de har en afvekslende hverdag med høj grad af selvindflydelse. Alle kvartalsvise medarbejdertrivselmålinger er grønne.</p>	<p>Fokus på digital markedsføring, dvs. online marketing som SEO og SoMe.</p> <p>Bruges papir, er det altid genbrugspapir.</p> <p>Vi kommunikerer klart om vores få brochurers miljøpåvirkning.</p> <p>Vi sikrer, at vores web hostes med grøn energi.</p>
<b>KPI 2024-2025</b>	<p><b>Ekstern kommunikation</b> Nielsbrock.dk har en ensartet indholdsstruktur samt en klar og brugervenlig navigation. Tone of voice er målrettet de forskellige målgrupper.</p> <p>Struktureret ekstern kommunikation af events/nye tiltag og Fokus på læring.</p> <p>SoMe-retningslinjer bliver implementeret i hele organisationen og hos SoMe-teams.</p> <p><b>Intern kommunikation</b> Der udarbejdes en brugbar og funktionel politik med klare retningslinjer for intern kommunikation, så vi sikrer, at forskellige målgrupper får relevant information.</p>	<p><b>Åbent Hus</b> Antallet af gæster til Åbent Hus på HHX fastholdes på samme niveau som året før.</p> <p>Antallet af gæster til EUX og JBIA øges med min. 10 % i forhold til 2023/24.</p>	<p><b>MBA og bestyrelsesuddannelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>30 MBA-studerende</li> <li>100 bestyrelses-studerende (optag to gange årligt).</li> </ul>	<p><b>Udvikling</b> Teamet holder sig opdateret på ny viden inden for kommunikation og markedsføring.</p> <p><b>Trivsel</b> Alle kvartalsvise medarbejdertrivselmålinger er grønne.</p>	<p>Fokus på digital markedsføring og online marketing (SEO og SoMe).</p> <p>Bruges papir, er det kun genbrugspapir.</p> <p>Tydlig kommunikation om vores få brochurers miljøpåvirkning.</p> <p>Vores web hostes med grøn energi.</p>
<b>HANDLINGSPLAN KPI 2024-2025</b>	<p><b>Intern kommunikation</b> Fokus på læring er et kerneområde, og der udarbejdes en særskilt kommunikationsplan herfor, som præsenteres for O-gruppen, så kommunikationen understøtter udviklingsarbejdet.</p> <p><b>Hjemmeside</b> Niels Brocks overordnede tone of voice implementeres i al ekstern kommunikation på skrift, og der udarbejdes en fast procedure for håndtering af ændringer på hjemmesiden, således at kvaliteten og en let kunderejse opretholdes.</p> <p><b>SoMe</b> Der udarbejdes SoMe- og kommunikationsstrategier for hvert enkelt gymnasium, CBC, NB og større events.</p> <p>SoMe-kursus tilbydes til relevant målgruppe for at sikre kvalitet og opkvalificering.</p>	<p>Vi har en hjemmeside, der meget tydeligt beskriver de respektive afdelingers profiler og deres særkende.</p> <p>Vi kører målrettede kampagner op til Åbent Hus.</p> <p>Vi assisterer vores SoMe-udvalg med at anvende sociale medier til at fortælle om deres elevhistorier på Niels Brock.</p>	<p>Vi kører målrettede, primært digitale, kampagner for MBA'en og bestyrelsesuddannelsen.</p> <p>Webinarformatet fortsættes, da dette format viser gode resultater, men det optimeres løbende på baggrund af deltagernes input.</p> <p>Vi assisterer med at afvikle webinarerne.</p>	<p>Der opbygges viden gennem kurser og foredrag om AI og digitale værktøjer, der kan anvendes i det daglige arbejde.</p>	<p><b>Bæredygtige tiltag</b> En kommunikationsplan udarbejdes. Heraf fremgår overordnede mål samt lokale initiativer.</p> <p><b>Hjemmeside</b> Der udarbejdes en fast procedure for håndtering af ændringer på hjemmesiden, så kvaliteten og en let kunderejse opretholdes.</p> <p>Vi laver en særlig website til virksomheder, der ønsker elever fra JBIA i lære.</p>

## Historien om Niels Brock

Niels Brocks testamente af 19. februar 1796:

*"Til Begyndelse og en velmeent Grundsten til en Grosserer Skoles Bygning eller at leie Værelser dertil, hvor en retskaffen Undervisning kunde læres for Grosserer og andre Reelhandels Børn og deres Paarørende (som udi England, Hamborg og andetsteds haves) gives Renterne af den Capital, som bliver til Fond 10.000 Rdl. Hvilken Capital udbetales til Formanden og de 4 ældste for Stadens Grosserer, som på deres samtlige An- og Tilsvar besørger samme paa bedste og muligst sikkerste Maade udsat og Renterne som formeldt efter bedste Overlæg anvendt."*

Niels Brock har sine rødder i storkøbmanden Niels Brocks virksomhed i 1700-tallets København. Niels Brock handlede især med landbrugsvarer i lande omkring Østersøen og i det øvrige Skandinavien. Som købmand var han kendt og respekteret for sine redelige handelsmetoder. Han var levende interesseret i tidens økonomiske og politiske emner, ligesom han engagerede sig i den brede befolknings livsvilkår.

Niels Brocks sociale engagement afspejles i det testamente, han efterlod sig. Købmanden afsatte midler til en række sociale og almennyttige formål. Blandt andet til en skole for unge med interesse for handel.

Niels Brock så gode skolekunderskaber som det bedste værn mod fattigdom, og han var overbevist om, at godt købmandskab på internationale markeder var kilde til national velstand.

Niels Brocks handelsvirksomhed og det moderne Niels Brock har mere til fælles, end man umiddelbart skulle tro - også selvom det er mere end 200 år siden, at storkøbmanden Niels Brock døde.

Drivkraften i købmandens liv var stærke værdier, foretagsomhed og troen på godt købmandskab. Niels Brock ønskede med sin virksomhed og sit engagement at gøre en forskel i 1700-tallets København. Han forstod, hvilken betydning uddannelse kan have for den enkelte såvel som for samfundet, og han havde et udpræget internationalt udsyn.

Niels Brocks indsats i datidens brancheorganisationer og hans interesse for det politiske liv vidner om stort overskud og et klart fokus på, hvad han kunne bidrage med til Danmarks erhvervs- og samfundsmæssige udvikling.

Og drive forretning - det kunne han. Ved sin død efterlod han sig en samlet formue på ca. 900.000 rigsdaler, hvilket var en temmelig anseelig sum - hele Kongeriget Danmarks statsindtægter var det år ca. 4 mio. rigsdaler.

