# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-juni, 2021/22 |
| **Institution** | Niels Brocks Innovationsgymnasium |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | HHX engelsk A, bekendtgørelse af 2017 |
| **Lærer(e)** | Andrea C.J. Skibsted – ANSK (overtaget klassen i jan. 2022) |
| **Hold** | 3J – f19injsh |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Business and Retailling – 1.g |
| **Forløb 2** | Black America – 1.g |
| **Forløb 3** | American Politics – 1.g |
| **Forløb 4** | UK society – 2.g |
| **Forløb 5** | UK politics – 2.g |
| **Forløb 6** | Innovation and Entrepreneurship – 2.g |
| **Forløb 7** | The Catcher in the Rye – 2.g |
| **Forløb 8** | India – 3.g |
| **Forløb 9** | Racial Inequality – 3.g |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Business and Retailling |
|  **Forløbets indhold og fokus** | OBS: Forløbet er et grundforløb, hvor vi på skolen har en intern aftale om at vi underviser ud fra samme bog, men ikke hvilke tekster vi anvender, der kan derfor være en del elever, som ikke har kendskab til de tekster, som er angivet nedenfor, afhængig af om de har gået i samme grundforløbsklasse.*Herudover er nedenstående forløb opskrevet af ANSK, som overtog klassen i januar -22, tidligere lærere har ikke efterladt undervisningsbeskrivelser, der er derfor heller ikke angivet modulantal.* |
| **Faglige mål** | Grundforløb + erhvervsrettet materiale |
| **Kernestof** | Læsning af artikler med merkantilt/erhvervsrelateret emneområde  Forståelse og anvendelse af merkantil/erhvervsrelateret terminologi mundtligt og skriftligt  Erhvervsrelaterede kommunikationsformer og -strategier |
| **Anvendt materiale.** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof:Black FridayCurrent November/December 2015Systime::• Street food latest rage  • Arthur Potts Dawson launches the People's SupermarketThe men who made us work<https://www.youtube.com/watch?v=MFUt1iGxPvE>Company profileSupplerende stof:Company profilesWeFood - translation<https://www.noedhjaelp.dk/vaer-med/wefood-danmarks-foerste-butikker-med-overskudsmad-og-varer>Singles Day - translation<https://asento.dk/hvad-er-singles-day/> |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | US - Black America and Culture |
| **Forløbets indhold og fokus** | Der er ikke overleveret undervisningsbeskrivelser fra tidligere lærere. Ud fra efterladt materiale virker fokus til at have været på flg.-  American Dream-  Dansk vs. amerikansk kultur-  Civil Rights  |
| **Faglige mål** | Area study: USA |
| **Kernestof** | **Kernestof:**·  Systimebog: Focus on Culture, Danish Culture - Seen from Abroad: <https://culturalencounters.systime.dk/index.php?id=128>·  Facebookvideo fra World Economic Forum, "You're more likely to achieve the American dream if you live…": <https://www.facebook.com/watch/?v=10154714608606479>·  Systimebog: Worlds of English, A More Perfect Union, The American Promise, Barack Obama (2008): <https://woe.systime.dk/index.php?id=95> |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**·  Faktalink, Den Amerikanske Drøm: <https://faktalink.dk/titelliste/den-amerikanske-drom#anchor2123>· |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | US - Politics |
| **Forløbets indhold og fokus** | Der er ikke overleveret undervisningsbeskrivelser fra tidligere lærere. Ud fra efterladt materiale virker fokus til at have været på flg.-  US History-  US Government and Politics -  US election |
| **Faglige mål** | Area study: USA |
| **Kernestof** | **Kernestof:**The Declaration of Independence: <https://www.ushistory.org/declaration/document/>The Constitution of the United States (I uddrag?) <https://www.archives.gov/founding-docs/constitution>FAQ: Presidential Election Process: <https://www.usa.gov/election>Systimebog: Worlds of English, Carta's Corner: The Three Branches of Government: <https://woe.systime.dk/index.php?id=249>Systimebog: American History: <https://ushistory.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc> |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**Youtube film: How is Power Divided in the United States: <https://www.youtube.com/watch?v=HuFR5XBYLfU>Podcast: Stjerner og Striber: <https://www.dr.dk/lyd/p1/stjerner-og-striber-podcast/stjerner-og-striber-4>Horisont: Super Tuesday |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | UK - Society |
| **Forløbets indhold og fokus** | Der er ikke overleveret undervisningsbeskrivelser fra tidligere lærere. Ud fra efterladt materiale virker fokus til at have været på flg.- UK society- Race- Multiculturalism- Inequality |
| **Faglige mål** | Area study: UK |
| **Kernestof** | **Kernestof:**Being British, Jan Erik Mustad, et.al., kap.1 - link til pdf: <https://www.mitnielsbrock.dk/pluginfile.php/1831338/mod_resource/content/4/Being%20British_Chap%201_Nations%20and%20Cultural%20Diff%20in%20Britain.pdf>Being British, Jan Erik Mustad, et.al., kap. 5 - link til pdf: <https://www.mitnielsbrock.dk/pluginfile.php/1831345/mod_resource/content/3/Britain%20in%20the%20World%20%28Being%20British%2C%20Chapter%205%29.pdf>Excerpt from Life in the United Kingdom: A Journey to Citizenship (London: The Stationery Office, Crown Copyright 2007). Reproduced with permission. Link til pdf:<https://www.mitnielsbrock.dk/mod/resource/view.php?id=1338456>Extract of poem, The White Man's Burden, Rudyard Kipling, 1899 (SYstimebog: Worlds of English: <https://woe.systime.dk/index.php?id=115> )My Son the Fanatic, Hanif Kureishi, 1994, link til pdf: <https://www.mitnielsbrock.dk/pluginfile.php/2116804/mod_resource/content/1/My%20Son%20the%20Fanatic%20by%20Hanif%20Kureishi.pdf> |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**Youtubefilm: The History of English (combined): <https://www.youtube.com/watch?v=H3r9bOkYW9s>Timeline of the British Empire: <https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/Timeline-Of-The-British-Empire/>BBC Bitesize, The British Empire through time: <https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zf7fr82/revision/1>Youtube film: Ten Minute English British History #11 - King John and the Magna Carta: <https://www.youtube.com/watch?v=tycBBN2f2j0>BBC History: The Making of Modern Britain: <https://www.bbc.co.uk/history/british/modern/> |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | UK - Politics |
| **Forløbets indhold og fokus** | Der er ikke overleveret undervisningsbeskrivelser fra tidligere lærere. Ud fra efterladt materiale virker fokus til at have været på flg.* Government and Parliament
* Class and Inequality in Britain
 |
| **Faglige mål** | Area study: UK |
| **Kernestof** | **Kernestof:**History of Government: <https://www.gov.uk/government/how-government-works#history-uk-government>Introduction to UK Parliament: <https://learning.parliament.uk/en/resources/introduction-to-parliament-primary-video/>What is the House of Commons? <https://learning.parliament.uk/en/resources/what-is-the-house-of-commons-video/>What is the House of Lords? <https://www.youtube.com/watch?v=-U0LhurGWOc>Being British, p.43-49: <https://www.mitnielsbrock.dk/pluginfile.php/1832281/mod_resource/content/6/Being%20British_Chap%203_Stripping%20Away%20the%20Welfare%20State.pdf> John Agard, Listen Mr. Oxford Don (1985): <https://woe.systime.dk/?id=c754> Channel 4 News, The Working Poor: Britain’s families living on the breadline: <https://www.youtube.com/watch?v=tXNjYtvcv5k>   |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**Youtubefilm: What is the difference between parliament and government: <https://www.youtube.com/watch?v=AmGCwiQvhH0>Who is in the House of Commons? <https://learning.parliament.uk/en/resources/who-is-in-the-house-of-lords/> The Super Rich and US – BBC video: <https://www.dailymotion.com/video/x2eiirb>  |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Innovation and Entrepreneurship |
| **Forløbets indhold og fokus** | Der er ikke overleveret undervisningsbeskrivelser fra tidligere lærere. Ud fra efterladt materiale virker fokus til at have været på flg.-  Tekstforståelse og summary-writing-  What is an entrepreneur and an innovator? |
| **Faglige mål** | Erhvervsrelateret emne |
| **Kernestof** | **Kernestof:**Kap. 3 i Systimebog: Innovation and Entrepreneurship, link til pdf: <https://www.mitnielsbrock.dk/pluginfile.php/1483093/mod_resource/content/1/English%20from%20a%20marketing%20perspective%2C%20Innovation%20and%20Entre.%2C%20p.%2086-102.pdf>Article, The Guardian, 2009, Smoothe operators Innocent tread familiar to lucrative deal (Systimebog: Into Business: <https://www.mitnielsbrock.dk/pluginfile.php/1483093/mod_resource/content/1/English%20from%20a%20marketing%20perspective%2C%20Innovation%20and%20Entre.%2C%20p.%2086-102.pdf>)Article, The Observer, 2011, Britain's new entrepreneurs: you guns go for it (Systimebog: Into Business: <https://business.systime.dk/?id=136>)Article, Business News Daily, 2021, Entrepreneurship Defined: What It Means to Be an Entrepreneur: <https://www.businessnewsdaily.com/7275-entrepreneurship-defined.html> |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**Dokumentar: How We Made Our Millions: <https://topdocumentaryfilms.com/how-we-made-our-millions/>Youtube film: How to be an Entrepreneur: <https://youtu.be/lJjILQu2xM8> |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Værkslæsning: The Catcher in the Rye |
| **Forløbets indhold og fokus** | Der er ikke overleveret undervisningsbeskrivelser fra tidligere lærere. Udfra efterladt materiale virker fokus til at have været på flg.-  Oversættelse-  Grundlæggende fictionsanalyse |
| **Faglige mål** | Værkslæsning |
| **Kernestof** | **Kernestof:**The Catcher in the Rye, J.D. Salinger |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**Caught. A fresh look at J.D. Salinger's triumphant, traumatic, tawdry life - Time Magazine article: <https://www.mitnielsbrock.dk/mod/resource/view.php?id=1691688> |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | India |
| **Forløbets indhold og fokus** | Klassens tidligere lærer blev sygemeldt under forløbet, det er derfor umiddelbart ikke færdigundervist.Forløbet er delt op i flere underafsnit-  History of India-  Economy of India-  Arranged marriages-  Honour killings |
| **Faglige mål** | 3. engelsksproget land |
| **Kernestof** | **Kernestof:**The Fundamentals of How India Makes Its Money - article: <https://www.investopedia.com/articles/investing/043015/fundamentals-how-india-makes-its-money.asp>Arranged marriage - article: <https://www.culturalindia.net/weddings/arranged-marriage.html>Chelsea Attends an Indian Wedding - Youtube film: <https://www.youtube.com/watch?v=1x7gpzxf8u0>Swipe Right for Matrimony: The Evolution of Indian Arranged Marriages - article: <https://www.vice.com/en/article/d7aq9k/swipe-right-for-matrimony-the-evolution-of-indian-arranged-marriages>Honour Killings: More than 300 cases in the last three years - news update: <https://timesofindia.indiatimes.com/india/honour-killings-more-than-300-cases-in-last-three-years/articleshow/65908947.cms> |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**What the world thinks of India - Youtube film: <https://youtu.be/mkKXS0FI_L4>The History of India - Youtube film: <https://www.youtube.com/watch?v=NFczNHrbXB0>Where do arranged marriages still exist? - Youtube film: <https://youtu.be/Yj2ToKRLN3E>Finding Love in Arranged Marriages - Youtube film: <https://youtu.be/jNyi6XpOrgU> |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** | Racial Inequality |
| **Forløbets indhold og fokus** | Det er formålet med dette forløb at give eleverne et indblik i og en refleksion over de raceproblematikker, vi har set (og stadig ser) opstår, når "den hvide mand" interagerer med og forsøger at forbedre de indfødte i de lande, de koloniserer/overtager. Vi har fokuseret på Sydafrika, Australien, USA og Danmark i prioriteret rækkefølge.Idet forløbet er forholdsvist langt, kommer vi genre-mæssigt vidt omkring, og eleverne stifter således bekendtskab med poetry, videos and graphic novels udover traditionel non-fiction og fiction materiale.Eleverne har arbejdet med forskellige former for gruppearbejde, matrixgrupper, fremlæggelser, klassediskussioner og de skriver også en aflevering ifm. forløbet om tegneserien, Miss Marvel.Modulantal: 16 moduler á 100min. |
| **Faglige mål** | 3. engelsksprogede land |
| **Kernestof** | **Kernestof:**Gyldendals Røde OrdbøgerOxford's Advanced Learner's DictionaryEncyclopedia Britannica• Richard Rive, The Bench• Nelson Mandela, Inaugural Speech• Kevin Gilbert, Not Choosing (1990)• Polly Boorland, Fred Andrews (2000)• Oodgeroo Noonucal, Gooboora, The Silent Pool• Movie, First Light, by Upstander Project (2015) (https://vimeo.com/141218300)• Miss Marvel, pages 1-14 (graphic novel) |
| **Anvendt materiale.** | **Supplerende stof:**• http://www.stolengenerationstestimonies.com• Miss Marvel, pages 15-22 for hand-in• https://www.wgbh.org/news/post/forced-removal-native-american-children-parents-exposed-13 minutes• www.britannica.com• [www.blacklivesmatter.com](http://www.blacklivesmatter.com/)• https://edition.cnn.com/2018/01/26/asia/indigenous-australian-australia-day-statistics/index.html• Jim Crow laws: http://americanhistory.si.edu/brown/history/1-segregated/jim-crow.html |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/mundtlig kommunikation/Integreret grammatik og business English |