**Undervisningsbeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-Juni 2021/2022 |
| **Institution** | Niels Brock Innovations gymnasiet, Frederiksberg  |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Innovation C |
| **Lærer(e)** | Nichlas Aleksander Koch |
| **Hold** | HHX, 2E |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Samarbejde og organisering  |
| **Titel 2** | Kreativitet og idegenerering |
| **Titel 3** | Forretningsmodeller og værdiskabelse |
| **Titel 4** | Behov & Muligheder |
| **Titel 5** | Samfundsmæssige forhold |
| **Titel 6** | Tendenser & aktualitet |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Samarbejde og organisering  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indhold** |

|  |
| --- |
| **Brene Brown Value*** I Dare to Lead præsenterer Brené en liste over værdier. Listen inkluderer et varieret sæt med over 100 værdier, værdier som ansvarlighed, præstation, balance, kompetence, ekspertise, familie, tilbagevenden, glæde, arv, orden, tålmodighed, anerkendelse, opfindsomhed, rejse, rigdom og visdom. Øvelsen er at indsnævre denne store liste over værdier til dine to kerneværdier.
* Som Brené beskriver, er det generelt svært at reducere denne liste til kun to værdier. De fleste mennesker identificerer sig med 10 eller 20 værdier. Men hvis mange værdier på listen er vigtige for dig, er intet virkelig en driver. Det sværeste arbejde kommer i at fokusere listen over værdier, som du identificerer dig med - Brené kalder disse andenklasses værdier - ned til kun to.

Bog: Dare to Lead- Brave Work. Tough Conversations. Whole Hearts. Af Brene Brown |
| **Personligt mål**  |
| **High performance team - Test Rune**Bog: Stærk under pres, Rune W Andersen og Thomas Rathsack |

**Præsentationsangst**Bog: Coherence: The Secret Science of Brilliant Leadership<https://www.youtube.com/watch?v=q06YIWCR2Js> <https://www.youtube.com/watch?v=Q_fFattg8N0> **16personalities test**<https://www.16personalities.com/da/personlighedstyper>

|  |
| --- |
| **Feedback** – Positiv, konkret, direkte overført til handling **Sårbarhed i praksis** - Lytte øvelse |
| **Riv papir** – kommunikationsøvelse  |

**Belbins teamroller** [**https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=211**](https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=211)**Ledelse** [**https://www.youtube.com/watch?v=ReRcHdeUG9Y**](https://www.youtube.com/watch?v=ReRcHdeUG9Y)**Projekter hvor samarbejde og organisering indgår:** SO4: Innovation eller StartUpVelgørenhedsprojekt – Alle har ret til rent vandSælg Cava til Pride Brætspil om innovationsbegreber  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Omfang** | 4 moduller á 100 minutter  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal have forståelse for hvad sårbarhed erEleverne skal lære sig selv bedre at kende og bruge disse kompetencer i undervisningen Eleverne skal kunne arbejde sammen om at skabe et godt miljø Eleverne skal kunne pitche og præsentere Eleverne skal kunne danne grupper på baggrund af teamroller **Fokus på kommunikationskompetencen, handlingskompetencen og problembehandlingskompetencen**  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | klasseundervisning/projektarbejdsform/eksperimentelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Kreativitet og idegenerering |
| **Indhold** | **Idegenereringsmetoder** Innovationsgrundbogen C-B**Divergent** **og** **konvergent** **tænkende** <https://inno.systime.dk/index.php?id=377> **Brætspil** Lav brætspil, med formålet at lære innovationsbegreber samt teorier. **Vurdering af forretningsideer****Projekter hvor kreativitet og idegenerering indgår:** Brætspil om innovationsbegreber SO4: Innovation eller StartUpVelgørenhedsprojekt – Alle har ret til rent vandSælg Cava til Pride  |
| **Omfang** | 7 Moduller á 100 minutter  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne samarbejde og være kreative tænkning Eleverne skal kunne bruge og anvende idegenereringsmetoder **Fokus på modelleringskompetencen – handlingskompetencen -ræsonnementskompetencen - kommunikationskompetencen**  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Forretningsmodeller og værdiskabelse  |
| **Indhold** | **Business Model Canvas** <https://www.youtube.com/watch?v=QoAOzMTLP5s> <https://innovation.sites.ku.dk/model/business-model-canvas/> http://www .businessmodelgeneration.com/canvas **Learn Start up** <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/index.php?id=297#c2268> **The Golden Circle** <https://www.youtube.com/watch?v=qp0HIF3SfI4&t=139s> **Projekter hvor forretningsmodeller og værdiskabelse indgår:** SO4: Innovation eller StartUpVelgørenhedsprojekt – Alle har ret til rent vandSælg Cava til Pride Brætspil om innovationsbegreber  |
| **Omfang** | 14 moduller á 100 minutter. |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne forstå forretningsmodeller Eleverne skal kunne benytte teori/modeller til testning af deres ideer Eleverne skal kunne anvende modeller i praksis **Modelleringskompetencen - handlingskompetencen -** r**æsonnementskompetencen - databehandlingskompetencen - kommunikationskompetencen - redskabskompetencen**  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Behov & Muligheder + Grundlæggende begreber  |
| **Indhold** | **Push og Pull** <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=219> **Persona** <https://www.youtube.com/watch?v=HC7_IkRKgiI&t=127s> Disciplined Entrepreneurship: 24 Steps to a Successful Startup**Grunlæggende innovationsbegreber:** [**https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=180**](https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=180)<https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/index.php?id=326> <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=326> **Diffusion**<https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=255> <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=260> <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=261>  |
| **Omfang** | 7 moduller á 100 minutter  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne opnå forståelse for diffusion og adoptanter Eleverne skal opnår forståelse for Rogers faktorer og brugen heraf Eleverne skal have forståelse for brugen af Persona og kunne anvende i praksis Eleverne skal have kendsskab til de grundlæggende innovationsbegreber **Modelleringskompetencen - handlingskompetencen -** r**æsonnementskompetencen - databehandlingskompetencen - kommunikationskompetencen - redskabskompetencen**  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Samfundsmæssige forhold  |
| **Indhold** | **Netflix film: The Social dilemma** <https://www.netflix.com/dk-en/title/81254224> **Bæredygtig innovation** <https://inno.systime.dk/?id=457> **Innovation i Samfundet** <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=160> **Projekter hvor samfundsmæssige forhold indgår:** SO4: Innovation eller StartUpVelgørenhedsprojekt – Alle har ret til rent vand |
| **Omfang** | 6 moduller á 100 minutter  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne spotte og forstå indflydelsen af teknologi. Positivt og negativt Eleverne skal kunne reflektere over innovation i samfundet og dets betydning Eleverne skal have kendskab til bæredygtighed innovation**databehandlingskompetencen - modelleringskompetencen**  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ /eksperimentelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Tendenser & aktualitet  |
| **Indhold** | **Mega trends** <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=359> <https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=360> <https://www.berlingske.dk/aktier/her-er-10-megatrends-i-det-naeste-aarti> **Deleøkonomi**  |
| **Omfang** | 3 moduller á 100 minutter  |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal kunne spotte trends og kende dets betydning Eleverne skal forstå deleøkonomi og dets fordele og ulemper samt indflydelse på samfundet |
| **Væsentligste arbejdsformer** | klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ /eksperimentelt arbejde |