

**Studieplan for Samfund, Økonomi og Globale Studier 1. år (kernestof og kompetencer)**

<b>FAG</b>	<b>Emneområder, 1. semester</b>	<b>Emneområder, 2. semester</b>	<b>Kompetencer 1. år</b>
------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------

**Almen  
Sprogforståelse (AP)**

**Faglige mål**

- Anvende viden om sprog til at kommunikere i nationale og internationale sammenhænge.
- Demonstrere viden om verbale og non-verbale kommunikationssituationer.
  - Anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik.
  - Identificere sætningstyper og lave sætningsanalyse med anvendelse af faglig terminologi.
  - Demonstrere kendskab til karakteristiske træk ved sprog i private, faglige og professionelle sammenhænge.
  - Identificere forskelle og ligheder mellem dansk og fremmedsprog med inddragelse af sproghistorisk viden.
  - Anvende strategier til indlæring af fremmedsprog.
  - Anvende elementær viden om sproghandlinger og kommunikationsteori.
  - Demonstrere genre- og mediebevidst formidling.
  - Anvende faglige opslagsværker og hjælpemidler.

AP udgør en del af grundforløbet og skal sikre en fælles basis for arbejdet med sprog og kommunikation.

Eleven styrker sin teoretiske sprogforståelse og sine færdigheder i tekstanalyse inden for almene, faglige og erhvervsorienterede sammenhænge. Eleven udvikler studiekompetencer, herunder kendskab til strategier for sprogtilegnelse og kommunikative kompetencer til et globaliseret erhvervsliv.

--	--	--	--

<p><b>Økonomisk Grundforløb (ØG)</b></p>	<p><b>Markedsøkonomi</b> (udbud og efterspørgsel)</p> <p><b>Privatøkonomi</b> (indkomst, livsindkomst, forbrug, købsadfærd, lån og opsparing samt det private budget)</p> <p><b>Økonomiske metoder</b> (kvantitative og kvalitative metoder, matematisk modelbygning vha. førstegradsfunktioner og udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal i grundforløbet opnå et <u>kendskab til og forståelse for <b>økonomisk tænkning</b></u></li> <li>- ....og eleverne skal derigennem opnå en forståelse for <u>økonomiske problemer og deres løsninger.</u></li> <li>- Eleverne er således blevet introduceret til at arbejde med: økonomiske modeller og matematikken som værktøj i de tre fag</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Dansk A</b></p>	<p><b>Introduktion til faget og fagets tre hovedområder som de er udfoldet i bekendtgørelsen, som fokusområde 1,2 og 3.</b></p> <p><b>Litteraturhistorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generel indføring i litteraturhistorie</li> <li>- Litteraturteoretiske begreber og retninger</li> </ul> <p><b>Mediehistorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i mediernes udvikling</li> <li>- Mediernes rolle og funktion</li> <li>- Den trykte presse</li> </ul> <p><b>Sprog og kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentation</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Stilistik</li> </ul> <p>- Kommunikationsanalyse</p> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p><b>Der arbejdes videre med de grundlæggende fokusområder mod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udtrykke sig mundtligt og skriftligt hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt, nuanceret og argumenterende</li> <li>- Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion samt kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi</li> <li>- Selvstændigt udføre en metodisk og relevant analyse og fortolkning af forskellige litterære og ikke-litterære tekster, såvel mundtligt som skriftligt</li> </ul> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysekompetence</li> <li>- Kommunikationskompetencen</li> </ul> <p>Kende: Argumentationskompetence</p> <p>Beherske niveau 1-3</p> <p>Kendskab – forståelse – anvendelse ; indenfor fokusområderne</p>
-----------------------	--	---	---

<p><b>Engelsk A</b></p>	<p>Eleverne introduceres til den engelsksprogede verden (kort emne)</p> <p>Business ethics – fx fokus på branding, advertising og CSR "light"</p> <p>Social media – hjemmesider, selviscenesættelse, cyber bullying, "virtuelle verdener"</p>	<p>Introduktion til USA, herunder historiske, økonomiske, politiske og kulturelle forhold. Fokus på immigration fx Mexico à USA</p> <p>Fiction analysis – introduktion til skønlitterære genre og analysemodeller, fx Hemingways short stories</p>	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Tekstforståelse og formidling</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder</p> <p>Anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
<p><b>International økonomi A</b></p>	<p>NA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Danmarks økonomi</li> <li>- Prisdannelse</li> <li>- Arbejdsmarkedet</li> <li>- Velfærdsstaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturere og formidle fagligt stof.</li> <li>- foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</li> <li>- opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser</li> <li>- analysere forskellige velfærdsmodeller.</li> </ul>

<p><b>Virksomheds økonomi A</b></p>	<p><b>Virksomheden og dens økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opstart af virksomhed</li> <li>- virksomhed i vækst</li> </ul>	<p><b>Rapportering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet</li> <li>- CSR-rapportering</li> </ul>	<p><b>Eleverne skal lære:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At tænke økonomisk</li> <li>- At finde udfordringer</li> <li>- At arbejde med modeller</li> <li>- At argumentere fagligt</li> <li>- At arbejde med data</li> <li>- At kommunikere</li> <li>- At arbejde med digitale værktøjer</li> </ul> <p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde, opgaveløsning i excel, skriftlige afleveringer</p> <p><b>Problembaseret læringsforløb om opstart af virksomhed og virksomhedens rapportering</b></p>
-------------------------------------	--	--	---

<p><b>Afsætning B</b></p>	<p><b>Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer</b></p> <p><b>Del 2: Makroforhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomhedens omverden</li> </ul> <p><b>Del 3: Interne forhold og strategi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Værdikæde</li> <li>- Kernekompetencer og konkurrencemæssige fordele (KSF)</li> </ul> <p>SWOT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forretningsmodeller</li> <li>- Ide og mål</li> <li>- Generiske strategier</li> <li>- Vækststrategier</li> </ul>	<p><b>Del 5: Efterspørgselsforhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markedets størrelse (KE)</li> <li>- Markedsdefinitioner og opdelinger</li> <li>- Segmentering og målgruppevalg</li> <li>- Købsadfærd på konsumentmarkedet</li> </ul> <p><b>Del 6: Udbudsforhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurrentidentifikation</li> <li>- Konkurrenceformer</li> <li>- Konkurrentreaktioner</li> <li>- Konkurrencemæssige positioner</li> <li>- Konkurrentanalyse</li> <li>- Positionering</li> <li>- Brancheanalyse – Porters 5 forces</li> </ul>	<p><b>Økonomiske kompetencer:</b></p> <p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelleringskompetencen</li> <li>- Kommunikationskompetencen</li> </ul> <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Databehandlingskompetencen</li> <li>- Problembehandlingskompetencen</li> <li>- Ræsonnementskompetencen</li> </ul> <p><b>Taksonomi:</b></p> <p>Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere, opstille og beregne</p> <p>Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne</p>
<p><b>Matematik B</b></p>	<p><b>Grundforløb:</b></p> <p>Lineære funktioner: Forskrift, linje gennem to punkter, skæringspunkter, Økonomiske eksempler, Stykkevis lineære funktioner</p> <p>Derudover trænes i Talforståelse og regneregler for følgende: Potens Reduktion Brøker Procent Indekstal</p> <p><b>Resten af semestret:</b> Beskrivende statistik: Grupperede og diskrete observationer</p>	<p><b>Polynomier:</b> Andengradspolynomiet, Beregning af toppunkt og nulpunkter, kendskab til relevante formler, Økonomiske eksempler. Faktorisering</p> <p><b>Finansregning:</b> Rentefremskrivning, Nutids- og Fremtidsværdi af en annuitet, Amortisationstabeller, Restgæld</p> <p><b>Andre funktioner:</b> Eksponentialfunktioner, logaritmer</p> <p><b>Funktionsanalyse:</b> Dm, Nulpunkter,</p>	<p>Beherske følgende kompetencer med nogen usikkerhed:</p> <p>Hjælpemiddel Modellering Kommunikation Symbol- og formalisme</p> <p>Kende til:</p> <p>Problembehandlings Repræsentation Ræsonnement Tankegang</p>



Begreberne stikprøve,  
population og  
repræsentativitet  
Udtræk fra databaser  
Diskrete og grupperede  
observationer  
Tabel over hyppighed,  
frekvens, summeret  
frekvens  
Deskriptorer og  
diagrammer

Fortegnsanalyse,  
Monotoniforhold, ekstremer,  
Vm

**For alle emner  
(hvor det er relevant):**

Beviser for udvalgte formler.

Eksempler fra økonomi.

<p><b>Informatik</b></p>	<p>Introduktion til alm. Informations teknologi samt visuel kommunikation.</p> <p><b>Grundforløbet:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mapper og filer</li> <li>2) Software</li> <li>3) Netværk</li> <li>4) Farver og billeder.</li> <li>5) Sociale Medier</li> <li>6) Cloud løsninger</li> <li>7) Introduktion til TEAMS.</li> <li>8) Tegne øvelser.</li> <li>9) Iterativproces som IT evaluering.</li> </ol> <p><b>Projekt 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brainstorm</li> <li>2) Målgruppeanalyse</li> <li>3) Design af Webside igennem HTML.</li> <li>4) Struktur diagram.</li> <li>5) Wireframe</li> <li>6) Kravspecifikation.</li> <li>7) Gruppekонтракт</li> <li>8) Procesevaluering igennem den Iterativproces.</li> </ol>	<p>Brainstorm, målgruppeanalyse tages med som et naturligt udgangspunkt i de næste projekter.</p> <p><b>Projekt 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) CMS webdesign.</li> <li>2) Databasesystemer.</li> <li>3) Klient-Server Arkitektur(Sekvensmodel)</li> <li>4) ER-diagrammer</li> <li>5) IT-sikkerhed &amp; GDPR</li> <li>6) SOME</li> <li>7) Procesevaluering igennem den Iterativproces</li> </ol> <p><b>Projekt 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) App udvikling</li> <li>2) Flowchart</li> <li>3) Kodning</li> <li>4) Kravspecifikation.</li> <li>5) Workshop &amp; Test</li> <li>6) Innovation</li> <li>7) Spille udvikling</li> <li>8) Procesevaluering igennem den Iterativproces</li> </ol>	<p>Informatik er en del af grundforløbet og skal sikre en fælles basis for arbejdet med IT og visuel kommunikation.</p> <p>Faglige mål: Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling. <b>Kompetence:</b> Design forskellige IT løsninger, website, webshop og app. Evaluere løsningen igennem en iterativproces. It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning. <b>Kompetence:</b> Se målgrupper afspejling i en IT løsning og omvendt. It-sikkerhed, netværk og arkitektur. <b>Kompetence:</b> Viden om netværk og 3-lagsarkitektur for at kunne se hvor sikkerhed og evt. Svagheder er i disse systemer. Repræsentation og manipulation af data. <b>Kompetence:</b> Viden om data og datasystemer. Programmering. <b>Kompetence:</b> At kunne udføre simpel tekst- og blokkodning. Interaktionsdesign. <b>Kompetence:</b> Viden omkring opbygning af grænseflader ud fra menneskers adfærd. Innovation. <b>Kompetence:</b> Viden om forskellige tilgange til innovation. Benytte innovationsskiven.</p>
--------------------------	--	---	---

<p><b>Samfundsfag B</b></p>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologi</li> <li>- Partier og institutioner</li> <li>- Demokrati og fællesskab</li> </ul> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktør og struktur</li> <li>- Identitet og roller</li> <li>- Familiemønstre</li> <li>- Social arv</li> </ul>	<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomiske nøgletal</li> <li>- Balanceproblemer</li> <li>- Økonomisk politik</li> <li>- EU og virksomheders påvirkning herfra</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvantitativ, kvalitativ metode</li> <li>- Kildekritik</li> </ul>	<p>Anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhæng til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer. Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer. Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi. Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</p>
<p><b>Tysk B</b></p>	<p>Emne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland, Deutsche Kultur, Identität und Geschichte</li> </ul> <p>Grundlæggende om Tyskland, tysk historie og kultur.</p> <p>Grammatik: grundlæggende grammatik, fokus på verbernes bøjning, ordklasser og sætningsanalyse</p> <p>Emnet er fælles for alle tyskhold.</p>	<p>1-2 emner efter lærerens valg, f. eks. Jugend</p> <p>Læsning af større sammenhængende værk: Das Wunder von Bern</p> <p>Grammatik: fortsæt grundlæggende grammatik med fokus på verbernes bøjning, stedord, ordstilling, opbygning af længere sætninger.</p> <p>Andet: Lydfiler introduceres, påbegyndelse af fri skriftlig fremstilling og resumé af tekster.</p>	<p>Tilegne sig basal tysk grammatik og ordforråd, forstå lettere tyske autentiske tekster, begynde at kommunikere på enkelt tysk, tilegne sig kendskab til aktuelle tyske forhold og kultur</p>

<b>SO 1</b>  <b>SO 2</b>  <b>SO 3</b>	"Mennesket i samfundet"	"Digitalisering"  "Fællesskab og bæredygtighed"	Se særskilt plan for flerfaglige SO forløb og progressionsplan
<b>Andet, fx særlige projekter, forløb, besøg mm.</b>	Besøg på Carlsberg og Glyptoteket i forbindelse med SO	Ekskursion til Bornholm til Folkemødet i juni måned.	

<b>Studieplan for Samfund, Økonomi og Globale Studier 2. år (kernestof og kompetencer)</b>			
<b>FAG</b>	<b>Emneområder, 3. semester</b>	<b>Emneområder, 4. semester</b>	<b>Kompetencer 2. år</b>

**Dansk A**

**Filosofiforløb i samarbejde med samfundsfag med danskfagligt fokus på:**

- Sprog og magt
- Diskursanalysen som teori og metode

**Temaforløb om ghettoen med fokus på:**

- Kvantitativ og kvalitativ data
- Sagprosa og argumentation
- Fiktionsanalyse og forholdet mellem fiktion og virkelighed

**Der arbejdedes især med litteraturhistorie og Det valgfrie epokale fokusområde frem mod DHO**

**Fokusområde 1.:**

- Litteraturhistoriske linjer og forbindelser
- Perspektiveringer omg
- Litteraturhistorisk metode
- Litteraturteorier
- Introduktion og/eller gennemgang af kanon

Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder

**Særlig fokus på DHO:**

- Kunne karakterisere litterære hovedværker fra epoker med betydning for udvikling af nutidens tankegang
- Kulturelle forhold
- Evt. påbegyndelse af valgfrit fokusområde

Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder

Beherske:  
- Analytiske kompetence og historisk bevidst

Kende:  
- Dannelsesmæssig kompetence

Taksonomi:  
Beherske niveau 4-6  
Vurdere, diskutere og perspektivere - særligt i forbindelse med DHO

**Engelsk A**

Introduktion til UK – herunder historiske, økonomiske, politiske og kulturelle forhold. Fokus på Nordirland, herunder religion og subkulturer + Skotlands uafhængighedsvalg i 2014.

Cultural differences – overordnet eller fx UK vs. DK – fokus på kultursammenstød og kulturteori – Hofstede, Giddens.

Company profiles and entrepreneurship – fx fokus på Richard Branson og Virgin Group

Læsning af roman

Business English - kendskab til etikette, økonomiske begreber etc.

Anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede i United Kingdom og analysere og perspektivere disse til aktuelle forhold

Formulere forskellig teksttyper skriftligt, herunder oversættelser, eksterne forretningsmeddelelser etc.

Anvende forskellige metoder til tekstanalyse, herunder litteræranalyse, kommunikativanalyse og argumentationsanalyse

Arbejde med væsentlig engelsksproget forfatter

**International økonomi A**

Teori 2 (mikroteori) og Teori 3 (økonomisk metode)

Temaer:

- Udbud-efterspørgsel
- Arbejdsmarked
- Produktion
- Offentlig sektor
  
- Protektionisme og frihandel
- Globalisering
- Konkurrenceevne
- Økonomisk integration.

Teori 4 (økonomiske skoler og økonomisk politik)

Temaer:

- Økonomisk metode
- Makroøkonomisk landeanalyse
- Økonomiske skoler
  
- Udviklingsøkonomisk landeanalyse
- Udviklingsteorier
- Finansielle markeder, fortsat
- Bæredygtighed

- strukturere og formidle fagligt stof
- foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information
- opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser
- analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller.
- anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer
- ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og

			begivenheder
--	--	--	--------------

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | - demonstrere kendskab til centrale makroøkonomiske skoler |
|--|--|--|--|

**Virksomheds  
økonomi A**

**Virksomhedsanalyse**

- analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk
- analyse af virksomhedens CSR-indsats
- strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning

**Virksomhedsanalyse**

- analyse af virksomhedens CSR-indsats
- strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning

**Eleverne skal lære:**

- At tænke økonomisk
- At finde udfordringer
- At arbejde med modeller
- At argumentere fagligt
- At arbejde med data
- At kommunikere
- At arbejde med digitale værktøjer

Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde, opgaveløsning i excel, skriftlige afleveringer

**Problembaseret læringsforløb om analyser af virksomhedens rapportering**



<b>Afsætning B</b>	<p><b>Del 7: Marketingmix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produkt</li> <li>- Serviceydelser</li> <li>- Pris</li> <li>- Distribution</li> <li>- Promotion</li> </ul> <p><b>Del 1: Metode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsætningsfaglige metoder og modeller</li> <li>- Søgestrategier</li> <li>- Kildekritik</li> <li>- Kvalitative og kvantitative metoder</li> <li>- Markedsanalyseprocessen</li> <li>- Big data</li> </ul> <p><b>Del 3: Strategi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TOWS</li> </ul>	<p><b>Del 4: Internationalisering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksportmotiver</li> <li>- Eksportberedskab</li> <li>- Markedsudvælgelsesmetoder</li> </ul> <p><b>Del 3: Strategisk planlægning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interne forhold – udvidet</li> <li>- Vækststrategier – udvidet</li> <li>- Blue Ocean</li> <li>- Porteføljeanalyser</li> </ul> <p><b>Del 4: Internationaliseringsteori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internationaliseringsmodeller</li> <li>- Informationsindsamling</li> <li>- Kulturelle forhold</li> </ul>	<p><b>Økonomiske kompetencer:</b></p> <p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Databehandlingskompetencen</li> <li>- Redskabskompetencen</li> <li>- Tankegangskompetencen</li> <li>- Problembehandlingskompetencen</li> </ul> <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ræsonnementskompetencen</li> </ul> <p><b>Taksonomi:</b></p> <p>Beherske niveau 1 og 2:</p> <p>Kende til niveau 3: Bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere</p>
<b>Matematik B</b>	<p>Lineær programmering Funktioner i to variable, Niveaulinjer Kapacitetsområde, optimering, både som maksimering og minimering.</p> <p>Differentialregning Tangent/sekant – argumentet og differenskvotienten Differentialkvotienten Tretrinsreglen Regneregler for simple funktioner: Lineære funktioner, Polynomier, Eksponentielle funktioner. Sammenhæng med monotoniforhold og ekstremer Tangentligninger</p> <p>Funktionsanalyse</p>	<p>Sandsynlighedsregning Grundlæggende begreber herunder begrebet 'stokastisk variabel'</p> <p>Sandsynlighedsregning og Statistik Grundbegreber i sandsynlighedsregning Binomialfordelingen Normalfordelingsapproksimation Forståelse af fordelings brug og begrænsninger. Beregning af sandsynligheder. Beregning af konfidensintervaller for p. <math>\chi^2</math>-test: Beregning af forventede værdier og p-værdi.</p>	<p>Beherske med stor sikkerhed:</p> <p>Hjælpemiddel Modellering Kommunikation Symbol- og formalisme</p> <p>Kende til:</p> <p>Problembehandlings Repræsentation Ræsonnement Tankegang</p>

	<p>Anvendelse af differentialregning i funktionsanalyse</p> <p>Monotoniforhold, ekstremer, krumning, vendepunkt</p> <p>Funktioner:          Polynomier af højere grad          Logaritmer (ln og log)          logaritmeregneregler</p> <p>Beviser for udvalgte formler. Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.</p>	<p>Forståelse af begrebet 'signifikansniveau'.</p> <p>Beviser for udvalgte formler. Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.</p>	
<p><b>Samfundsfag B</b></p>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologi</li> <li>- Partier og institutioner</li> <li>- Demokrati og fællesskab</li> </ul> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktør og struktur</li> <li>- Identitet og roller</li> <li>- Familiemønstre</li> <li>- Social arv</li> </ul>	<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomiske nøgletal</li> <li>- Balanceproblemer</li> <li>- Økonomisk politik</li> <li>- EU og virksomheders påvirkning herfra</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvantitativ, kvalitativ metode</li> <li>- Kildekritik</li> </ul> <p>Samfundscup. Temaet skifter fra år til år, men eleverne arbejder innovativt med problemløsning.</p>	<p>Anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhæng til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer. Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer. Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi. Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</p>

<p><b>Samtidshistorie B</b></p>	<p><b>Tiden før 1920</b></p> <p><b>Danmark 1848 -1920.</b>          Revolution, demokrati og borgerkrig. 1864, nederlagsånd, den reviderede grundlov. Industrialiseringens gennembrud og urbanisering.</p> <p><b>Kernestof:</b> Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien          Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</p> <p><b>Faglige mål:</b>          Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> </ul> <p><b>Imperialisme 1870 -1914</b>          Kapløbet om Afrika. Europæernes syn på de vilde. National oppusten og oprustning. På vej mod krig.</p> <p><b>Kernestof:</b>          Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</p> <p>Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</p> <p><b>Faglige mål:</b>          Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· demonstrere indsigt i den</li> </ul>	<p><b>Tiden før 1920 og 1920 – 1960</b></p> <p><b>1. verdenskrig</b>          Optakten, mordet i Sarajevo, alliancesystemet og augustdagene. Krigen på vest- og østfronten. Wilsons fjorten punkter og Versaillestraktaten.</p> <p><b>Kernestof:</b> Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</p> <p><b>Faglige mål:</b>          Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering</li> </ul> <p><b>Tiden 1920 - 1960</b></p> <p><b>Mellemligstiden</b>          Omstilling, gæld og inflation. De brølende 20'ere, krak og depression. Kommunisme, fascisme, liberaldemokrati - ideologiernes kamp. På vej mod krig.</p> <p><b>Kernestof:</b>          Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</p> <p>Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</p> <p><b>Faglige mål:</b>          Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og</li> </ul>	<p>Historiefagets grundlæggende metoder. Kildekritik og kildesøgning.</p> <p>Dansk- og historie-opgave. Rapportskrivning. Problemformulering          Kildehenvisning          Litteraturliste</p>
---------------------------------	---	--	--

ationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer

menneskerettigheder  
- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år

<p><b>Tysk B</b></p>	<p>2 emner efter lærerens valg, f. eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport</li> <li>- Deutsche Unternehmen und Deutsche Handelsbriefe</li> </ul> <p>Grammatik: Repetition af grundlæggende grammatik, fortsat fokus på bøjning af verber, sætningsstruktur, introduktion af nye grammatiske emner som bøjning af uregelmæssige verber, præpositioner m. m.</p> <p>Øvrigt: Fri skriftlig fremstilling, arbejde med resumé/referat af teksten.</p> <p>Sammenhæng mellem skriftlighed og mundtlighed: arbejde med lydfiler og mundtlig resumé på baggrund af læste tekster, udtale og grammatisk korrekt mundtlig fremstilling, ordforråd eksamenstræning påbegyndes</p>	<p>2 emner efter lærerens valg, f. eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien</li> <li>- Ausländer in Deutschland.</li> </ul> <p>Grammatik: repetition, fortsat fokus på bøjning af verber og andet efter elevernes behov</p> <p>Øvrigt: fri skriftlig og mundtlig fremstilling, skriftlig og mundtlig refleksion/perspektivering, stikord, fortsat tekstarbejde med resumé/referat, arbejde med lydfiler og mundtlighed, fokus på kommunikative strategier og anvendelse af relevant grammatik og ordforråd i mundtlig fremstilling, eksamenstræning intensiveres</p>	<p>Forstå lettere tyske autentiske tekster, kunne lave et resumé af et tysk tekst, kunne kommunikere på forståeligt tysk, kunne redegøre og diskutere på tysk og inddrage kendskab til aktuelle tyske forhold og kultur.</p> <p>Toning af studieretningen gennem emnevalg om Sport og Deutsche Unternehmen und Deutsche Handelsbriefe.</p>
<p><b>Erhvervs-case</b></p>	<p>Der er ingen undervisning i 3. semester</p>	<p>Introduktion til faget 3 forløb indenfor eksisterende virksomheder</p>	<p>Evnen til at kunne problembehandle en virksomhed specielt relateret til virksomhedsøkonomi og afsætning</p>



**Retskilder og det danske retssystem**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne forstå juridiske grundprincipper og terminologi (redegørende niveau), og foretage juridisk informationsøgning

- Domstolenes opbygning
- Retskilder og deres indbyrdes forhold
- Juridisk informationsøgning
- retssikkerhedsprincipper

**Kernestofområde 3:  
Juridisk metode**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau)

- Juridisk metode

**Kernestofområde 4:  
Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (erstatningsret: analyserende niveau / forsikringsret: det redegørende niveau)

- Principperne om erstatning udenfor

problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder

(kreditret: det analyserende og vurderende niveau / individualforfølgning: det redegørende niveau)

- Kreditaftaleloven
- Kreditsikring i form af ejendomsforbehold
- Kreditsikring i form af pant (og kaution)
- Fysiske personales hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold
- Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning

**Kernestofområde 10:  
Valgfrit fokusområde inden for fagets formål – kan være med til at tone faget i studieretningen og/eller indgå i et fagligt samspil med et eller flere andre fag**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det redegørende, det analyserende og vurderende niveau)

- kontrakt
- Relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven
  - Arbejdsgiveransvar og produktansvar
  - Generelle forsikringsretlige principper f.eks. tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud samt forskellen mellem skades- og summaforsikring

**Kernestofområde 5:**  
**Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)

- Aftaleretlige principper fra Danske Lov
- Aftalelovens regler om indgåelse og ugyldighed
- Aftalelovens regler om fuldmagt

**Kernestofområde 6:**  
**Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb**

**Fagligt mål:** eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske



*problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder*

*(det analyserende og vurderende niveau)*

- *Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter*
- *Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes misligholdelsesbeføjelser*

FAG	Emneområder, 5. semester	Emneområder, 6. semester	Kompetencer 3. år
<b>Dansk A</b>	<p><b>Særlig fokus på:</b>  <b>Tendenser i samtiden/samtidens litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til danske og internationale strømninger inden for litteratur og medier og samspillet med kultur og samfund</li> <li>- Navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret kunne selekttere og dokumentere</li> </ul> <p>Der kan evt. gennemgås et værk. Og, introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Repetition og eksamenstræning</p> <p>Der kan evt. gennemgås et værk. Og, introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Beherske alle kompetencer og alle taksonomiske niveauer</p>

## Engelsk A

Globalization - social inequality - Bio "Sorry we missed you" - (med samfundsfag)

Migration - The UN + Teater: "Canada" (sammen med samfundsfag)

Climate changes

Australia

Aktuelle emner, fx politik i USA, samfundsopbygning, f. eks. fokus på "The American Dream"

USA – opfølgning fra 1. År

Company profiles

Eksamenstræning

Sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler

Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling

Vurdering og formidling af ny viden om det engelske sprogområde og globale sammenhæng

Selvstændige fremstillinger af komplekse problemstillinger og emner med fokus på faget som både sprog-, viden- og kulturfag. Herunder også som medspiller i tværfagligt samarbejde med studieretningsfagene.

Forståelse af kulturforskelle. Anvendelse af den faglige viden til samtale om kulturelle problemstillinger. Øvelse i global orienteringsevne og omverdensforståelse, udvikle kritisk-analytisk sans. Udtrykke sig i hensigtsmæssigt og argumenterende. Perspektivere og vurdere tekster.

**IØ A**

**Teori 5 (Handel og udvikling)**

Temaer:

- International handel
- U-land/udviklingsteorier

**Teori 6 (økonomisk styring)**

Temaer

OI's betydning for et lands samfundsøkonomi.

Beherske de økonomiske kompetencer

- Tankegangskompetence
- Problembehandlingskompetence
- Modelleringskompetence
- Ræsonnementskompetence
- Databehandlingskompetence
- Kommunikationskompetence
- Redskabskompetence

Beherske de taksonomiske niveauer

**VØ A****Optimering**

- forsyningskæde og logistik
- optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet

**Optimering**

- investering og finansiering

[www.samfundsansvar.dk](http://www.samfundsansvar.dk)

**Eleverne skal lære:**

- At tænke økonomisk
- At finde udfordringer
- At arbejde med modeller
- At argumentere fagligt
- At arbejde med data
- At kommunikere
- At arbejde med digitale værktøjer

Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde:  
Opstart af egen virksomhed, opgaveløsning i excel, skriftlige afleveringer

**Problembaseret læringsforløb om virksomhedens logistikstyring og investeringer**

## Samfundsfag A

Aktuelle temaer på tværs af kernestofområderne Politik, Sociologi, Økonomi og International politik.

Almindeligvis placeres gennemgangen kernestoffet i International Politik primært i 3.g.

Aktuelle temaer på tværs af kernestofområderne Politik, Sociologi, Økonomi og International politik.

Repetition og eksamenstræning

- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå
- forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler
- analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.

## Samtidshistorie B

### Tiden 1920 - 1960

#### 2. verdenskrig

Besættelsestiden.  
Samarbejdsregering.  
Terrorister eller  
frihedskæmpere?  
Østfrontsfrivillige og  
kommunistisk  
modstand.

DIO: TEMA:  
Globalisering

#### Kernestof:

Forholdet mellem rige  
og fattige regioner og  
udviklingen i den  
globale arbejdsdeling  
Kultur og levevilkår i  
nationale og globale  
sammenhænge

#### Faglige mål:

Eleverne skal kunne:

- forklare  
udviklingen i den  
globale velstand med  
inddragelse af  
udviklingsteorier
- demonstrere  
indsigt i udviklingen i  
kulturelle og sociale  
forhold, nationalt og  
globalt

### Tiden 1920 - 1960 og 1960 - 1990

#### Kold krig

FN, Marshallhjælpen,  
Trumandoktrinen,  
NATO, fronterne stivner.  
Maos Kina. Berlinmuren  
og Cubakrisen, Vietnam,  
Afghanistan,  
stjernekrig, Perestrojka  
og glasnost. Europæisk  
enighed, fra kul- og  
stålunion til EF.

### Tiden 1960 - 1990 og efter 1990

#### Den nye verdensorden

Murens fald: Slut på  
historien? Fukuyama og  
Huntington. Europæisk  
union og jugoslavisk  
opløsning  
Folkedrab. Globalisering,  
frihandel og klimamøder.

#### Kernestof:

Udviklingen af demokrati  
og menneskerettigheder i  
nationalt og internationalt  
perspektiv

Kultur og levevilkår i nationale  
og globale sammenhæng

#### Faglige mål:

Eleverne skal kunne:

- forklare udviklingen  
i den globale velstand med  
inddragelse af  
udviklingsteorier
- demonstrere indsigt  
i udviklingen i kulturelle og  
sociale forhold, nationalt og  
globalt

#### Tiden efter 1990

9/11.

Krigen mod terror.  
Afghanistan-krigen og den  
2. Golfkrig  
Det muslimske broderskab,  
Sayyid Qubt, Al-Qaeda,  
freelanceterrorisme og  
homegrowns, Islamisk Stat.  
Det arabiske forår.  
Udvidelsen af EU

#### Kernestof:

Væsentlige elementer i den  
politiske og økonomiske  
udvikling i Europa efter

DIO:

Historiefagets teorier og metoder,  
herunder Fukuyama, Huntington,  
Amin, Rostow

Selvstuderet område:

Analyse af historien bag en aktuell  
problemstilling

Eksamenstræning:

Udarbejdelse af problemstilling på  
baggrund af udleveret  
kildemateriale

**Kernestof:**

Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21.

århundrede Væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945

Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv

**Faglige mål:**

Eleverne skal kunne:

- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering
- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder
- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering
- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder

1945

Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv

**Faglige mål:**

Eleverne skal kunne:

- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder



**SO 6**

"Menneske, etik og  
rettigheder"

**SO 7**

"Regulering af  
markedskræfter"

Se særskilt plan for flerfaglige SO  
forløb og progressionsplan

**SOP**

Studieområdeprojekt

Se særskilt plan for SOP forløb

**Andet, fx særlige projekter, forløb, besøg mm.**

Morgensamlinger:  
- Foredrag/oplæg af fx virksomheder, tidligere elever, historikere etc.

Morgensamlinger:  
- Foredrag/oplæg af fx virksomheder, tidligere elever, historikere etc.

Besøg på videregående uddannelser.