

**Studieplan for Eliteidræt 1. år (kernestof og kompetencer)**

<b>FAG</b>	<b>Emneområder, 1. semester</b>	<b>Emneområder, 2. semester</b>	<b>Kompetencer 1. år</b>
<p><b>Almen Sprogforståelse (AP)</b></p>	<p><b>Faglige mål</b>                      Anvende viden om sprog til at kommunikere i nationale og internationale sammenhænge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere viden om verbale og non-verbale kommunikationssituationer.</li> <li>• Anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik.</li> <li>• Identificere sætningstyper og lave sætningsanalyse med anvendelse af faglig terminologi.</li> <li>• Demonstrere kendskab til karakteristiske træk ved sprog i private, faglige og professionelle sammenhænge.</li> </ul>		<p>AP udgør en del af grundforløbet og skal sikre en fælles basis for arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Eleven styrker sin teoretiske sprogforståelse og sine færdigheder i tekstanalyse inden for almene, faglige og erhvervsorienterede sammenhænge. Eleven udvikler studiekompetencer, herunder kendskab til strategier for sprogtilegnelse og kommunikative kompetencer til et globaliseret erhvervsliv.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere forskelle og ligheder mellem dansk og fremmedsprog med inddragelse af sproghistorisk viden.</li> <li>• Anvende strategier til indlæring af fremmedsprog.</li> <li>• Anvende elementær viden om sproghandlinger og kommunikationsteori.</li> <li>• Demonstrere genre- og mediebevidst formidling.</li> <li>• Anvende faglige opslagsværker og hjælpemidler.</li> </ul>		
<b>Økonomisk Grundforløb (ØG)</b>	<p><b>Markedsøkonomi</b> (udbud og efterspørgsel)</p> <p><b>Privatøkonomi</b> (indkomst, livsindkomst, forbrug, købsadfærd, lån og opsparing samt det private budget)</p> <p><b>Økonomiske metoder</b> (kvantitative og</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal i grundforløbet opnå et <u>kendskab til og forståelse for økonomisk tænkning</u></li> <li>• ....og eleverne skal derigennem opnå en forståelse for <u>økonomiske problemer og deres løsninger.</u></li> </ul>

	<p>kvalitative metoder, matematisk modelbygning vha. førstegradsfunktioner og udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne er således blevet introduceret til at arbejde med: økonomiske modeller og matematikken som værktøj i de tre fag</li> </ul>
<b>Dansk A</b>	<p>Introduktion til faget og fagets tre hovedområder som de er udfoldet i bekendtgørelsen, som fokusområde 1,2 og 3. De enkelte forløb inden for ovennævnte varierer, men overordnet arbejdes der med emner som "København", "Identitet" og "Grundlæggende metode".</p> <p>Fokusområde: Litteraturhistorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generel indføring i litteraturhistorie</li> <li>• Litteraturteoretiske begreber og retninger</li> </ul> <p>Fokusområde: Mediehistorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i mediernes udvikling</li> </ul>	<p>Der arbejdes videre med de grundlæggende fokusområder mod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udtrykke sig mundtligt og skriftligt hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt, nuanceret og argumenterende</li> <li>• Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion samt kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi</li> <li>• Selvstændigt udføre en metodisk og relevant analyse og fortolkning af forskellige</li> </ul>	<p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysekompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> </ul> <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentationskompetence</li> </ul> <p>Taksonomi: Beherske niveau 1-3 Kendskab – forståelse – anvendelse ; indenfor fokusområderne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mediernes rolle og funktion</li> <li>· Den trykte presse</li> </ul> <p>Fokusområde: Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Argumentation</li> <li>· Grammatik</li> <li>· Stilistik</li> <li>· Kommunikation sanalyse</li> </ul> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>litterære og ikke-litterære tekster, såvel mundtligt som skriftligt</p> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie forløb</p>	
<b>Engelsk A</b>	<p>Introforløb Basissprog og grammatik Business correspondence</p> <p>Emneforløb, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Retailing</li> <li>· Youth culture</li> <li>· Fashion</li> <li>· Business topics</li> <li>· Short stories</li> </ul> <p>Tekstanalyse Grammatik og skriftlighed</p>	<p><u>USA landeportræt:</u> history and geography government and politics culture and economy</p> <p>Underemner, f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Immigration</li> <li>· Gun control</li> <li>· Racism</li> <li>· Health issues</li> </ul> <p>Emner i SO: f.eks. Sustainability CSR</p> <p>Fiction / non-fiction Tekstanalyse Grammatik og skriftlighed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Forstå varierede former for autentisk engelsk.</li> <li>· Tekstforståelse og formidling.</li> <li>· Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof Benytte viden om hvordan man lærer fremmedsprog</li> </ul>

			<p>i det daglige arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold.</li> <li>Formulere forskellige teksttyper skriftligt, herunder interne og eksterne forretningsmeddelelser</li> </ul>
<p><b>International økonomi A</b></p>	<p>lån Indkomst og skat Prisdannelse / <b><u>Efter grundforløb</u></b> Den globale økonomi Danmarks økonomi Produktion og indkomst Prisdannelse Arbejdsmarked Arbejdsmarkedspolitik</p> <p>Den offentlige sektor Velfærdsstaten Finanspolitik</p> <p>Verdenshandelens udvikling og fordeling globalisering af verdensøkonomien Teori om handel Erhvervs politik</p>	<p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Danmarks økonomi før og nu</li> <li>Konkurrencestaten Danmark</li> <li>PBL forløb 1 (Primo 2. semester) - <a href="#">Velfærdsstatens udfordringer</a></li> <li>PBL forløb 2 (ultimo 3. semester) - <a href="#">Transnationale selskaber</a></li> </ul>	<p>S trukturere og formidle fagligt stof.</p> <p>Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi.</p> <p>F oretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information.</p> <p>O pstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i</p>

			forbindelse med samfundsøkonomiske analyser.
<b>Afsætning A</b>	<p>Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer</p> <p>Del 2: Makroforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Virksomhedens omverden</li> </ul> <p>Del 3: Interne forhold og strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Værdikæde</li> <li>Kernekompetencer og konkurrencemæssige fordele (KSF)</li> <li>SWOT</li> <li>Forretningsmodeller</li> <li>Ide og mål</li> <li>Generiske strategier</li> <li>Vækststrategier</li> </ul>	<p>Del 5: Efterspørgselsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Markedets størrelse (KE)</li> <li>Markedsdefinitioner og opdelinger</li> <li>Segmentering og målgruppevalg</li> <li>Købsadfærd på konsumentmarkedet</li> </ul> <p>Del 6: Udbudsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konkurrentidentifikation</li> <li>Konkurrenceformer</li> <li>Konkurrentreaktioner</li> <li>Konkurrencemæssige positioner</li> </ul>	<p>Økonomiske kompetencer:</p> <p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelleringskompetencen</li> <li>Kommunikationskompetencen</li> </ul> <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Databehandlingskompetencen</li> <li>Problemløsningskompetencen</li> <li>Ræsonnementskompetencen</li> </ul> <p>Taksonomi:</p> <p>Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere, opstille og beregne</p> <p>Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Konkurrentanalyse</li> <li>· Positionering</li> <li>· Brancheanalyse – Porters 5 forces</li> </ul>	
<b>Informatik C</b>	<p>Introduktion til alm. Informations teknologi samt visuel kommunikation.</p> <p><b>Grundforløbet:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mapper og filer</li> <li>2) Software</li> <li>3) Netværk</li> <li>4) Farver og billeder.</li> <li>5) Sociale Medier</li> <li>6) Cloud løsninger</li> <li>7) Introduktion til TEAMS.</li> <li>8) Tegne øvelser.</li> <li>9) Iterativproces som IT evaluering.</li> </ol> <p><b>Projekt 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brainstorm</li> <li>2) Målgruppeanalyse</li> <li>3) Design af Website igennem HTML.</li> <li>4) Struktur diagram.</li> <li>5) Wireframe</li> </ol>	<p>Brainstorm, målgruppeanalyse tages med som et naturligt udgangspunkt i de næste projekter.</p> <p><b>Projekt 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) CMS webdesign.</li> <li>2) Databasesystemer.</li> <li>3) Klient-Server Arkitektur (Sekvens model)</li> <li>4) ER-diagrammer</li> <li>5) IT-sikkerhed &amp; GDPR</li> <li>6) SOME</li> <li>7) Procesevaluering igennem den Iterativproces</li> </ol> <p><b>Projekt 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) App udvikling</li> <li>2) Flowchart</li> <li>3) Kodning</li> <li>4) Kravspecifikation.</li> <li>5) Workshop &amp; Test</li> <li>6) Innovation</li> <li>7) Spille udvikling</li> <li>8) Procesevaluering</li> </ol>	<p>Informatik er en del af grundforløbet og skal sikre en fælles basis for arbejdet med IT og visuel kommunikation.</p> <p><b>Faglige mål:</b> Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling.</p> <p><b>Kompetence:</b> Design forskellige IT løsninger, website, webshop og app. Evaluere løsningen igennem en iterativproces.</p> <p>It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning.</p> <p><b>Kompetence:</b> Se målgrupper afspejling i en IT løsning og omvendt.</p> <p>It-sikkerhed, netværk og arkitektur.</p> <p><b>Kompetence:</b> Viden om netværk og 3-</p>

	<p>6) Kravspecifikation. 7) Gruppekonsort 8) Procesevaluering igennem den Iterativproces.</p>	<p>igennem den Iterativproces</p>	<p>lagsarkitektur for at kunne se hvor sikkerhed og evt. Svagheder er i disse systemer.</p> <p>Repræsentation og manipulation af data. <b>Kompetence:</b> Viden om data og datasystemer.</p> <p>Programmering. <b>Kompetence:</b> At kunne udføre simpel tekst- og blokkodning.</p> <p>Interaktionsdesign. <b>Kompetence:</b> Viden omkring opbygning af grænseflader ud fra menneskers adfærd.</p> <p>Innovation. <b>Kompetence:</b> Viden om forskellige tilgange til innovation. Benytte innovationsskiven.</p>
<p><b>Virksomhedsøkonomi B</b></p>	<p>Del 1: Virksomheden og samfundet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Virksomhedsportræt</li> <li>· Interessenter</li> <li>· Markedsøkonomi</li> <li>· Virksomheden</li> </ul>	<p>Del 2: Virksomhedens rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Årsregnskab og registrerings systemet</li> <li>· Præsentation af årsregnet</li> <li>· Præsentation af årsrapporten</li> </ul>	<p><b>Økonomiske kompetencer:</b> Tankegangskompetencen Redskabskompetencen <b>Mestre</b> Databehandlingskompetencen</p> <p><b>Kende;</b> Modellering Økonomisk kommunikation Ræsonnementskompetencen</p>



	<p>omhedens livscyklus</p> <p>Iværksætter</p> <p>Omkostninger, indtægter og indtjening</p>		<p>Problembehandlingskompetencen</p> <p><b>Taksonomi:</b> Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere, opstille og beregne Beherske niveau 2:</p>
<b>Matematik B -</b>	<p><b>Grundforløb:</b> Lineære funktioner: Forskrift, linje gennem to punkter, skæringspunkter, Økonomiske eksempler, Stykkevis lineære funktioner</p> <p>Derudover trænes i Talforståelse og regneregler for følgende: Potens Reduktion Brøker Procent Indekstal</p> <p><b>Resten af semestret:</b> Beskrivende statistik: Grupperede og diskrete observationer Begreberne stikprøve, population og repræsentativitet Udtræk fra databaser</p>	<p>Polynomier</p> <p>Andengradspolynomiet, Beregning af toppunkt og nulpunkter, kendskab til relevante formler, Økonomiske eksempler</p> <p>Finansregning</p> <p>Rentefremskrivning, Nutids- og Fremtidsværdi af en annuitet, Amortisationstabeller, Restgæld</p> <p>Andre funktioner</p> <p>Ekspponentialfunktioner, logaritmer</p> <p>Funktionsanalyse</p>	<p>Beherske følgende kompetencer med nogen usikkerhed:</p> <p>Hjælpemiddel Modellering Kommunikation Symbol- og formalisme</p> <p>Kende til:</p> <p>Problembehandlings Repræsentation Ræsonnement Tankegang</p>

	<p>Diskrete og grupperede observationer Tabel over hyppighed, frekvens, summeret frekvens Deskriptorer og diagrammer</p>	<p>Dm, Nulpunkter, fortegnanalyse, monotoniforhold, ekstremer, Vm</p> <p>Derudover: Repræsentationsformer</p> <p>Beviser for udvalgte formler. Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.</p>	
<b>Samfundsfag C</b>	<p>Politik Ideologi Partier og institutioner Demokrati og fælleskab</p> <p>Sociologi Aktør og struktur Identitet og roller Familiemønstre Social arv</p>	<p>Økonomi Økonomiske nøgletal Balanceproblemer Økonomisk politik</p> <p>Internationale forhold Globalisering Sikkerhedspolitik FN, NATO og EU</p> <p>Metode Kvantitativ, kvalitativ metode Kildekritik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer.</li> <li>• Formidle og analysere med anvendelse af fagets terminologi.</li> <li>• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig</li> </ul>

			<p>problemstilling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</li> </ul>
<b>Tysk B</b>	<p>Introduktion til faget Kobling til basisgrammatik</p> <p>1 emne: Deutsche Identität, Kultur und Geschichte</p> <p>Grammatik og skriftlighed: Kobling til basisgrammatik Sproglig korrekthed Disposition Præsentation</p>	<p>Der gennemgås typisk et længere værk f.eks. "Im Juli" eller "Das Wunder von Bern"</p> <p>2 emner som kunne være: 1. Jugend 2. Sport und Freizeit</p> <p>Grammatik og skriftlighed: Sproglig korrekthed Disposition Præsentation</p>	<p>Kompetencer og faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· forstå talt tysk standardsprog om kendte emner</li> <li>· læse og forstå lettere, nyere, autentiske tysksprogede tekster</li> <li>· redegøre for og samtale om almene og erhvervsmæssige emner på tysk</li> <li>· få og inddrage kendskab til aktuelle kulturelle, samfunds- og erhvervsforhold i Tyskland</li> <li>· udtrykke sig skriftligt på tysk, bl.a. kunne lave et resumé af en tysk tekst</li> </ul>

			<p>Toning af studieretning          Idræt – Sport und Freizeit.          Fokus på forskelle og ligheder ml. dansk og tysk kultur og samfund.</p>
<b>Fransk B</b>	<p>Intro forløb: genopfriskning fra folkeskolen.          Grundlæggende om Frankrig og det fransktalende område. La vie des jeunes.          Grammatik: Verber être, avoir og de regelmæssige i présent, passé composé, futur proche.          Artikler, herunder à og de + best. art.          Adjektiver          Personlige pronominer herunder possessive pronominer.          Billedbeskrivelse.</p>	<p>Emner: la Francophonie, og en længere sammenhængende tekst.          Grammatik: verber i futur + evt. imparfait + udbredte uregelmæssige verber          Uregelmæssige verber          Uregelmæssige adjektiver.            Syntax.          Billedbeskrivelse</p>	<p>Bøje verber.          Lav enkle sætninger selv.          Beskrive et billede.          Udtale fransk.          Opbygge ordforråd.          Kommunikere om enkle ting.          Anvende grammatik.</p>

<b>SO 1</b>	"Mennesket i samfundet"		Se særskilt plan for flerfaglige SO forløb og progressionsplan
<b>SO 2</b>		"Digitalisering"	
<b>SO 3</b>		"Fællesskab og bæredygtighed"	
<b>Andet, fx særlige projekter, forløb, besøg mm.</b>	DM i Handelsskolefodbold Skidag Sundhedsforløb  Sov godt – bedre søvn  Reboot dine digitale vaner	Sportsrelateret aktivitet på tværs af idrætsklasser  Forløb på 6 moduler med fokus på sundhed (mentalt, socialt og fysisk)  Oplæg for alle klasser fra FSC – mulighed for individuelle samtaler.  Forløb/eksperiment med fokus på bevidsthed om digitale vaner med fire klasser	

**Studieplan for Eliteidræt 2. år (kernestof og kompetencer)**

FAG	Emneområder, 3. semester	Emneområder, 4. semester	Kompetencer 2. år
-----	--------------------------	--------------------------	-------------------

<p>Dansk A</p>	<p>Der arbejdedes især med litteraturhistorie og et epokalt forløb. Desuden frem mod DHO</p> <p>Fokusområde 1.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Litteraturhistoriske linjer og forbindelser</li> <li>· Perspektiveringer og</li> <li>· Litteraturhistorisk metode</li> <li>· Litteraturteorier</li> <li>· Introduktion og/eller gennemgang af kanon</li> </ul> <p>Forløb: Det epokale fokusområde introduceres – værklæsning indgår.</p> <p>Forløb - eksempel: Klasserne er med til at vælge: Krimilitteratur Sociale medier etc. Evt. først på 4. semester</p> <p>Der kan evt. gennemgås et</p>	<p>Særlig fokus på DHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kunne karakterisere litterære hovedværker fra epoker med betydning for udvikling af nutidens tankegang</li> <li>· Kulturelle forhold</li> <li>· Evt. påbegyndelse af valgfrit fokusområde</li> </ul> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analytiske kompetence og historisk bevidst</li> </ul> <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dannelsesmæssig kompetence</li> </ul> <p>Taksonomi: Beherske niveau 4-6 Vurdere, diskutere og perspektivere - særligt i forbindelse med DHO</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder		
Engelsk A	<p>UK landeportræt: history and geography government and politics culture and economy</p> <p>Underemner, f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Immigration</li> <li>· Subcultures</li> <li>· Multiculturalism</li> <li>· Sport and Society</li> </ul> <p>Emner i SO: Culture, Market and Communication</p>	<p>Company profiles, f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tesco</li> <li>· Virgin</li> <li>· Apple</li> <li>· Nike</li> <li>· Walmart</li> </ul> <p>Andre emneforløb: f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Franchising</li> <li>· Social media</li> <li>· Entrepreneurship</li> <li>· Euthanasia</li> <li>· Conspiracy theories</li> </ul> <p>Værklæsning: roman/drama</p> <p>Tekstanalyse Grammatik og skriftlighed</p>	<p>Anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i UK til analyse og perspektivering af aktuelle forhold.</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt, herunder oversættelser, resumeer.</p>

	<p>Fiction / non-fiction</p> <p>Tekstanalyse Grammatik og skriftlighed</p>		<p>Anvende relevante tekstanalysemetoder, (herunder litterær analyse, kommunikationsanalyse, argumentationsanalyse).</p> <p>Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse.</p>
<p>International økonomi A</p>	<p>internationale organisationer</p> <p>Udviklingsøkonomier</p> <p>Udviklingsbistand</p> <p>Udviklingsøkonomisk landeanalyse</p> <p>Valuta</p> <p>Den finansielle sektor</p> <p>Pengepolitik</p> <p>Valutapolitik</p>	<p>Globalisering og FN's 17 verdensmål</p> <p>Usikkerheder på de finansielle markeder</p> <p>PBL forløb 2. år <a href="#">"Hvornår ender rentefesten"</a></p> <p><a href="#">PBL forløb 2. år</a></p> <p><a href="#">EU</a></p>	<p>Strukturere og formidle fagligt stof.</p> <p>Foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information.</p> <p>Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser..</p> <p>Analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller.</p>



Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer.

Ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder demonstrere kendskab til centrale makroøkonomiske skoler.

<p>Afsætning A</p>	<p>Del 7: Marketingmix</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produkt</li> <li>· Serviceydelser</li> <li>· Pris</li> <li>· Distribution</li> <li>· Promotion</li> </ul> <p>Del 1: Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Afsætningsfaglige metoder og modeller</li> <li>· Søgestrategier</li> <li>· Kildekritik</li> <li>· Kvalitative og kvantitative metoder</li> <li>· Markedsanalyseprocessen</li> <li>· Big data</li> </ul> <p>Del 3: Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· TOWS</li> </ul>	<p>Del 3: Strategisk planlægning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Interne forhold – udvidet</li> <li>· Vækststrategier – udvidet</li> <li>· Blue Ocean</li> <li>· Porteføljeanalyser</li> </ul> <p>Del 5: Efterspørgselsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Segmentering og målgruppevalg i internationalt perspektiv</li> <li>· Købsadfærd på konsumentmarkedet – udvidet</li> <li>· Segmentering og målgruppevalg på producentmarkedet</li> <li>· Købsadfærd på producentmarkedet</li> </ul>	<p>Økonomiske kompetencer:</p> <p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Databehandlingskompetencen</li> <li>· Redskabskompetencen</li> <li>· Tankegangskompetencen</li> <li>· Problemløsningskompetencen</li> </ul> <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ræsonnementskompetencen</li> </ul> <p>Taksonomi: Beherske niveau 1 og 2:</p> <p>Kende til niveau 3: Bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analyse af virksomhedens interne forhold (Porters værdikæde, Ansoffs vækstmatrice)</li> <li>· SWOT</li> <li>· Strategisk intention (Mission, vision, værdier)</li> </ul> <p>Den strategiske plan (udviklingsbehov og muligheder; proaktiv strategisk tænkning)</p>		Bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere Samt beherske niveau 1 og 2.
Matematik B	<p>Lineær programmering Funktioner i to variable, Niveaulinjer Kapacitetsområde, optimering, både som maksimering og minimering.</p> <p>Differentialregning Tangent/sekant – argumentet og differenskquotienten Differentialkvotienten Tretrinsreglen Regneregler for simple funktioner: Lineære funktioner, Polynomier, Eksponentielle funktioner. Sammenhæng med monotoniforhold og ekstremer</p>	<p>Sandsynlighedsregning Grundlæggende begreber herunder begrebet 'stokastisk variabel'</p> <p>Sandsynlighedsregning og Statistik Grundbegreber i sandsynlighedsregning Binomialfordelingen Normalfordelingsapproximation Forståelse af fordelings brug og begrænsninger. Beregning af sandsynligheder. Beregning af konfidensintervaller for p. <math>\chi^2</math>-test: Beregning af forventede værdier og p-værdi. Forståelse af begrebet 'signifikansniveau'.</p> <p>Beviser for udvalgte formler. Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.</p>	<p>Beherske med stor sikkerhed:</p> <p>Hjælpemiddel Modellering Kommunikation Symbol- og formalisme</p> <p>Kende til:</p> <p>Problembehandling Repræsentation Ræsonnement Tankegang</p>

Tangentligninger

Funktionsanalyse  
Anvendelse af  
differentialregning i  
funktionsanalyse

Monotoniforhold,  
ekstremer,  
krumning,  
vendepunkt

Funktioner:  
Polynomier af  
højere grad  
Logaritmer (ln og  
log)  
logaritmeregninger

Beviser for udvalgte  
formler.  
Eksempler fra  
økonomi, hvor det  
giver mening.

<p>Samtidshistorie</p>	<p><b>Tiden før 1920</b></p> <p><b>Danmark 1848 - 1920.</b></p> <p>Revolution, demokrati og borgerkrig. 1864, nederlagsånd, den reviderede grundlov. Industrialiseringens gennembrud og urbanisering. Herunder kan inddrages udviklingen i kropsidealer og de forskellige gymnastiske skoler.</p> <p><b>Kernestof:</b> Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien Udviklingen af demokrati og menneskerettighed er i nationalt og internationalt perspektiv</p> <p><b>Progression:</b> Historiefagets grundlæggende metoder. Kildekritik og kildesøgning.</p> <p><b>Imperialisme 1870 -1914</b> Kapløbet om Afrika. Europæernes syn på de vilde. National oppusten</p>	<p><b>Tiden før 1920 og 1920 - 1960</b></p> <p>1. verdenskrig</p> <p>Optakten, mordet i Sarajevo, alliancesystemet og augustdagene. Krigen på vest- og østfronten. Wilsons fjorten punkter og Versaillestraktaten.</p> <p><b>Kernestof:</b> Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</p> <p><b>Progression:</b> Dansk- og historie-opgave. Rapportskrivning. Problemformulering Kildehenvisning Litteraturliste</p> <p><b>Tiden 1920 - 1960</b></p> <p>Mellemligstid</p> <p>Omstilling, gæld og inflation. De brølende 20'ere, krak og depression. Kommunisme, fascisme, liberaldemokrati - ideologiernes kamp. På vej mod krig. Hvordan er idrætten blevet brugt propaganda.</p> <p><b>Kernestof:</b> Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</p> <p>Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</p>	<p><b>Faglige mål:</b> Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund</li> <li>-forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> <li>-demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>-demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li> <li>-dokumentere indsigt i grundlæggende styreform, politiske</li> </ul>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

og oprustning. På vej mod krig.

**Kernestof:**

Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede

Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge

ideologier og menneskerettig heder

-forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år

<p>Tysk B</p>	<p>2 emner efter lærerens valg, f. eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport</li> <li>- Deutsche Unternehmen und Deutsche Handelsbriefe</li> </ul> <p>Grammatik: Repetition af grundlæggende grammatik, fortsat fokus på bøjning af verber, sætningsstruktur, introduktion af nye grammatiske emner som bøjning af uregelmæssige verber, præpositioner m. m.</p> <p>Øvrigt: Fri skriftlig fremstilling, arbejde med resumé/referat af teksten.</p> <p>Sammenhæng mellem skriftlighed og mundtlighed: arbejde med lydfiler og mundtlig resumé på baggrund af læste tekster, udtale og grammatisk korrekt mundtlig fremstilling, ordforråd eksamenstræning påbegyndes</p>	<p>2 emner efter lærerens valg, f. eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien</li> <li>- Ausländer in Deutschland.</li> </ul> <p>Grammatik: repetition, fortsat fokus på bøjning af verber og andet efter elevernes behov</p> <p>Øvrigt: fri skriftlig og mundtlig fremstilling, skriftlig og mundtlig refleksion/perspektivering, stikord, fortsat tekstarbejde med resumé/referat, arbejde med lydfiler og mundtlighed, fokus på kommunikative strategier og anvendelse af relevant grammatik og ordforråd i mundtlig fremstilling, eksamenstræning intensiveres</p>	<p>Forstå lettere tyske autentiske tekster, kunne lave et resumé af et tysk tekst, kunne kommunikere på forståeligt tysk, kunne redegøre og diskutere på tysk og inddrage kendskab til aktuelle tyske forhold og kultur.</p> <p>Toning af studieretningen gennem emnevalg om Sport og Deutsche Unternehmen und Deutsche Handelsbriefe.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Fransk B	<p>Emner: le tourisme (hvis ikke nået på 1. år), les entreprises og handelskorrespondance, et historisk forløb efter 2. Verdenskrig.  Grammatik: Uregelmæssige verber.  Nye tider: imparfait (hvis ikke nået på 1. år), skelne mellem imparfait og passé composé, conditionnel.  Billedbeskrivelse</p>	<p>Emner: opsamling af de forskellige emner og udvikling af ordforråd.  Arbejde med kulturelle kompetencer.  Grammatik: repetition.</p>	<p>Læse, høre og forstå lettere ubearbejdede franske tekster. Analysere tekster og kunne udtrykke sig i forhold til de emner der er gennemgået i timerne.  Beskrive et billede.  Kunne føre en samtale.  Kunne se forskelle og ligheder mellem den frankophone verden og Danmark.</p>
Erhvervs-case		<p>Casebaseret fagligt samspil mellem afsætning og virksomhedsøkonomi på et autentisk grundlag.</p> <p>På et metodisk og fagligt grundlag, dvs. kritisk og reflekterende, indsamles intern og ekstern information om en virksomhed. Informationerne analyseres for at kunne identificere virksomhedens kritiske succesfaktorer og udfordringer. På dette grundlag skitseres mulige handlingsalternativer.</p>	<p>Videreudvikling og styrkelse af kompetencerne vedr. flerfagligt samspil fra SO 1 på 1. år  Særligt fokus på elevernes metodeforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den overordnede arbejds metode</li> <li>• Det casebaserede projektarbejde</li> <li>• Fagens metoder</li> </ul> <p>Økonomiske kompetencer</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegængskompetence</li> <li>• Problemløsningskompetence</li> <li>• Modelleringskompetence</li> <li>• Ræsonneringskompetence</li> <li>• Databehandlingskompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> </ul> <p>Især den økonomiske databehandlingskompetence er central i erhvervs-case</p>
Andet, fx studietur, særlige projekter, forløb, besøg mm.	DM i Handelsskolefodbold  Afvikle idrætsdag  Skidag	Studietur til La Santa Sport, Lanzarote  Sportsrelateret aktivitet på tværs af idrætsklasser	
<b>Erhvervsjura C</b>	<p><b>Kernestofområde 1:</b> <i>Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse</i></p> <p><b>Fagligt mål:</b> eleverne skal kunne forstå demokratisk medborgerskab, juridiske grundprincipper og terminologi</p>	<p><b>Kernestofområde 5: Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt</b></p> <p><b>Fagligt mål:</b> eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)</p>	<p><b>Juridiske kompetencer:</b> Beherske den juridiske metode inden for samtlige kernestofområder</p> <p><b>Taksonomi:</b> Beherske alle taksonomiske niveauer</p>

(redegørende niveau)

- Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder
- Magtfordelingslæren
- Magthavers demokratiske legitimitet
- Lovgivningsproces, herunder en "lovs eller regels" tilblivelse
- Forholdet mellem jura, moral og etik
- Digital dannelse i form af de formelle og de etiske og moralske "spilleregler" i den digitale verden

**Kernestofområde 2:**  
**Retskilder og det danske retssystem**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne forstå juridiske grundprincipper og terminologi (redegørende niveau), og foretage juridisk informationssøgning

- Domstolenes opbygning
- Retskilder og deres indbyrdes forhold
- Juridisk informationssøgning
- retssikkerhedsprincipet

**Kernestofområde 3:**  
**Juridisk metode**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau)

- Juridisk metode

**Kernestofområde 4:**  
**Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (erstatningsret: analyserende niveau / forsikringsret: det redegørende niveau)

- Principperne om erstatning udenfor kontrakt
- Relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven

- Aftaleretlige principper fra Danske Lov
- Aftalelovens regler om indgåelse og ugyldighed
- Aftalelovens regler om fuldmagt

**Kernestofområde 6:**  
**Forbrugerret herunder aftaler, køb og betaling**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)

- Forbrugerftaleloven
- Købelovens regler om forbrugerbetaling
- Betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse

**Kernestofområde 7:**  
**Markedsføringsret**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)

- - Markedsføringsloven
- - Forbrugerombudsmandens virksomhed

**Kernestofområde 8:**  
**Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)

- Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter
- Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes misligholdelsesbeføjelser

**Kernestofområde 9:**  
**Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper for individualforfølgning**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (kreditret: det analyserende og vurderende niveau / individualforfølgning: det redegørende niveau)

- Kreditaftaleloven
- Kreditsikring i form af ejendomsforbehold
- Kreditsikring i form af pant (og kaution)
- Fysiske personers hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsgiveransvar og produktansvar</li> <li>• Generelle forsikringsretlige principper f.eks. tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud samt forskellen mellem skades- og summaforsikring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkasso med fokus på de generelle principper om individualfølgning</li> </ul> <p><b>Kernestofområde 10:</b>  <b>Valgfrit fokusområde inden for fagets formål – kan være med til at tone faget i studieretningen og/eller indgå i et fagligt samspil med et eller flere andre fag</b></p> <p><b>Fagligt mål:</b> eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det redegørende, det analyserende og vurderende niveau)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Studieplan for Eliteidræt 3. år (kernestof og kompetencer)</b>			
FAG	Emneområder, 5. semester	Emneområder, 6. semester	Kompetencer 3. år
Dansk A	Forløb - eksempel: Tendenser i samtiden/samtidens litteratur Desuden flere forløb, bl.a. i forlængelse af 1. og 2.G <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere kendskab til danske og internationale strømninger inden for litteratur og medier og samspillet med kultur og samfund</li> <li>• Navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret kunne selektere og dokumentere</li> </ul>	Repetition og eksamenstræning  Der kan evt. gennemgås et værk.	Beherske alle.  Taksonomi: Beherske alle.

	<p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>		
Engelsk A	<p>Globalt område, f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· India</li> <li>· South Africa</li> <li>· Australia/New Zealand</li> <li>· Canada</li> </ul> <p>Andre emner f.eks: Globalization Cultural theory Business ethics / CSR Post colonial literature</p> <p>Værklæsning: roman/drama</p> <p>Tekstanalyse Grammatik og skriftlighed</p>	<p>Aktuelle emner USA, UK Company Profiles Eksamenstræning</p> <p>Værklæsning: roman/drama</p> <p>Tekstanalyse Grammatik og skriftlighed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Formulere forskellige teksttyper skriftligt, herunder længere, selvstændige fremstillinger af komplekse problemstillinger og emner.</li> <li>· Anvende et bredt og alment fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>· Anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.</li><li>· Redegør sammenhænge for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner.</li></ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>International økonomi A</p>	<p>EU Frihandel kontra protektionisme</p> <p>Betalingsbalance og kapitalbalance Miljøpolitik Inflation Danmarks handel Konkurrenceevne</p> <p>Økonomiske skoler Økonomiske modeller</p>	<p>Økonomisk integration i EU</p> <p>Repetition Eksamensfokus</p> <p>Eksamensprojekt:</p>	<p>Strukturere og formidle fagligt stof.</p> <p>Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den globale handel og den internationale arbejdsdeling.</p> <p>Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.</p> <p>Redegøre for, sammenligne, analysere og vurdere informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner.</p> <p>Analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Afsætning A</p>	<p>Del 4: Internationalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Eksportmotiver</li> <li>·</li> <li>· Eksportberedskab</li> <li>·</li> <li>· Markedsudvælgelsesmetoder</li> <li>· Internationaliseringsmodeller</li> </ul> <p>Del 7: Marketingmix internationalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produkt, pris, distribution og promotion internationalt</li> </ul>	<p>Del 8: Marketingplanen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationsanalyse</li> <li>• Handlingsplan</li> <li>• Marketingmixet</li> <li>• Budgettering og effektmåling</li> </ul> <p>Repetition og eksamenstræning</p>	<p>Økonomiske kompetencer: Beherske alle økonomiske kompetencer</p> <p>Taksonomi: Beherske alle taksonomiske niveauer</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Samtidshistorie</p>	<p><b>Tiden 1920 - 1960</b></p> <p>2. verdenskrig</p> <p>Besættelsestiden. Samarbejdsregering. Terrorister eller frihedskæmpere? Østfrontsfrivillige og kommunistisk modstand.</p> <p>DIO: TEMA: Globalisering</p> <p><b>Kernestof:</b> Forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</p> <p><b>Progression:</b></p> <p>DIO: Historiefagets teorier og metoder, herunder Fukuyama, Huntington, Amin, Rostow</p> <p><b>Tiden 1920 - 1960 og 1960 - 1990</b></p> <p>Kold krig FN, Marshallhjælpen, Trumandoktrinen, NATO, fronterne stivner. Maos Kina. Berlinmuren og Cubakrisen, Vietnam, Afghanistan, stjernekrig, Perestrojka og glasnost. Europæisk enighed, fra kul-og stålunion til EF. Et</p>	<p><b>Tiden 1960 - 1990 og efter 1990</b></p> <p>Den nye verdensorden</p> <p>Murens fald: Slut på historien? Fukuyama og Huntington. Europæisk union og jugoslavisk opløsning Folkedrab. Globalisering, frihandel og klimamøder. De ændrede idrætsmønstre i moderne tid.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</p> <p>Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhæng</p> <p><b>Progression:</b></p> <p>Selvstuderet område: Analyse af historien bag en aktuel problemstilling</p> <p><b>Tiden efter 1990</b></p> <p>9/11. Krigen mod terror. Afghanistan-krigen og den 2. Golfkrig</p>	<p><b>Faglige mål:</b> Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingstendenser</li> <li>· demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>· demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering</li> <li>· dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li> <li>· forklare udviklingen i den globale velstand med</li> </ul>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tema kunne være hvordan staterne har brugt idrætten i som profilering.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Væsentlige konflikt- og samarbejds-relationer i det 20. og 21. århundrede Væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945</p> <p>Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</p>	<p>Det muslimske broderskab, Sayyid Qubt, Al-Qaeda, freelanceterrorisme og homegrowns, Islamisk Stat. Det arabiske forår. Udvidelsen af EU</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</p> <p><b>Progression:</b></p> <p>Eksamenstræning:</p> <p>Udarbejdelse af problemstilling på baggrund af udleveret kildemateriale</p>	<p>inddragelse af udviklingsteorier</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</p> <p>· anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger</p> <p>-dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>SO 6</b></p> <p><b>SO 7</b></p>	<p>“Menneske, etik og rettigheder”</p> <p>“Regulering af markedskræfter”</p>		<p>Se særskilt plan for flerfaglige SO forløb og progressionsplan</p>
<p><b>SOP</b></p>	<p>Studieområdeprojekt</p>		<p>Se særskilt plan for SOP forløb</p>
<p>Andet, fx særlige projekter, forløb, besøg mm.</p>	<p>DM i handelsskolefodbold</p> <p>Skidag</p> <p>Idrætsdag</p>	<p>Sportsrelateret aktivitet på tværs af idrætsklasser</p>	