**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2021 |
| **Institution** | Niels Brocks Innovationsgymnasium |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Tysk fortsætter B |
| **Lærer(e)** | AJIO og MEKU |
| **Hold** | f20injsh |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Grundforløb |
| **Titel 2** | Ritter Sport – Deutsche Unternehmen |
| **Titel 3** | Soziale Medien |
| **Titel 4** | Fußball ind Deutschland |
| **Titel 5** | Bundestagswahl 2021 |
| **Titel 6** | Nachhaltigkeit |
| **Titel 7** | Deutsche Unternehmen – Innovation und Start-Ups |
| **Titel 8** | Die DDR |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Grundforløb |
| **Indhold** | Geschichten aus dem Supermarkt (fra Presse und Sprache)Das Minerva-Modell <https://dd.systime.dk/index.php?id=140#c1068> Reklamebilleder fra: Deutsche Bahn, Fitness.de, Bild, Audi, Rewe. Auf uns, Andreas BouraniTypisch dänisch – typisch deutsch <https://dd.systime.dk/?id=173>Siezen und Duzen<https://dd.systime.dk/?id=141> Oktoberfest: <https://www.oktoberfest.de/magazin/tradition/die-geschichte-des-oktoberfests> GRAMMATIK: Hjælpeverber: <https://app.minlaering.dk/bog/10/kapitel/16265/sektion/16653>Svage verber: <https://app.minlaering.dk/bog/2/kapitel/26041/sektion/27449>  |
| **Omfang** | 10 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejdeKlassen har under corona været delt i to |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Ritter Sport – deutsche Unternehmen |
| **Indhold** | Ritter Sport GmbH & Co.KG fra Kultur und Wirtschaft, Alberten, D., m.fl., Lindhardt og Ringhof, 2015Minerva-Modell <https://dd.systime.dk/index.php?id=140#c1068> Supplerende materiale: <https://quizlet.com/245231877/unternehmen-substantiver-flash-cards/> <https://quizlet.com/245231798/unternehmen-verber-flash-cards/> Grammatik: Modalverber fra minlæring |
| **Omfang** | 11 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Projektarbejde, elev-elev-undervisning, klasseundervisning, gruppearbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Soziale Medien |
| **Indhold** | Grafik om unge og sociale medier fra statistaKira Brück: Gefällt mir: So geht Social Media<https://aufuns.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=144#c337> 5 Tipps für einen erfolgreichen Instagram-Post<https://www.plaschke-consulting.com/2020/10/5-tipps-fuer-einen-erfolgreichen-instagram-post.html> Lukas Böing: Wie wäre mein Leben ohne Internet, Handy, Facebook und Co.? Ein Vergleich <https://aufuns.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=143#c325> Was hinter dem Ideal steckt, das Instagram-Star Pamela Reif verkauft Von: Online Zeitschrift BENTO, Herausgegeben von: Bianca Xenia Mayer,11.06.16 Supplerende materiale: <https://quizlet.com/486475048/learn> Grammatik: Fokus på ordstilling i hoved- og ledsætninger. Materiale fra minlæring |
| **Omfang** | 15 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
* søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Virtuelt forløb (corona)Individuelt arbejde, pararbejde, samtale |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Fußball in Deutschland |
| **Indhold** | Sprechen Sie Fußball?<https://www.dw.com/de/sprechen-sie-fu%C3%9Fball/a-15160603>Tooorr!!!!<https://berlinerleben.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=304> Film: Das Wunder von Bern, instr. Sönke Wortmann, 2003Multikulti auf dem Fußballfeld <https://www.dw.com/de/multikulti-auf-dem-fu%C3%9Fballfeld/a-5716892> AfD-Vize Gauland beleidigt Nationalspieler Boateng <https://www.stern.de/politik/deutschland/alexander-gauland-jerome-boateng-afd-6873328.html> Mehr Deutsch als Özil und Boateng geht kaum <https://www.welt.de/sport/fussball/em-2016/article156144892/Mehr-Deutsch-als-Oezil-und-Boateng-geht-kaum.html> Mesut Özil – der mit dem Ball tanzt <https://www.welt.de/debatte/kommentare/article6075292/Mesut-Oezil-der-mit-dem-Ball-tanzt.html> Supplerende materiale: <https://quizlet.com/386195416/learn> Grammatisk fokus: Sætningsled Materiale fra minlæring |
| **Omfang** | 9 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk
* udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
* redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Bundestagswahl 2021 |
| **Indhold** | Das politische System der Bundesrepublik Deutschland<https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c719> (Ikke den del med valget 2017)Info der Partei<https://www.bundestagswahl-bw.de/parteien-2021>  Präsentation der Kandidat\*in<https://www.bundestagswahl-bw.de/parteien-2021>Wahlthemen<https://www.bundestagswahl-bw.de/wahlthemen-vergleich> Prognosen und mögliche Koalitionen<https://www.zdf.de/nachrichten/politik/bundestagswahl-2021-umfragen-100.html>  **Links für Wahlvideos:** SPD: [Was ist eigentlich alles drin, wenn man die SPD wählt?](https://www.youtube.com/watch?v=Y8JWqzIEkYg) CDU: [Deutschland gemeinsam machen.](https://www.youtube.com/watch?v=W71tUlrMeD4) Die Grünen: [Ein schöner Land – Grüner Spot zur Bundestagswahl 2021](https://www.youtube.com/watch?v=Em_WUdK5WKI) FDP: [Wahlspot zur Bundestagswahl 2021 - Nie gab es mehr zu tun.](https://www.youtube.com/watch?v=btYzvvmphJA" \t "_blank) AfD: [AfD-Spot zur Bundestagswahl 2021](https://www.youtube.com/watch?v=G7XTFaU3LwU) Die Linke: [Macht das Land gerecht. Jetzt.](https://www.youtube.com/watch?v=j_AS5WOaylM) Supplerende materiale: Quizlet: <https://quizlet.com/607223656/deutsche-politik-flash-cards/?x=1qqt> WahlOmat: <https://www.wahl-o-mat.de/schleswigholstein2022/app/main_app.html>  |
| **Omfang** | 3 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk
* redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
* søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Nachhaltigkeit |
| **Indhold** | Was bedeutet Nachhaltigkeit? (video)<https://www.youtube.com/watch?v=hcAju5dqTQ4> Ist die Plastiktüte out?https://www.deutsch-to-go.de/ist-die-plastiktuete-out/ Reality Check: Alternative Ve3rpackungen<https://www.dw.com/de/reality-check-alternative-verpackungen/a-49905243> Original Unverpackt i Therkelsen, Rasmus, Voll schön – in Berlin anfangen, Gyldendal, 2017Bio-Lebensmittel, Röhl, Alma i Tilling m-fl, Greif zu, Gyldendal, 2014Berliner Repair Cafés bieten kostenlose hilfe<https://genau.systime.dk/?id=152> Meins ist auch deins<https://genau.systime.dk/?id=148> Grammatisk fokus: Genitiv og sætningsled |
| **Omfang** | 12 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
* anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
* søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Deutsche Unternehmen – Innovation und Start-Ups |
| **Indhold** | Die Dasslers, instr. Philipp Stennert og Cyrill Boss, 2017 (serie)Die Haribo-Story, Deutschlands größte Clans, fra ZDF, 2016 Haribo i Burmeister, Leckereien, Gyldendal, 2017Was ist Innovation? (video)<https://www.youtube.com/watch?v=hOueZe8e82Y> 50 deutsche Innovationen https://www.goethe.de/resources/files/pdf134/00\_deutsche\_stars.pdf (elever har i grupper arbejdet med én selvvalgt innovation) 14-Jähriger schlägt ein Deal aus, fra welt.de https://www.welt.de/wirtschaft/article155314303/14-Jaehriger- schlaegt-Deal-aus-sofort-Millionaer-zu-werden.htmlOmfang: 2 ns Höhle der Löwen https://www.rtl.de/cms/die-hoehle-der-loewen-2019-ralf-duemmel- steigt-bei-plantbreak-ein-4428397.htmlDie 25 erfolgreichsten Startups in Deutschland<https://www.gruender.de/startups/die-25-erfolgreichsten-startups-in-deutschland/> Supplerende materialer: Den tysk mailForespørgsel og Tilbud i Thomasen m.fl, Sehr geehrte Damen und Herren, Ventus 2014 Quizlet: <https://quizlet.com/448018118/wie-ist-eure-susigkeit-gloser-flash-cards/> Grammatisk fokus: Præpositioner (akk, dat og tvivls) |
| **Omfang** | 13 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
* redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
* søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
* behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, individuelt arbejde, projektarbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Die DDR |
| **Indhold** | 1. Det delte land [Millioner Blev Befriet Da Muren Blev Væltet](https://www.youtube.com/watch?v=q2K9cXoeMOw)
2. Millioner blev befriet, da muren faldt

<https://www.youtube.com/watch?v=M6YR7R97jf0>1. Deutschland nach dem Weltkrieg <https://www.mitnielsbrock.dk/course/view.php?id=47132>
2. Was war die Stasi?

 <https://www.nachrichtenfuerkinder.de><https://www.mitnielsbrock.dk/course/view.php?id=47132>1. Es ist 15 Uhr Kurzgeschichten – einmal anders, Systime 1995 <https://www.mitnielsbrock.dk/course/view.php?id=47132>
2. Mario Röllig <https://niemalsvergessen.systime.dk/?id=170>
3. Das Paradies

[3.5 Die DDR - eine verlorene Heimat | Aus Aktuellem Anlass](https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=140) 1. Flucht aus der DDR[https://www.dw.com/de/spektakuläre-fluchtversuche-aus-der-ddr/g-46205425](https://www.dw.com/de/spektakul%C3%A4re-fluchtversuche-aus-der-ddr/g-46205425)

1. Ballon (Film)<https://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/ballon#.Ymqc-y-21N0>

[https://de.wikipedia.org/wiki/Ballon\_(Film)](https://de.wikipedia.org/wiki/Ballon_%28Film%29)1. Das schweigende Klassenzimmer (Film)

 <https://www.goethe.de/ins/dk/da/spr/unt/kum/dfj/fil/sch.html> <https://de.wikipedia.org/wiki/Das_schweigende_Klassenzimmer>  supplerende materialer:  <https://quizlet.com/74032503/die-ddr-flash-cards/>Grammatisk fokus: Præpositioner (akk, dat og tvivlspræpositioner) |
| **Omfang** | 15 moduler á 100 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | * forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
* læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster
* redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
* føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
* anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt
* analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
* anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
* på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
* redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
* anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
* søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf

behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde |