# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | maj-juni 2021-22 |
| **Institution** | Innovationsgymnasiet, Niels Brock |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | International økonomi A |
| **Lærer(e)** | Anders Chr. Hansen |
| **Hold** | 20K, f20inksh |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Grundforløb om international økonomi og *økonomisk grundforløb* |
| **Forløb 2** | Markeder og priser  |
| **Forløb 3** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten |
| **Forløb 4** | Arbejdsmarked og arbejdsløshed |
| ***Forløb 5*** | *SO3: Fremtidens arbejdsmarked* |
| **Forløb 6** | Innovation i økonomien  |
| **Forløb 7** | Konjunkturpolitik og genstart  |
| **Forløb 8** | Handelsteori og handelspolitik |
| **Forløb 9** | Eksamensprojekt om globalisering  |

*Tværfaglige forløb er markeret med kursiveret tekst.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Grundforløb om international økonomi og *økonomisk grundforløb* |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion til fagets arbejdsfelt og eksempler på noget af fagets kernestof. Træning i at hente den økonomiske forståelse fra lærebøger, at fortolke diagrammer og at bruge regneark. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om international økonomi, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Markeder og priser |
| **Forløbets indhold og fokus** | Hvordan finder markedet en pris?Hvordan handler virksomheder på markedet?: Monopol og prisdiskriminationHvordan beregner vi indkomsternes købekraft? |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* økonomisk samarbejde i EU
	+ kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om markeder og priser, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten |
| **Forløbets indhold og fokus** | Den offentlige sektor og velfærdsstatenUlighed i fordelingen af indkomster og formuerVelfærdsstaten og skattetrykket |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* økonomisk samarbejde i EU
	+ kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om den offentlige sektor og velfærdsstaten, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Arbejdsmarkedet og arbejdsløshed |
| **Forløbets indhold og fokus** | ArbejdsløshedLøn, produktivitetKollektive overenskomster og den danske modelFlexicurityPBO, der munder ud i en video, der præsenterer den danske model og flexicurity for handelsgymnasiaster i udlandet. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
|  | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om arbejdsmarked og arbejdsløshed, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, individuel opgaveløsning, PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | ***SO3: Fremtidens arbejdsmarked*** |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBO-forløb med matematik og samfundsfag, hvor eleverne inddeles i grupper der får til opgave at undersøge et af følgende temaer: * Skaber teknologiens landvindinger arbejdsløshed, eller gør den os bare rigere?
* Skal vi indføre en 30 timers arbejdsuge?
* skal pensionsalderen hæves?
* Skal man uddanne sig for staten og for arbejdsmarkedet eller for sig selv?
 |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om arbejdsmarked og arbejdsløshed, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Innovation i økonomien |
| **Forløbets indhold og fokus** | Hvordan kan man beskrive innovation og dens betydning for den økonomiske udvikling? Hvilke faktorer påvirker innovation i en økonomi? |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Om innovation i økonomien, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Konjunkturpolitik |
| **Forløbets indhold og fokus** | Konjunkturer og bobler og konjunkturpolitik, der stabiliserer konjunkturerne på kort sigt.  |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen: Konjunkturpolitik. EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO, forhandlinger om en finanspolitisk pakke. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | Handelsteori og handelspolitik  |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion af klassisk, neoklassisk og nyere handelsteori samt handelspolitik |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi B, SystimeHansen, A.C.: Handelsteori og handelspolitik. EPUB og slides.Artikler om emnet. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, in-situ og virtuelt, PBP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** | Eksamensprojekt om globalisering  |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBP om globalisering, der følger efter en introduktion til globalisering, hyperglobalisering og en PBO om udviklingen af global ulighed. Undertemaer:* Global ulighed (imellem og indenfor lande) og tiltag imod den stigende ulighed
* De internationale selskabers skatteunddragelse og skatteundgåelse og politiske modsvar (løsning på Rodriks trilemma: International regulering)
* Globale miljøproblemer og regulering af verdensøkonomnien (se bl.a. IMF)
* Techselskabernes markedsmagt og politiske modsvar (løsning på Rodriks trilemma: International regulering)
* Globale kapitalmarkeder, samspillet med resten af verdensøkonomien og regulering af kapitalmarkederne
* International sikkerhed og samspil med verdensmarkedet og sikkerhedspolitiske aspekter af økonomisk samarbejde
 |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
* arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
* makroøkonomiske nøgletal
* vækst og konjunkturer
* økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
* økonomisk samarbejde i EU
* kvalitative og kvantitative metoder
 |
| **Anvendt materiale** | Alt hidtidigt anvendt materiale. Slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning og PBP |

w