**Undervisningsbeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Januar 2025 |
| **Institution** | Niels Brock EUX |
| **Uddannelse** | EUX merkantil |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Siw Fanny Henckel Pihl (SIPI) |
| **Hold** | 18g (a24g118g) |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

Da den samfundsmæssige udvikling som regel er præget af en høj grad af dynamik, følges nedenstående plan ikke nødvendigvis slavisk!

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Sociologi – 4 moduler |
| **Titel 2** | Tværdisciplinært projekt: Ungdommens Folkemøde – 4 moduler |
| **Titel 4** | Politik – 12 moduler |
| **Titel 4** | Arbejdsmarkedet: Den danske model – 3 moduler |
| **Titel 5** | Tværdisciplinært projekt: Samfund & sundhed – 4 moduler |
| **Titel 6** | Økonomi – 9 moduler |
| **Titel 7** | Vis hvad du kan i samfundsfag! – Eksamensprojekt baseret på en synopsis – 4 moduler |
| **Titel 8** | EU og internationale forhold – 3 moduler |
| **EKSAMEN** |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | ***Sociologi*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 8 – 11<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Sociologi – Faglige mål* Den teknologiske udvikling,
* Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge.
* Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse.
* Kvalitativ og kvantitativ metode.
* Tekst og statistik.
* Arbejdsmarkedsforhold.

Sociologi - Kompetencer * Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskuterer samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde (Bkg. Pkt. 4).
* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1).
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5).
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling
* Differentieret undervisning efter behov
 |
| **Mulige produkter** | * PP
* Dokumentation i word
* Rollespil
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | ***Tværdisciplinært projekt: Ungdommens Folkemøde*** |
| **Indhold** | Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer & Helle Hauge Bülow: Metode Nu – introduktion til samfundsvidenskabelige metoder, aktuelle Systime-iBog, kap. 1 & 3.<https://metodenu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>Et særligt udarbejdet projektoplæg i forhold til de forskellige relevante temaer på UFM:1. Forbrug og bæredygtige løsninger2. Bæredygtig global udvikling3. Det gode ungdomsliv4. Uddannelse og arbejdsliv |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål: * Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.
* Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene.
* Kommentere på samfundsudviklingen i udvalgte nøgletal.
* Forståelse for sammenhængen mellem samfund og sundhed, fx i forhold til adfærdsregulerende lovgivning og/eller oplysningskampagner.
* Vurdere bæredygtighed i et samfundsmæssigt perspektiv.

Kompetencer:* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1).
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5).
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Oplæg om UFM i klassen
* Projektarbejde
* Forberedelse af dataindsamling i form af interviews og informationssøgning på stande på UFM.
* Udarbejdelse af synopsis og PP-præsentation
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling
 |
| **Mulige produkter** | * Notater
* Synopsis
* PP
* Lyd- eller Videooptagelser
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | ***Politik*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,Politik – kapitel 1 – 6 og 16<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 12 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Politik – Faglige mål* Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.
* Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse.
* Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller.
* Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene.
* Arbejdsmarkedspolitik.

Kompetencer* Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer (Bkg. Pkt. 3).
* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1).
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5).
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher
* Mundtlig formidling
* Videopræsentationer, fx om forskellige typer velfærdsstater
* Differentieret undervisning efter behov
 |
| **Mulige produkter** | * Notater
* PP
* CL – videnskarrusel
* Dokumentation i word
* Klassediskussion af politiske emner
* Video
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | ***Arbejdsmarkedet: Den danske model*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,Det danske arbejdsmarked – kapitel 14<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer, inklusiv et oplæg af repræsentanter fra HK. |
| **Omfang** | Ca. 3 moduler,  |
| **Faglige mål og kompetencer** | AM – Faglige mål:* Arbejdsmarkedsforhold
* Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet.
* Overenskomstsystemet, samt det fagretslige system.
* Internationale markeders indflydelse på den danske model.
* Arbejdskraftens fri bevægelighed og outsourcing.

Kompetencer:* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1).
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5).
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver
* CL – videnskarrusel
* Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher
* Mundtlig formidling i forbindelse med Posterpræsentation
* Differentieret undervisning efter behov
* Eksternt oplæg af en interesseorganisation
 |
| **Mulige produkter** | * Notater
* Plancher
* Forberedelse af spørgsmål i forhold til ekstern oplægsholder
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | ***Tværdisciplinært projekt: Samfund & sundhed*** |
| **Indhold** | Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer & Helle Hauge Bülow: Metode Nu – introduktion til samfundsvidenskabelige metoder, aktuelle Systime-iBog, kap. 1 & 3.<https://metodenu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>Et særligt udarbejdet projektoplæg angående samfund, sundhed og oplysningskampagner. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål: * Forståelse for sammenhængen mellem samfund og sundhed, fx i forhold til adfærdsregulerende lovgivning og/eller oplysningskampagner.
* Vurdere bæredygtighed i et samfundsmæssigt perspektiv.

Kompetencer:* Analytisk redskabskompetence i forhold til at forstå forskellige interessenter i feltet.
* Indsamling og behandling af kvalitative og kvantitative data.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning i form af oplæg og diskussion
* Projektarbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver
* Indsamling af data ved hjælp af interviews og observation
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling
* Differentieret undervisning
 |
| **Mulige produkter** | * Rapport
* Notater
* PP
* Evt. video
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | ***Økonomi*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,Del 3: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 16 – 17<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 9 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Økonomi – Faglige mål* Det økonomiske kredsløb.
* Den politiske styring af økonomien.
* Samfundsøkonomiske politikker.
* Danmarks placering i den internationale økonomi.

Kompetencer:* Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (Bkg. Pkt. 2).
* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1).
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5).
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning: oplæg med dialogisk samtale
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling
* Videopræsentation
* Projektarbejde
* Casearbejde
* Differentieret undervisning
 |
| **Mulige produkter** | * Opgavebesvarelser
* Rapport
* Notater
* CL – videnskarrusel
* PP
* Video
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | ***Vis hvad du kan i samfundsfag! – Eksamensprojekt baseret på en synopsis*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,Del 1: Politik – kapitel 1 – 6Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 8 – 11Del 3: Det danske arbejdsmarked – kapitel 14Del 4: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 17 – 17Del 5: Internationale forhold – kapitel 19 – 20<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Et særligt udarbejdet oplæg til eksamensprojektet, som dækker de i undervisningsforløbet aktuelle emner:1. Livsformer og socialisering2. Økonomi samfundsøkonomiske problemer3. Kriminalitet og domstolene5. Sociale grupper og social ulighed6. Indvandring og Integration7. Den danske model - Organisationer på arbejdsmarkedet og arbejdsløshed 8. EU |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | * Forberedelse til eksamen
* Repetition af tidligere forløb
* Kobling mellem forløb
* Opmærksomhed på de forskellige taksonomiske niveauer
* At skrive en problemformulering
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Projektarbejde
* Synopsis: Skriftlig formidling
* Differentieret undervisning
 |
| **Mulige produkter** | * Synopsis til eksamen
* Notater
* PP
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde, hvis man arbejder i gruppe.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | ***EU & internationale forhold*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,Internationale forhold – kapitel 19 – 20<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer, samt:Besøg i Europahuset med oplæg om klimapolitik i EU. |
| **Omfang** | Ca. 3 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål: * Forståelse for Danmark i en international kontekst og især EU.
* Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand.

Kompetencer:* Forståelse for internationale forhold af økonomisk og politisk betydning for det danske samfund.
* Viden om EU og dens opbygning.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion
* Gruppearbejde om forberedelse af spørgsmål til Europahuset.
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling
* Differentieret undervisning
 |
| **Mulige produkter** | * Notater
* PP til CL-øvelse – videnskarrusel
* Video
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassenEksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |