# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | maj-juni 2021-22 |
| **Institution** | Innovationsgymnasiet, Niels Brock |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | International økonomi A |
| **Lærer(e)** | Anders Chr. Hansen |
| **Hold** | 20L, f20inlsh |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Grundforløb om international økonomi og *økonomisk grundforløb* |
| **Forløb 2** | Markeder og priser  |
| **Forløb 3** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten |
| **Forløb 4** | Arbejdsmarked og arbejdsløshed |
| ***Forløb 5*** | *SO3: Fremtidens arbejdsmarked* |
| **Forløb 6** | Innovation i økonomien  |
| **Forløb 7** | Konjunkturpolitik og genstart  |
| **Forløb 8** | Handelsteori og handelspolitik |
| **Forløb 9** | Eksamensprojekt om globalisering  |

*Tværfaglige forløb er markeret med kursiveret tekst.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Grundforløb om international økonomi og *økonomisk grundforløb* |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion til fagets arbejdsfelt og eksempler på noget af fagets kernestof. Træning i at hente den økonomiske forståelse fra lærebøger, at fortolke diagrammer og at bruge regneark.Samfundsøkonomiske/verdensmål, produktivitet, arbejdsdeling og innovation, offentlig og privat sektor, økonomiens onde og gode cirkler, markedets udbud og efterspørgsel, det økonomiske kredsløb, forsyningsbalancen |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om international økonomi, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Markeder og priser |
| **Forløbets indhold og fokus** | Hvordan finder markedet en pris?Hvordan handler virksomheder på markedet?: Monopol og prisdiskriminationHvordan beregner vi indkomsternes købekraft?Udbuds- og efterspørgselskurverne, konkurrence vs monopol/markedsmagt, realindkomst |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* økonomisk samarbejde i EU
	+ kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om markeder og priser, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten |
| **Forløbets indhold og fokus** | Den offentlige sektor og velfærdsstatenUlighed i fordelingen af indkomster og formuerVelfærdsstaten og skattetrykketUlighed, skattetryk, offentlig budgetsaldo, velfærdsstatstyper |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om den offentlige sektor og velfærdsstaten, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Arbejdsmarkedet og arbejdsløshed |
| **Forløbets indhold og fokus** | ArbejdsløshedLøn, produktivitetKollektive overenskomster og den danske modelFlexicurity*To tværfaglige blokdage (m dansk, afsætning, samfundsfag, fransk) med temaet ”Arbejdsmarkedet på cykel”*, hvor arbejdsmarkedsrelevante steder i København opsøges. PBOen munder ud i en video, der præsenterer den danske model og flexicurity for handelsgymnasiaster i udlandet.Arbejdsmarkedet, den danske model og flexicurity, arbejdsløshed, årsager til arbejdsløshed |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
|  | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om arbejdsmarked og arbejdsløshed, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, individuel opgaveløsning, PBO ”Arbejdsmarkedet på cykel” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | ***SO3: Fremtidens arbejdsmarked*** |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBO-forløb med matematik og samfundsfag, hvor eleverne inddeles i grupper der får til opgave at undersøge et af følgende temaer: * Skaber teknologiens landvindinger arbejdsløshed, eller gør den os bare rigere?
* Skal vi indføre en 30 timers arbejdsuge?
* skal pensionsalderen hæves?
* Skal man uddanne sig for staten og for arbejdsmarkedet eller for sig selv?
 |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om arbejdsmarked og arbejdsløshed, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Innovation i økonomien |
| **Forløbets indhold og fokus** | Hvordan kan man beskrive innovation og dens betydning for den økonomiske udvikling? Hvilke faktorer påvirker innovation i en økonomi?Produkt- og procesinnovation, innovationens betydning for økonomisk vækst |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om innovation i økonomien, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Konjunkturpolitik |
| **Forløbets indhold og fokus** | Konjunkturer og bobler og konjunkturpolitik, der stabiliserer konjunkturerne på kort sigt. Arbejdsløshed og Inflation, Betalingsbalance, Det offentlige budgets balance, Konjunkturpolitik, Finanspolitik, Efterspørgselsdrevet model (forsyningsbalancen), Virkninger på international handel |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen: Konjunkturpolitik. EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO, forhandlinger om en finanspolitisk pakke. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | Handelsteori og handelspolitik  |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion af klassisk, neoklassisk og nyere handelsteori samt handelspolitikHandelsteori: International arbejdsdeling, handelsfordele, løn/pris- og strukturel konkurrenceevne. Handelspolitik: told og importkvoter, EU-samarbejdet |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Handelsteori og handelspolitik. EPUB og slides.Artikler om emnet. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, in-situ og virtuelt, PBP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** | Eksamensprojekt om globalisering  |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBP om globalisering, der følger efter en introduktion til globalisering, hyperglobalisering og en PBO om udviklingen af global ulighed.Forsyningskæder, transnationale selskaber, global ulighed, fattigdom, samt afhængigt af valgt projektemne verdensøkonomiens miljøbalancer, skattesamarbejde, krigens og fredens økonomi, tech-giganternes økonomiUndertemaer:* Global ulighed (imellem og indenfor lande) og tiltag imod den stigende ulighed
* De internationale selskabers skatteunddragelse og skatteundgåelse og politiske modsvar (løsning på Rodriks trilemma: International regulering)
* Globale miljøproblemer og regulering af verdensøkonomien (se bl.a. IMF)
* Tech-selskabernes markedsmagt og politiske modsvar (løsning på Rodriks trilemma: International regulering)
* Globale kapitalmarkeder, samspillet med resten af verdensøkonomien og regulering af kapitalmarkederne
* International sikkerhed og samspil med verdensmarkedet og sikkerhedspolitiske aspekter af økonomisk samarbejde
 |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Alt hidtidigt anvendt materiale. Slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning og PBP |

w