

Studieplan for økonomi 1. år (kernestof og kompetencer)

FAG	Emneområder, 1. semester	Emneområder, 2. semester	Kompetencer 1. år
Almen Sprogforståelse (AP)	<p>Faglige mål Anvende viden om sprog til at kommunikere i nationale og internationale sammenhænge.</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere viden om verbale og non-verbale kommunikationssituationer.• Anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik.• Identificere sætningstyper og lave sætningsanalyse med anvendelse af faglig terminologi.• Demonstrere kendskab til karakteristiske træk ved sprog i private, faglige og professionelle sammenhænge.• Identificere forskelle og ligheder mellem dansk og fremmedsprog med inddragelse af sproghistorisk viden.• Anvende strategier til indlæring af fremmedsprog.• Anvende elementær viden om sproghandlinger og kommunikationsteori.		<p>AP udgør en del af grundforløbet og skal sikre en fælles basis for arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Eleven styrker sin teoretiske sprogforståelse og sine færdigheder i tekstanalyse inden for almene, faglige og erhvervsorienterede sammenhænge. Eleven udvikler studiekompetencer, herunder kendskab til strategier for sprogtilegnelse og kommunikative kompetencer til et globaliseret erhvervsliv.</p>

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere genre- og mediebevidst formidling.• Anvende faglige opslagsværker og hjælpemidler. | | |
|--|---|--|--|

Økonomisk Grundforløb (ØG)

Markedsøkonomi (udbud og efterspørgsel)

Privatøkonomi (indkomst, livsindkomst, forbrug, købsadfærd, lån og opsparing samt det private budget)

Økonomiske metoder

(kvantitative og kvalitative metoder, matematisk modelbygning vha.

førstegradsfunktioner og udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter)

- Eleverne skal i grundforløbet opnå et kendskab til og forståelse for **økonomisk tænkning**
-og eleverne skal derigennem opnå en forståelse for økonomiske problemer og deres løsninger.
- Eleverne er således blevet introduceret til at arbejde med: økonomiske modeller og matematikken som værktøj i de tre fag

Informatik C

Den iterative udviklingsproces (agil systemudvikling).

Modellering af brugergrænseflader.

Modellering af brugerinteraktion.

Modellering af informationsarkitektur.

Klassificering af innovative digitale produkter i en innovationsmodel.

Test af IT-systemer.

Grundlæggende imperative programmeringsstrukturer.

Dataværdier, -typer og -strukturer.

Datamodellering.

Databaser og databasesystemer

Grundlæggende netværks- og applikationsarkitektur.

Grundlæggende principper for kommunikationssikkerhed og kryptografiske systemer.

Undervisningen foregår med elevernes egne projekter (f.eks. websites, apps eller spil) som omdrejningspunkt.

Eleven skal inden for rammerne af en iterativ udviklingsproces kunne anvende relevante teknikker i en korrekt og meningsfuld sammenhæng til at frembringe et digitalt produkt som f.eks. en app eller et website.

Eleven skal kunne demonstrere forståelse for udviklingsprocessen som en kollektiv indsats, og tilegne sig færdigheder, som sætter eleven i stand til at bidrage individuelt i et gruppeprojekt.

Eleven skal opnå grundlæggende forståelse for den teknik, som ligger til grund for internettet og specielt WWW.

Eleven skal kunne reflektere meningsfuldt over den påvirkning som internettet udøver på deres egen adfærd som brugere, og hvordan de selv kan medvirke til at påvirke den teknologiske udvikling.

Eleven skal kunne identificere relevante faglige sammenhænge mellem informatik og andre fag på 1. år f.eks. matematik, virksomhedsøkonomi og afsætning.

<p>Dansk A</p>	<p>Introduktion til faget og fagets tre hovedområder som de er udfoldet i bekendtgørelsen, som fokusområde 1,2 og 3.</p> <p>Fokusområde 1: Litteraturhistorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generel indføring i litteraturhistorie - Litteraturteoretiske begreber og retninger <p>Fokusområde 2: Mediehistorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i mediernes udvikling - Mediernes rolle og funktion - Den trykte presse <p>Fokusområde 3: Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation - Grammatik - Stilistik <p>- Kommunikationsanalyse</p> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Der arbejdes videre med de grundlæggende fokusområder mod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udtrykke sig mundtligt og skriftligt hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt, nuanceret og argumenterende - Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion samt kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi - Selvstændigt udføre en metodisk og relevant analyse og fortolkning af forskellige litterære og ikke-litterære tekster, såvel mundtligt som skriftligt <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysekompetence - Kommunikationskompetence <p>Kende: Argumentationskompetence</p> <p>Beherske niveau 1-3</p> <p>Kendskab – forståelse – anvendelse ; indenfor fokusområderne</p>
-----------------------	---	---	--

<p>Engelsk A</p>	<p>Eleverne introduceres til den engelsksprogede verden (kort emne)</p> <p>Retailing – fx fokus på branding og CSR "light"</p> <p>Social media – hjemmesider, selviscenesættelse, cyber bullying, "virtuelle verdener"</p>	<p>Introduktion til USA, herunder historiske, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.</p> <p>Analyse af fiktion og introduktion til skønlitterære genrer og analysemodeller. Der arbejdes fx med Hemingway og Orwells noveller.</p>	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Tekstforståelse og formidling</p> <p>Anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Arbejde med digitale kompetencer</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
<p>International økonomi A</p>	<p>Danmarks økonomi før og nu</p> <p>Den globale økonomi</p> <p>Danmarks økonomi</p> <p>Produktion og indkomst</p> <p>Prisdannelse</p> <p>Arbejdsmarked</p> <p>Arbejdsmarkedspolitik</p>	<p>konkurrencestaten Danmark</p> <p>den offentlige sektor</p> <p>velfærdsstaten</p> <p>finanspolitik</p> <p>B.L f.eks. Velfærdsstatens tilføjelser</p> <p>fordringer</p> <p>verdenshandelens udvikling og fordeling</p> <p>globalisering af verdensøkonomien</p> <p>teori om handel</p> <p>erhvervspolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strukturere og formidle fagligt stof. - foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information - opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser - analysere forskellige velfærdsmodeller.

<p>Virksomheds økonomi A</p>	<p>Virksomheden og dens økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • opstart af virksomhed • virksomhed i vækst 	<p>Rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet • CSR-rapportering <p>Problembaseret læringsforløb om opstart af virksomhed og virksomhedens rapportering</p>	<p>Eleverne skal lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At tænke økonomisk • At finde udfordringer • At arbejde med modeller • At argumentere fagligt • At arbejde med data • At kommunikere • At arbejde med digitale værktøjer <p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde, opgaveløsning i excel, skriftlige afleveringer</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>Afsætning B</p>	<p>Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer</p> <p>Del 2: Makroforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virksomhedens omverden <p>Del 3: Interne forhold og strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Værdikæde - Kernekompetencer og konkurrencemæssige fordele (KSF) <p>SWOT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forretningsmodeller - Ide og mål - Generiske strategier - Vækststrategier 	<p>Del 5: Efterspørgselsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markedets størrelse (KE) - Markedsdefinitioner og opdelinger - Segmentering og målgruppevalg - Købsadfærd på konsumentmarkedet <p>Del 6: Udbudsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurrentidentifikation - Konkurrenceformer - Konkurrentreaktioner - Konkurrencemæssige positioner - Konkurrentanalyse - Positionering - Brancheanalyse – Porters 5 forces 	<p>Økonomiske kompetencer:</p> <p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelleringskompetencen - Kommunikationskompetencen <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Databehandlingskompetencen - Problembehandlingskompetencen - Ræsonnementskompetencen <p>Taksonomi:</p> <p>Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere, opstille og beregne</p> <p>Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne</p>
<p>Matematik B</p>	<p>Grundforløb:</p> <p>Lineære funktioner: Forskrift, linje gennem to punkter, skæringspunkter, Økonomiske eksempler, Stykkevis lineære funktioner</p> <p>Derudover trænes i Talforståelse og regneregler for følgende: Potens Reduktion Brøker Procent Indekstal</p> <p>Resten af semestret: Beskrivende statistik: Grupperede og diskrete observationer</p>	<p>Polynomier</p> <p>Andengradspolynomiet, Beregning af toppunkt og nulpunkter, kendskab til relevante formler, Økonomiske eksempler</p> <p>Finansregning</p> <p>Rentefremskrivning, Nutids- og Fremtidsværdi af en annuitet, Amortisationstabeller, Restgæld</p>	<p>Beherske følgende kompetencer med nogen usikkerhed:</p> <p>Hjælpemiddel Modellering Kommunikation Symbol- og formalisme</p> <p>Kende til:</p> <p>Problembehandlings Repræsentation Ræsonnement Tankegang</p>

	<p>Begreberne stikprøve, population og repræsentativitet</p> <p>Udtræk fra databaser</p> <p>Diskrete og grupperede observationer</p> <p>Tabel over hyppighed, frekvens, summeret frekvens</p> <p>Deskriptorer og diagrammer</p>	<p>Andre funktioner</p> <p>Ekspponentialfunktioner, logaritmer</p> <p>Funktionsanalyse</p> <p>Dm, Nulpunkter, fortegnanalyse, monotoniforhold, ekstremer, Vm</p> <p>Derudover: Repræsentationsformer</p> <p>Beviser for udvalgte formler. Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.</p>	
<p>Samfundsfag C</p>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideologi - Partier og institutioner - Demokrati og fællesskab <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktør og struktur - Identitet og roller - Familiemønstre - Social arv 	<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske nøgletal - Balanceproblemer - Økonomisk politik <p>Internationale forhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering - Sikkerhedspolitik - FN, NATO og EU <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvantitativ, kvalitativ metode - Kildekritik 	<p>Anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhæng til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer. Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer. Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi. Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</p>

<p>Tysk B</p>	<p>Grundforløb: Grundlæggende om Tyskland, tysk historie, geografi og kultur.</p> <p>Grammatik: Fokus på hjælpeverberne, ordklasser og sætningsanalyse.</p> <p>Efter grundforløbet: 1 emne efter lærerens valg fx fortsættelse af historie, eller kultur.</p> <p>Grammatik: Fokus efter lærerens valg, fx stærke og svage verber, kasus, artikler.</p>	<p>1-2 emner efter lærerens valg, fx ungdom, bæredygtighed, sport.</p> <p>Grammatik: Fortsat grundlæggende grammatik med fokus på verbernes bøjning, stedord, ordstilling, opbygning af længere sætninger.</p> <p>Andet: Lydfiler introduceres, påbegyndelse af fri skriftlig fremstilling og resumé af tekster.</p>	<p>Tilegne sig basal tysk grammatik og ordforråd, forstå lettere tyske autentiske tekster, begynde at kommunikere på enkelt tysk, tilegne sig kendskab til aktuelle tyske forhold og kultur og give sammenfatning af dette på tysk.</p>
<p>SO 1</p> <p>SO 2</p> <p>SO 3</p>	<p>”Mennesket i samfundet”</p>	<p>”Digitalisering”</p> <p>”Fællesskab og bæredygtighed”</p>	<p>Se særskilt plan for flerfaglige SO forløb og progressionsplan</p>
<p>Andet, fx særlige projekter, forløb, besøg mm.</p>	<p>Besøg på Carlsberg og Glyptoteket i forbindelse med SO</p>		

Studieplan for økonomi 2. år (kernestof og kompetencer)

FAG	Emneområder, 3. semester	Emneområder, 4. semester	Kompetencer 2. år
Dansk A	<p>Der arbejdedes med litteraturhistorie samt metodekendskab frem mod DHO</p> <p>Fokusområde 1.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Litteraturhistoriske linjer og forbindelser til nutiden- Perspektivering omg- Litteraturhistorisk metode- Litteraturteorier- Introduktion og/eller gennemgang af kanon <p>Desuden gennemgang af relevante metoder fx diskursanalyse.</p> <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Særlig fokus på DHO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kunne karakterisere litterære hovedværker fra epoker med betydning for udvikling af nutidens tankegang- Kulturelle forhold- Evt. påbegyndelse af valgfrit fokusområde <p>Der kan evt. gennemgås et værk og introduceres et eller flere valgfrie fokusområder</p>	<p>Beherske: Metodebevidsthed samt refleksioner over valg af disse</p> <ul style="list-style-type: none">- Analytiske kompetence og historisk bevidst <p>Kende: - Dannelsesmæssig kompetence</p> <p>Taksonomi: Beherske niveau 4-6 Vurdere, diskutere og perspektivere - særligt i forbindelse med DHO</p>

Engelsk A

Introduktion til Storbritannien – herunder historiske, økonomiske, politiske og kulturelle forhold. Fokus på fx Brexit og dens konsekvenser for unionens sammenhængskraft.

Engelsk som lingua franca.

Viden om og metode til at arbejde med kulturelle forskelle. Fokus på fx kulturelle sammenstød internt i unionen og med omverdenen.

Globalisering – herunder fokus på kultur og Storbritanniens kolonibaggrund.

Virksomhedsprofiler – herunder fokus på "Business English" og dets form- og indholdsmæssige kendetegn.

Læsning af skønlitterært værk.

Anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner i Storbritannien og analysere og perspektivere disse til aktuelle forhold.

Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder.

Formulere forskellig teksttyper skriftligt.

Forståelse af kulturforskelle – herunder anvendelse af den faglige viden til samtale om kulturelle problemstillinger.

Global orienteringsevne og omverdensforståelse.

Anvende forskellige metoder til tekstanalyse, herunder litterær analyse, kommunikativ analyse og argumentationsanalyse.

Arbejde med væsentlige engelsksprogede forfattere.

Arbejde med globale kompetencer.

Arbejde med innovative kompetencer – bl.a. gennem værklæsning.

**International
økonomi A**

Globalisering og FN's 17 verdensmål


Internationale organisationer
Udviklingsøkonomier
Udviklingsbistand
Udviklingsøkonomisk landeanalyse

PBL f.eks Transnationale selskaber

Usikkerheder på de finansielle
markeder

Valuta
Den finansielle sektor
Pengepolitik
Valutapolitik

- strukturere og formidle fagligt stof
- foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information
- opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser
- analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller.
- anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer
- ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder

<p>Virksomheds økonomi A</p>	<p>Virksomhedsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning <p>Problembaseret læringsforløb om analyser af virksomhedens rapportering.</p> <p>Virksomhedsøkonomisk og afsætningsøkonomisk forløb om strategi</p>	<p>Virksomhedsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> analyse af virksomhedens CSR-indsats strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning <p>Sammenhængende forløb: bæredygtighed</p> <p>www.samfundsansvar.dk</p> <p> www.csrkompaset.dk</p>	<p>Eleverne skal lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> At tænke økonomisk At finde udfordringer At arbejde med modeller At argumentere fagligt At arbejde med data At kommunikere At arbejde med digitale værktøjer <p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde, opgaveløsning i excel, skriftlige afleveringer</p>
-------------------------------------	---	--	--

Retorik C**Kernestof:**

- Introduktion: Hvad er retorik?
- Konstruktiv kritik
- Den retoriske arbejdsform
- Oplæsning og stemmebrug
- Den mundtlige og skriftlige debatterende ytring
- Argumentation

Hele året:

à Løbende retorisk analyse og vurdering af både mundtlige og skriftlige ytringer i forskellige genrer.

à Løbende portfolio-opgaver (eleverne samler til sidst deres skriftlige arbejde i en mappe, som er grundlaget for, at de kan gå til eksamen).

Kernestof:

- Genren
 - Den retoriske situation
 - Faglig formidling
 - Den politiske tale
- Eksamenstræning/rep
etition

Kompetencer:

- Bruge grundlæggende retoriske begreber om produktion og reception af autentiske ytringer.
- Formidle faglig viden på en måde, der er egnet til at interessere og oplyse.
- Analysere og vurdere kvaliteten af autentiske ytringer.
- Give konstruktive ændringsforslag til autentiske ytringer.
- Argumentere for et standpunkt på en måde, der er egnet til at overbevise.
- Forstå de funktioner og den magt, som ytringer kan have i relation til demokratiet.

Taksonomi:

- Beherske det redegørende niveau efter 1. semester, forstå det analyserende og diskuterende/vurderende niveau v. udgangen af 2. semester. Eleverne undervises i de taksonomiske niveauer; i begyndelsen af året er opgaverne lærerstyrede og meget konkrete, mens eleverne forventes at kunne gå til opgaver og selv formulere spørgsmål på basis af de taksonomiske niveauer efterhånden som året skrider frem i det supplerende stof. Det supplerende stof danner i høj grad grundlag for, på hvilket niveau eleverne udfordres.

Afsætning B	<p>Del 7: Marketingmix</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkt - Serviceydelser - Pris - Distribution - Promotion <p>Del 1: Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsætningsfaglige metoder og modeller - Søgestrategier - Kildekritik - Kvalitative og kvantitative metoder - Markedsanalyseprocessen - Big data <p>Del 3: Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> - TOWS 	<p>Del 4: Internationalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksportmotiver - Eksportberedskab - Markedsudvælgelsesmetoder <p>Del 3: Strategisk planlægning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interne forhold – udvidet - Vækststrategier – udvidet - Blue Ocean - Porteføljeanalyser <p>Del 4: Internationaliseringsteori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internationaliseringsmodeller - Informationsindsamling - Kulturelle forhold 	<p>Økonomiske kompetencer:</p> <p>Beherske:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Databehandlingskompetencen - Redskabskompetencen - Tankegangskompetencen - Problembehandlingskompetencen <p>Kende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ræsonnementskompetencen <p>Taksonomi:</p> <p>Beherske niveau 1 og 2:</p> <p>Kende til niveau 3: Bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere</p>
Matematik B	<p>Lineær programmering Funktioner i to variable, Niveaulinjer Kapacitetsområde, optimering, både som maksimering og minimering.</p> <p>Differentialregning Tangent/sekant – argumentet og differenskvotienten Differentialkvotienten Tretrinsreglen Regneregler for simple funktioner: Lineære funktioner, Polynomier, Eksponentielle funktioner. Sammenhæng med monotoniforhold og ekstremer Tangentligninger</p> <p>Funktionsanalyse</p>	<p>Sandsynlighedsregning Grundlæggende begreber herunder begrebet 'stokastisk variabel'</p> <p>Sandsynlighedsregning og Statistik Grundbegreber i sandsynlighedsregning Binomialfordelingen Normalfordelingsapproksimation Forståelse af fordelings brug og begrænsninger. Beregning af sandsynligheder. Beregning af konfidensintervaller for p. χ^2-test: Beregning af forventede værdier og p-værdi.</p>	<p>Beherske med stor sikkerhed:</p> <p>Hjælpemiddel Modellering Kommunikation Symbol- og formalisme</p> <p>Kende til:</p> <p>Problembehandlings Repræsentation Ræsonnement Tankegang</p>

Anvendelse af differentialregning i funktionsanalyse

Monotoniforhold, ekstremer, krumning, vendepunkt

Funktioner:
Polynomier af højere grad
Logaritmer (ln og log)
logaritmeregneregler

Beviser for udvalgte formler.
Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.

Forståelse af begrebet 'signifikansniveau'.

Beviser for udvalgte formler.
Eksempler fra økonomi, hvor det giver mening.

Historie B**Tiden før 1700**

Renæssance, reformation og religionskrige.

Opdagelsen af Amerika.
Kolonisering og trekantshandel.
Danmark som kolonimagt.

Kernestof:

- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
- væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
- udviklingen i Europas position i verden

Kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

Progression:

Historiefagets grundlæggende metoder. Kildekritik og kildesøgning.

1700-1900

Enevælde og oplysningstid.
Den amerikanske uafhængighedserklæring 1776.
Den franske revolution 1789, Napoleonskrigene og restauration.

Revolution, demokrati og borgerkrig. 1864, den reviderede grundlov.
Industrialiseringens gennembrud og urbanisering.

Kernestof:

- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
- kultur i nationale og globale sammenhænge
- udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
- økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand

Kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

Det 20. århundrede

Imperialismen og 1. verdenskrig.

Kapløbet om Afrika.
Mordet i Sarajevo,

Kernestof:

- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
- væsentlige nationale, regionale og globale

Kompetencer:

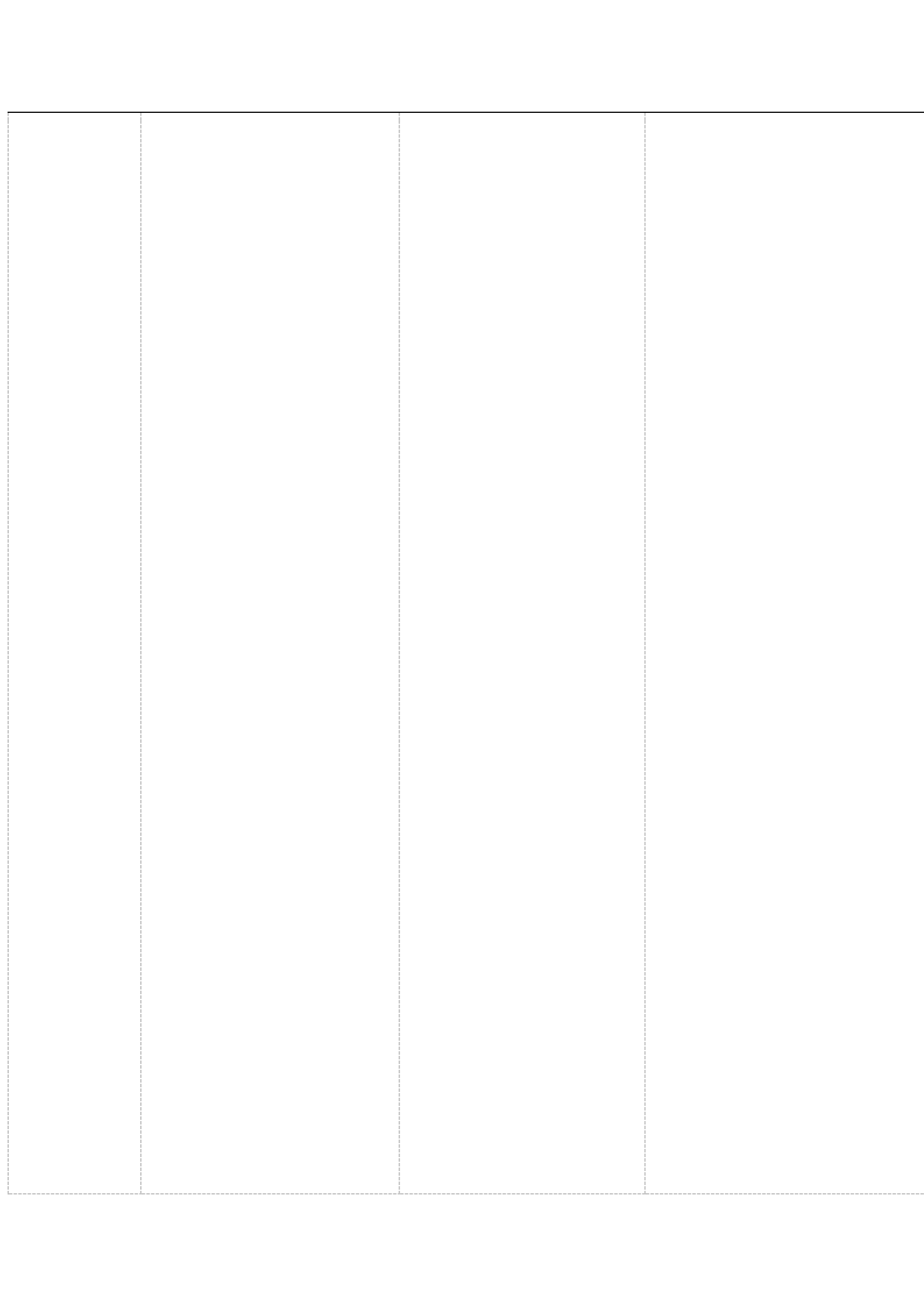
Eleverne skal kunne:

- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt

alliancesystemet og augustdagene. Krigen på vest- og østfronten. Wilsons fjorten punkter og Versaillestraktaten.

konflikter og samarbejdsrelationer
- udviklingen i Europas position i verden

samarbejde
- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug



<p>Tysk B</p>	<p>1 emne efter lærerens valg, fx, Sport, Krimi. 1 emne om tyske virksomheder eller arbejdsmarked herunder handelsbrave.</p> <p>Grammatik: Repetition af grundlæggende grammatik, fortsat fokus på bøjning af verber, sætningsstruktur, introduktion af nye grammatiske emner som præpositioner, modalverber.</p> <p>Øvrigt: Fri skriftlig fremstilling, arbejde med resumé/referat af teksten. Sammenhæng mellem skriftlighed og mundtlighed: arbejde med lydfiler og mundtlig resumé på baggrund af læste tekster, udtale og grammatisk korrekt mundtlig fremstilling, ordforråd eksamenstræning påbegyndes.</p>	<p>2 emner efter lærerens valg, fx, Medien, Ausländer in Deutschland, Krimi.</p> <p>Grammatik: Repetition, fortsat fokus på bøjning af verber og andet efter elevernes behov med øje på nærtstående eksamen.</p> <p>Øvrigt: Fri skriftlig og mundtlig fremstilling, skriftlig og mundtlig refleksion/perspektivering, stikord, fortsat tekstarbejde med resumé/referat, arbejde med lydfiler og mundtlighed, fokus på kommunikative strategier og anvendelse af relevant grammatik og ordforråd i mundtlig fremstilling</p> <p>Eksamenstræning intensiveres. Herunder den frie samtale.</p>	<p>Forstå lettere tyske autentiske tekster, kunne lave et resumé af et tysk tekst, kunne kommunikere på forståeligt tysk, kunne redegøre, diskutere og perspektivere på tysk og inddrage kendskab til aktuelle tyske forhold og kultur.</p> <p>Toning af studieretningen gennem emnevalg om Sport og Deutsche Unternehmen und Deutsche Handelsbriefe.</p>
<p>Erhvervs-case</p>	<p>Der er ingen undervisning i 3. semester</p>	<p>Introduktion til faget 3 forløb indenfor eksisterende virksomheder</p>	<p>Evnen til at kunne problemløse en virksomhed specielt relateret til virksomhedsøkonomi og afsætning</p>

<p>SO 4</p> <p>SO 5</p>		<p>Globalisering - FNs 17 verdensmål" (Dansk / historieopgave)</p> <p>"Kultur, marked og Kommunikation"</p>	<p>Se særskilt plan for flerfaglige SO forløb og progressionsplan</p>
<p>Andet, fx studietur, særlige projekter, forløb, besøg mm.</p>	<p>Flerfagligt forløb i VØ og Engelsk: Elevpræsentation om et virksomhedsøkonomisk projekt – fremlagt på engelsk.</p>	<p>Studietur til Bruxelles – bl.a. virksomhedsbesøg hos Stella Artois og EU-parlamentet</p>	
<p>Erhvervsjura C</p>	<p>Kernestofområde 1: Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse</p> <p>Fagligt mål: eleverne skal kunne forstå demokratisk medborgerskab, juridiske grundprincipper og terminologi (redegørende niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder • Magtfordelingslæren • Magthavers demokratiske legitimitet • Lovgivningsproces, herunder en "lovs eller regels" tilblivelse • Forholdet mellem jura, moral og etik • Digital dannelse i form af de formelle og de etiske og moralske "spilleregler" i den digitale verden <p>Kernestofområde 2: Retskilder og det danske retssystem</p> <p>Fagligt mål: eleverne skal kunne forstå juridiske grundprincipper og terminologi (redegørende niveau), og foretage juridisk informationsøgning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domstolenes opbygning • Retskilder og deres indbyrdes forhold • Juridisk informationsøgning • retssikkerhedsprincippet <p>Kernestofområde 3: Juridisk metode</p> <p>Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juridisk metode <p>Kernestofområde 4: Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper</p> <p>Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig</p>	<p>Kernestofområde 7: Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling</p> <p>Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markedsføringsloven • Forbrugerombudsmandens virksomhed <p>Kernestofområde 9: Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper for individualforfølgning</p> <p>Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (kreditret: det analyserende og vurderende niveau / individualforfølgning: det redegørende niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Kreditaftaleloven ☒ Kreditsikring i form af ejendomsforbehold ☒ Kreditsikring i form af pant (og kaution) ☒ Fysiske personales hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold ☒ Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning <p>Kernestofområde 10: Valgfrit fokusområde inden for fagets formål – kan være med til at tone faget i studieretningen og/eller indgå i et fagligt samspil med et eller flere andre fag</p>	<p>Juridiske kompetencer: Beherske den juridiske metode inden for samtlige kernestofområder</p> <p>Taksonomi: Beherske alle taksonomiske niveauer</p>

hensigtsmæssigt og anvende retskilder
(erstatningsret: analyserende niveau /
forsikringsret: det redegørende niveau)

- Principperne om erstatning udenfor kontrakt
- Relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven
- Arbejdsgiveransvar og produktansvar
- Generelle forsikringsretlige principper f.eks. tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud samt forskellen mellem skades- og summaforsikring

Kernestofområde 5: Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)

- Aftaleretlige principper fra Danske Lov
- Aftalelovens regler om indgåelse og ugyldighed
- Aftalelovens regler om fuldmagt

Kernestofområde 6: Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)

- Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter
- Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes misligholdelsesbeføjelser

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det redegørende, det analyserende og vurderende niveau)

Studieplan for økonomi 3. år (kernestof og kompetencer)

FAG

**Emneområder, 5.
semester**

Emneområder, 6. semester

Kompetencer 3. år

Dansk A

**Evt. særlig fokus:
Tendenser i samtiden
samt multimodale
tekster**

- Demonstrere kendskab til danske og internationale strømninger inden for litteratur og medier og samspillet med kultur og samfund
- Navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret kunne selektere og dokumentere

Der kan evt. gennemgås et værk/roman. Og, introduceres et eller flere valgfrie fokusområder

Færdiggørelse af valgfrie fokusområder

Særlig fokus på skriftlighed i faget i forhold til kommende eksamen samt eksamens-træning

Fokus på øverst taksonomisk niveau fx vurdering af målgruppe samt en argumentations holdbarhed.

Der kan evt. gennemgås et værk samt arbejdes videre med kanonforfattere.

Beherske:

- alle kompetencer og alle taksonomiske niveauer med særlig henblik på den fastlagte skriftlige eksamen
- at kunne operationalisere faget i samspil med andre fag i virkelighedsnær problemstillinger fx i forhold til SOP
- digitale og etiske kompetencer i forhold til at kunne begå sig i det sen-moderne samfund
- Analytisk kompetencer i forhold til vor tids brug af fakta- og fiktionskoder samt andre særlige metodiske redskaber, som kan være brugbar i forhold til elevernes senere uddannelse

Engelsk A

Introduktion til globalt område, fx Sydafrika, Australien eller Indien – herunder historiske, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.

Læsning af skønlitterært værk.

Aktuelle emner, der belyser væsentlige politiske, økonomiske og kulturelle forhold i den engelsksprogede verden.

USA – opfølgning fra 1. år.

Virksomhedsprofiler.

Eksamenstræning.

Sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler

Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling

Vurdering og formidling af ny viden om det engelske sprogområde og globale sammenhæng

Selvstændige fremstillinger af komplekse problemstillinger og emner med fokus på faget som både sprog-, viden- og kulturfag. Herunder også som medspiller i tværfagligt samarbejde med studieretningsfagene.

Udvikle kritisk-analytisk sans. Udtrykke sig i hensigtsmæssigt og argumenterende. Perspektivere og vurdere tekster.

Arbejde med karrierelæringskompetencer - fx gennem refleksion over elevernes tanker om det gode liv og planer for fremtiden.

IØ A

Økonomisk integration i EU

EU

Frihandel kontra protektionisme

PBL f.eks. EU

Betalingsbalance og kapitalbalance

Miljøpolitik

Inflation

Danmarks handel

Konkurrenceevne

Økonomiske skoler

Økonomiske modeller

Repetition & Eksamensfokus

Eksamensprojekt

Beherske de økonomiske kompetencer

- Tankegangskompetence
- Problembehandlingskompetence
- Modelleringskompetence
- Ræsonnementskompetence
- Databehandlingskompetence
- Kommunikationskompetence
- Redskabskompetence

Beherske de taksonomiske niveauer

VØ A**Optimering**

- forsyningskæde og logistik
- optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet

Optimering

- Investering
- Finansiering
- Lån

Problembaseret forløb i optimering

www.samfundsansvar.dk

Eleverne skal lære:

- At tænke økonomisk
- At finde udfordringer
- At arbejde med modeller
- At argumentere fagligt
- At arbejde med data
- At kommunikere
- At arbejde med digitale værktøjer

Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde: Opstart af egen virksomhed, opgaveløsning i excel, skriftlige afleveringer

Kernestofområde 1: Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse

Fagligt mål: eleverne skal kunne forstå demokratisk medborgerskab, juridiske grundprincipper og terminologi (redegørende niveau)

- Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder
- Magtfordelingslæren
- Magthavers demokratiske legitimitet
- Lovgivningsproces, herunder en "lovs eller regels" tilblivelse
- Forholdet mellem jura, moral og etik
- Digital dannelse i form af de formelle og de etiske og moralske "spilleregler" i den digitale verden

Kernestofområde 2: Retskilder og det danske retssystem

Fagligt mål: eleverne skal kunne forstå juridiske grundprincipper og terminologi (redegørende niveau), og foretage juridisk informationsøgning

- Domstolenes opbygning
- Retskilder og deres indbyrdes forhold
- Juridisk informationsøgning
- retssikkerhedsprincippet

Kernestofområde 3: Juridisk metode

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau)

- Juridisk metode

Kernestofområde 4: Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (erstatningsret: analyserende niveau / forsikringsret: det redegørende niveau)

- Princippet om erstatning udenfor kontrakt
- Relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven
- Arbejdsgiveransvar og produktansvar
- Generelle forsikringsretlige principper f.eks. tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud samt forskellen mellem skades- og summaforsikring

Kernestofområde 5: Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder

- (det analyserende og vurderende niveau)
- € Aftaleretlige principper fra Danske Lov
 - € Aftalelovens regler om indgåelse og ugyldighed
 - € Aftalelovens regler om fuldmagt

Kernestofområde 6: Forbrugerret herunder aftaler, køb og betaling

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder

- (det analyserende og vurderende niveau)
- € Forbrugeraftaleloven
 - € Købelovens regler om forbrugerbetaling
 - € Betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse

Kernestofområde 7: Markedsføringsret

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder

- (det analyserende og vurderende niveau)
- € Markedsføringsloven
 - € Forbrugerombudsmandens virksomhed

Kernestofområde 8: Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder

- (det analyserende og vurderende niveau)
- € Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter
 - € Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes misligholdelsesbeføjelser

Kernestofområde 9: Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper for individualforfølgning

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder

- (kreditret: det analyserende og vurderende niveau / individualforfølgning: det redegørende niveau)
- € Kreditaftaleloven
 - € Kreditsikring i form af ejendomsforbehold
 - € Kreditsikring i form af pant (og kaution)

Juridiske kompetencer:

Beherske den juridiske metode inden for samtlige kernestofområder

Taksonomi:

Beherske alle taksonomiske niveauer

- € Fysiske personales hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold
- € Inkasso med fokus på de generelle principper om individualfølgning

Kernestofområde 10:

Valgfrit fokusområde inden for fagets formål – kan være med til at tone faget i studieretningen og/eller indgå i et fagligt samspil med et eller flere andre fag

Fagligt mål: eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage et juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende retskilder (det redegørende, det analyserende og vurderende niveau)

Matematik A

Kernestofområder:

Trigonometriske Funktioner,

- Enhedscirklen,
- Radianer,
- Funktionerne Cosinus, Sinus og Tangens,
- Harmoniske svingninger.

Udvidet differentialregning

- Produktreglen
- Regel for differentiation for sammensatte funktioner
- Anden afledet $f''(x)$
- Krumningsforhold
- Vendetangent
- Grænseværdi, differentiabilitet og kontinuitet.

Integralregning

- Stamfunktioner
- Ubestemte integraler
- Bestemte integraler
- Areal under og mellem grafer
- Regneregler for ubestemte og bestemte integraler, herunder integration ved substitution.

Differentialligninger

- Eftervisning af løsninger ved indsættelse
- Fuldstendig og partikulær løsning
- Løsningskurver/integralkurver
- Bestemmelse af linjeelementer
- Løsning af udvalgte typer af differentialligninger

Funktioner af to variable og Kvadratisk Programmering

- Kvadratiske funktioner af to variable,
- Niveaukurver,
- Optimering af kvadratiske funktioner over et polygonområde vha. IT,
- Kvadratkomplementering
- Påvisning af at en niveaukurve er en ellipse, cirkel eller parabel,
- Partielle Afledede,
- Bestemmelse af stationære punkter,
- Diskriminantmetoden for kvadratiske funktioner af to variable,
- Optimering vha. Lagrangemetoden.

Regression og Konfidensintervaller

- Konfidensinterval for middeltallet i en normalfordeling,
- Konfidensinterval for hældningskoefficienten for en lineær funktion,
- Multipel Regression,
- Konfidensintervaller for de enkelte forklarende variables effekter,
- Anova test for afvisning af hypotesen om ingen af de forklarende variable har effekt.

Vektorer

- Indholdet af dette emne er selvvalgt, men det anbefales, at man anvender indholdet i nogle af Systemes bøger.

Kernekompetencer:

Matematisk bevisførelse,

Fokus på

Symbolbehandlingskompetencen,

Anvendelse af matematiske metoder til løsning af økonomiske optimeringsproblemer.

Anvendelse af IT til løsning og visualisering af matematiske problemstillinger.

Formidling af matematiske stofområder gennem skriftlige emneopgaver og mundtlige præsentationer.

Historie B**Det 20. århundrede**

2. verdenskrig

Besættelsestiden.

Samarbejdsregering.

Terrorister eller

frihedskæmpere?

Østfrontsfrivillige og

kommunistisk modstand.

Kernestof:

- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
- væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
- historiebrug og formidling.
- globalisering

Kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv

- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

- demonstrere viden om fagets identitet og metoder

- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger

Det 20. århundrede

Kold krig

FN, Marshallhjælpen, Trumandoktrinen, NATO, fronterne stivner. Maos Kina. Berlinmuren og Cubakrisen, Vietnam, Afghanistan, stjernekrig, Perestrojka og glasnost. Europæisk enighed, fra kul- og stålunion til EF.

Det 20. århundrede

Den nye verdensorden

Murens fald: Slut på historien? Fukuyama og Huntington. Europæisk union og jugoslavisk opløsning
Folkedrab. Globalisering, frihandel og klimamøder.

Kernestof:

- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
- væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
- udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
- økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
- historiebrug og formidling.

Kernestof:

- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
- væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og

mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Progression:

SO6: Dansk-historie opgave

Kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

Kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
- demonstrere indsigt i

Tiden efter 2000

9/11.

Krigen mod terror.

Afghanistan-krigen og den 2.

Golfkrig

Det muslimske broderskab,

Sayyid Qubt, Al-Qaeda,

freelanceterrorisme og

homegrowns, Islamisk Stat.

Det arabiske forår.

Udvidelsen af EU

ligestilling i nationalt og globalt perspektiv

- globalisering
- kultur i nationale og globale sammenhænge
- økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
- historiebrug og formidling.

Kernestof:

- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
- globalisering
- kultur i nationale og globale sammenhænge
- udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
- økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
- historiebrug og formidling.

grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv

- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- demonstrere viden om fagets

identitet og metoder

- formulere og formidle
historiefaglige problemstillinger
mundtligt og skriftligt og relatere
disse til elevernes egen tid

Progression:

Skriftlig opgave
Udarbejdelse af problemstilling på
baggrund af kildemateriale

SO 6

"Menneske, etik og rettigheder"

SO 7

"Regulering af markeds kræfter"

Se særskilt plan for flerfaglige SO forløb og progressionsplan

SOP

Studieområdeprojekt

Se særskilt plan for SOP forløb

Andet, fx særlige projekter, forløb, besøg mm.

Morgensamlinger:
- Foredrag/oplæg af fx virksomheder, tidligere elever, historikere etc.

Morgensamlinger:
- Foredrag/oplæg af fx virksomheder, tidligere elever, historikere etc.

Besøg på videregående uddannelser