



KVALITET PÅ NIELS BROCK	1
KRAV TIL UDDANNELSERNES KVALITETSARBEJDE	2
Love og bekendtgørelser	2
Gymnasiale uddannelser	2
Erhvervsuddannelserne EUD og EUX	3
PÅ VEJ – STRATEGI OG MÅL	4
DATAINDSAMLINGSKILDER	5
Årshjul for fastlagte kvalitetsundersøgelser	7

Kvalitet på Niels Brock

På Niels Brock er vi bevidste om vores formål og opgave. Vi insisterer på at tænke anderledes og på at gøre os umage for at uddanne stadig dygtigere elever, studerende og kursister.

Gennem generationer har Niels Brock været synonym med medarbejdere, der dygtigt og engageret skaber de bedste rammer for ambitiøse, videbegærlige og innovative unges, og knapt så unges, personlige og faglige udvikling.

Niels Brocks vision er at være Danmarks mest internationale og innovative handelsskole. Anerkendt for vores medarbejdere, som gør den enkelte så dygtig overhovedet som muligt. Vi forpligter os til, ambitiøst og vedholdende, at udvikle og udbyde relevante uddannelses tilbud, der dygtiggør vores elever og kursister og sikrer dansk erhvervsliv de rette kompetencer.

Vores arbejde med kvalitet er et vigtigt element i at fremme et godt lærings- og arbejdsmiljø, hvor både elever, kursister og medarbejdere trives og udfordres – på den gode måde.

Krav til uddannelsernes kvalitetsarbejde

Love og bekendtgørelser

Niels Brock er underlagt en række lov- og bekendtgørelsesmæssige krav til kvalitetsarbejdet:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK nr. 1395 af 28/09/2020
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser BEK nr. 1619 af 27/12/2019
- Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser BEK nr. 497 af 18/05/2017
- Bekendtgørelse af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. LBK nr. 810 af 20/06/2018
- Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, LBK nr. 316 af 05/04/2017
- Bekendtgørelse om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., BEK nr. 1795 af 27/12/2018

Gymnasiale uddannelser

På de gymnasiale uddannelser er der opstillet 3 retningsgivende mål:

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan

Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

På baggrund af de centralt fastsatte mål, identificerer ministeriet og skolerne de indikatorer, der kan bruges til at vurdere om skolen opfylder målene.

	INDIKATOR
MÅL 1	<ul style="list-style-type: none">• Eksamensresultater• Løfteevne
Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan	
MÅL 2	<ul style="list-style-type: none">• Overgang til videregående uddannelse
En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse	
MÅL 3	<ul style="list-style-type: none">• Udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsundersøgelsen• Frafalds- og gennemførelsesprocent
Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes	

Erhvervsuddannelserne EUD og EUX

På erhvervsuddannelserne EUD og EUX er der i den politiske aftale opstillet fire klare kvalitetsmål for uddannelsernes udvikling:

Mål 1: flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

På baggrund af de centralt fastsatte mål, identificerer ministeriet og skolerne selv de indikatorer, der kan bruges til at vurdere om skolen opfylder målene.

	INDIKATOR
<p>MÅL 1</p> <p>Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antal elever som efter 9. eller 10. klasse vælger søger en erhvervsuddannelse som 1. Prioritet • Antal elever der starter på GF1
<p>MÅL 2</p> <p>Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb • Socioøkonomisk reference for andelen • Frafald på grundforløbet • Frafald på hovedforløbet • Frafald i overgangen fra 1. til 2. del af grundforløbet • Frafald i overgangen fra grundforløb til hovedforløb
<p>MÅL 3</p> <p>Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Andel elever på eux ud af alle elever, der starter • Nyuddannedes beskæftigelsesfrekvens et år efter endt skole
<p>MÅL 4</p> <p>Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator for samlet trivsel • Trivselsindikatorer for <i>Motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer, Egne evner</i>

På vej – strategi og mål

Niels Brock udarbejder hvert år en "På vej" publikation, som indeholder skolens egne strategiske mål og retning for det kommende skoleår og tre år frem.

[Læs årets strategi og mål her](#)

Niels Brocks vision realiseres gennem fem overordnede mål. For at indfri dem, opstilles en række KPI'er for hvert enkelt af de fem mål. KPI'erne fastlægges årligt og er afstemt med afdelingernes lokale forhold. Det giver mulighed for at følge udviklingen og tilpasse indsatser løbende.

	KPI-RAMMER
UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Afgangskarakterer • Elevtrivsel og tilfredshed • Videreuddannelse og praktik • Løfteevne • God og synlig feedback praksis
ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig vækst • Uhjulpet frafald
AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	<ul style="list-style-type: none"> • "Fingeren på pulsen" via etablering af Advisory Board • Indhold og cases med autentiske virksomheds-problematikker • Udvikling af opgavetyper, som trækker virksomhederne ind i uddannelserne
SPÆNDENDE OG UDVIKENDE ARBEJDSPLADS	<ul style="list-style-type: none"> • Det løbende samarbejde med ledelsen • Eget engagement, involvering og videndeling med kolleger • Omfattende kompetenceudvikling især rettet mod virtuel undervisning
SMART INSTITUTIONSDRIFT	<ul style="list-style-type: none"> • Brugen af innovative løsninger, der gør undervisning og administration mere effektiv • Energiforbrug: Anerkendte normer og nøgletal

Dataindsamlingskilder

På Niels Brock gennemfører vi en lang række evalueringer og undersøgelser, som danner grundlag for vores arbejde med udviklingen af kvaliteten på vores uddannelser.

Datavarehuset Uddannelsesstatistik.dk

Ministeriets database, indeholder alle indrapporterede data vedrørende fastholdelse, eksamensresultat, socioøkonomisk resultat, overgang til videregående uddannelse og trivsel, og data relateret til de fire klare mål for erhvervsuddannelserne. Datavarehuset samler data fra alle skoler og gør det muligt at udarbejde benchmark-analyser på tværs af skolerne og gennem årene.

Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

På alle Niels Brocks ungdomsuddannelser gennemføres årligt en lovpligtig national undersøgelse af elevernes trivsel. Undersøgelsen skal gennemføres i perioden 1/11 - 31/12, og gennemføres på alle Niels Brocks ungdomsuddannelser i uge 48 - 49.

Der er forskellige spørgerammer til erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser, begge udarbejdet af ministeriet. Data fra undersøgelsen gøres tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk og Niels Brock har aftale med Aspekt R&D om udarbejdelse af rapporter på klasse-, årgangs- og afdelingsniveau samt samlet rapport for alle gymnasiale afdelinger, og tilsvarende på hold, uddannelsesniveau og afdeling for erhvervsuddannelserne.

Mini-elevtrivselsundersøgelse

Som supplement til elevtrivselsundersøgelsen gennemføres der hvert kvartal (foruden 4. kvartal) en mini-elevtrivselsundersøgelse. Spørgerammen herfor består af 5-10 spørgsmål indenfor 1-2 særligt udvalgte fokuspunkter, som er udledt af den nationale elevtrivselsundersøgelse og udvalgt som særlige indsatspunkter af Megabrockråd (elevråd), ledelse og direktion.

I skoleåret 21/22 vil der fokuseres særligt på mobning og feedbackpraksis.

Kvalitative elevinterviews

Der gennemføres kvalitative elevinterviews på tværs af skolens afdelinger med henblik på at understøtte og kvalificere mål og indsatser på Niels Brock med elevernes oplevelser og holdninger.

Undervisningsevaluering (fagevaluering)

Der foretages på HHX hvert år en anonym, skriftlig evaluering af undervisningen i alle fag på alle hold. For Erhvervsuddannelserne foretages evalueringerne løbende (efterår og forår). Evalueringerne undersøger elevernes opfattelse og udbytte af undervisningen og gennemføres elektronisk via Aspekt R&D.

Der udarbejdes særskilte evalueringer af større projekter som f.eks. *SOP, digitale dage, studieophold, praktikforløb* mv. Disse evalueringer tilrettelægges og gennemføres af ledelsen i samarbejde med relevante koordinatore, arbejdsgrupper, udvalg, elevrådsrepræsentanter o.lign.

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Der foretages en vurdering af elevernes undervisningsmiljø på alle ungdomsuddannelser minimum hvert tredje år. I 2020 blev vurderingen udarbejdet på baggrund af en række fokusgruppeinterviews med eleverne.

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

I uge 47 - 49 gennemføres i forbindelse med hovedforløbet en evaluering af virksomhedernes tilfredshed i forbindelse med elevernes praktikophold og samarbejde med Niels Brock.

Medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU)

Hvert andet år gennemføres en medarbejdertrivselsundersøgelse blandt Niels Brocks ansatte. Spørgerammen udarbejdes i arbejdsmiljøudvalget.

Mini-medarbejdertrivselsundersøgelse

Hvert kvartal gennemføres en mini-medarbejdertrivselsundersøgelse, som undersøger de ansattes trivsel på udvalgte områder. Spørgerammen udarbejdes i arbejdsmiljøudvalget, og vil i perioder inkludere spørgsmål relateret til strategi og mål for Niels Brock ([se mål i På vej publikation](#)).

AMU – viskvalitet

Det er et krav fra Undervisningsministeriet, at Niels Brock løbende evaluerer skolens AMU-uddannelser. Til formålet anvender vi systemet viskvalitet.dk.

Årshjul for fastlagte kvalitetsundersøgelser

Nedenstående illustrerer tidspunkt for gennemførelse af evalueringer og undersøgelser på tværs af Niels Brocks Gymnasiale- og Erhvervsuddannelser. Nogle aktiviteter fremgår ikke heraf, idet de gennemføres løbende og/eller ikke er fastlagt på særlige tidspunkter.

