**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2022 |
| **Institution** | Niels Brocks Innovationsgymnasium |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Tysk fortsætter B |
| **Lærer(e)** | MEKU |
| **Hold** | f21tyb02 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Grundforløb |
| **Titel 2** | Deutsche Unternehmen & Startups |
| **Titel 3** | Urbanes Leben |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Grundforløb |
| **Indhold** | Geschichten aus dem Supermarkt (fra Presse und Sprache)Das Minerva-Modell <https://dd.systime.dk/index.php?id=140#c1068> Reklamebilleder fra: Deutsche Bahn, Fitness.de, Bild, Audi, Rewe. Auf uns, Andreas BouraniTypisch dänisch – typisch deutsch <https://dd.systime.dk/?id=173>Siezen und Duzen<https://dd.systime.dk/?id=141> Oktoberfest: <https://www.oktoberfest.de/magazin/tradition/die-geschichte-des-oktoberfests> GRAMMATIK: Hjælpeverber: <https://app.minlaering.dk/bog/10/kapitel/16265/sektion/16653>Svage verber: <https://app.minlaering.dk/bog/2/kapitel/26041/sektion/27449>  |
| **Omfang** | 10 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejdeKlassen har under corona været delt i to |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Deutsche Unternehmen & StartUps |
| **Indhold** | Die Dasslers, instr. Philipp Stennert og Cyrill Boss, 2017 (serie)Die Haribo-Story, Deutschlands größte Clans, fra ZDF, 2016 Haribo i Burmeister, Leckereien, Gyldendal, 201714-Jähriger schlägt ein Deal aus, fra welt.de https://www.welt.de/wirtschaft/article155314303/14-Jaehriger- schlaegt-Deal-aus-sofort-Millionaer-zu-werden.htmlOmfang: 2 ns Höhle der Löwen [https://www.rtl.de/cms/die-hoehle-der-loewen-2019-ralf-duemmel- steigt-bei-plantbreak-ein-4428397.html](https://www.rtl.de/cms/die-hoehle-der-loewen-2019-ralf-duemmel-%20steigt-bei-plantbreak-ein-4428397.html)- Tyske biler. Eleverne har valgt tyske bilmærker og tilhørende bilreklamer. Efterfølgende udarbejdede de en virksomhedsanalyse og reklameanalyse, som blev præsenteret foran hele klassen. BMW, Mercedes, Audi, Porsche og Opel.• Eleverne har i et længerevarende **projekt** arbejdet med en tysk virksomhed (Puma, Kinder, Dr. Oetker, Adidas m.m.) Hertil har de selv fundet tekstmateriale om deres virksomhed. Eleverne har haft til opgave at: Supplerende materialer: Quizlet: <https://quizlet.com/448018118/wie-ist-eure-susigkeit-gloser-flash-cards/> Grammatisk fokus: Stærke og svage verber |
| **Omfang** | 19 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Projektarbejde, elev-elev-undervisning, klasseundervisning, gruppearbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Urbanes Leben |
| **Indhold** | * Fauser, Jörg: Berlin, Paris, New York (1979), Auf Uns, Gyldendal 2016 (1,0 ns) <https://aufuns.systime.dk/?id=177>
* Sido: “Mein Block” Arbejde med sangteksten

Projekt: Eleverne har selv skrevet og indspillet en rapsang + produceret en musikvideo.Supplerende materialer:* Quizlet: Urbanes Leben
* <https://quizlet.com/487490990/stadt-diagram/>Quizlet: Hip Hop: <https://quizlet.com/525572807/urbanes-leben-rapmusik-in-deutschland-flash-cards/?x=1qqt>

Grammatisk emner: De fire kasus  |
| **Omfang** | 16 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
* søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Virtuelt forløb (corona)Individuelt arbejde, pararbejde, samtale |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Fußball in Deutschland |
| **Indhold** | Sprechen Sie Fußball?<https://www.dw.com/de/sprechen-sie-fu%C3%9Fball/a-15160603>Tooorr!!!!<https://berlinerleben.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=304> Film: Das Wunder von Bern, instr. Sönke Wortmann, 2003Multikulti auf dem Fußballfeld <https://www.dw.com/de/multikulti-auf-dem-fu%C3%9Fballfeld/a-5716892> AfD-Vize Gauland beleidigt Nationalspieler Boateng <https://www.stern.de/politik/deutschland/alexander-gauland-jerome-boateng-afd-6873328.html> Mehr Deutsch als Özil und Boateng geht kaum <https://www.welt.de/sport/fussball/em-2016/article156144892/Mehr-Deutsch-als-Oezil-und-Boateng-geht-kaum.html> Mesut Özil – der mit dem Ball tanzt <https://www.welt.de/debatte/kommentare/article6075292/Mesut-Oezil-der-mit-dem-Ball-tanzt.html> Supplerende materiale: <https://quizlet.com/386195416/learn> Grammatisk fokus: Sætningsled Materiale fra minlæring |
| **Omfang** | 9 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk
* udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
* redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde |