# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | maj-juni 2021-22 |
| **Institution** | Innovationsgymnasiet, Niels Brock |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | International økonomi A |
| **Lærer(e)** | Anders Chr. Hansen |
| **Hold** | 19T, f19pltsh |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Grundforløb om international økonomi og *økonomisk grundforløb* |
| **Forløb 2** | Markeder og priser  |
| **Forløb 3** | Arbejdsmarked og arbejdsløshed  |
| **Forløb 4** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten  |
| ***Forløb 5*** | *SO3: Fremtidens arbejdsmarked* |
| **Forløb 6** | Innovation i økonomien  |
| **Forløb 7** | Økonomisk politik og genstart  |
| **Forløb 8** | Handelsteori og handelspolitik |
| ***Forløb 9*** | *SO4: Rygning og cigaretafgifter* |
| **Forløb 10** | Klimaomstillingens økonomi |
| **Forløb 11** | Udviklingsøkonomi  |
| **Forløb 12** | Faktatjek og opfølgning på udviklingslandsavisen  |
| ***Forløb 13*** | *SO7: Magt* |
| **Forløb 14** | Globaliseringsprojekt  |
| **Forløb 15** | En verdenskongres for økonomiens tænkere  |
| **Forløb 16** | Besvarelse af eksamensopgaver mm |
| **Forløb 17** | Eksamensprojekt om udvikling i Afrika  |

*Tværfaglige forløb er markeret med kursiveret tekst.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Grundforløb |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion til fagets arbejdsfelt og eksempler på noget af fagets kernestof. Træning i at hente den økonomiske forståelse fra lærebøger, at fortolke diagrammer og at bruge regneark. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, Systime |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Markeder og priser |
| **Forløbets indhold og fokus** | Hvordan finder markedet en pris?Hvordan handler virksomheder på markedet?: Monopol og prisdiskriminationHvordan reagerer forbrugerne på en prisændring? Priselasticitet |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Simpel databehandling i regneark
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Om markeder og priser, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Arbejdsmarkedet og arbejdsløshed |
| **Forløbets indhold og fokus** | ArbejdsløshedRealindkomstBesøg på ArbejdermuseetLøn, produktivitet og løndiskriminationKollektive overenskomster og den danske modelPBO om kvinder på arbejdsmarkedet med Samfundsfag(Samfundsfag: Køb og arbejdsmarked, Organisationer, Artikler om kvinder i bestyrelser, Partiernes holdninger til ligestilling) |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Simpel databehandling i regneark
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Om arbejdsmarked og arbejdsløshed, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, individuel opgaveløsning, PBO, museumsbesøg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Den offentlige sektor og velfærdsstaten |
| **Forløbets indhold og fokus** | IntroduktionDen offentlige sektor og velfærdsstatenEfficiens: Offentlige goder og eksterne effekterUlighed i fordelingen af indkomster og formuerVelfærdsstaten |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* velfærdsmodeller
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Simpel databehandling i regneark
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Om den offentlige sektor og velfærdsstaten, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | ***SO3: Fremtidens arbejdsmarked*** |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBO-forløb med matematik og samfundsfag, hvor eleverne inddeles i grupper der får til opgave at undersøge et af følgende temaer: * Teknologisk arbejdsløshed
* 30 timers arbejdsuge
* Aldring
* Unge og uddannelse
* Organisering af arbejdsstyrken - prekariatet
* Borgerløn
 |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Om arbejdsmarked og arbejdsløshed, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Innovation i økonomien |
| **Forløbets indhold og fokus** | Hvordan kan man beskrive innovation og dens betydning for den økonomiske udvikling? Hvilke faktorer påvirker innovation i en økonomi? |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* vækst og udviklingsøkonomi
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Simpel databehandling i regneark
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Om innovation i økonomien, EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | In-situ og virtuel klasseundervisning, individuel opgaveløsning og PBO. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Økonomisk politik på kort og langt sigt |
| **Forløbets indhold og fokus** | Konjunkturer og bobler og konjunkturpolitik, der stabiliserer konjunkturerne på kort sigt. Struktureller udfordringer og strukturpolitiske løsninger på længere sigt. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen: Økonomisk politik på kort og langt sigt. EPUB og slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO, forhandlinger om en finanspolitisk pakke. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | Handelsteori og handelspolitik  |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion af klassisk, neoklassisk og nyere handelsteori samt handelspolitik |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* vækst og udviklingsøkonomi
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Handelsteori og handelspolitik. EPUB og slides.Artikler om emnet. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** |  *SO4: Rygning og cigaretafgifter* |
| **Forløbets indhold og fokus** | Tværfaglig PBO med IØ og matematik om rygning og forhøjelse af cigaretafgiften. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen A.C.: Markeder og priser. EPUB og slides.Artikler om emnet. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 10** | Klimaomstillingens økonomi  |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBP om klimaomstillingens økonomiske udfordringer og løsninger.  |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* vækst og udviklingsøkonomi
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeHansen, A.C.: Klimaøkonomi, Systime.Artikler om emnet. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBP. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 11** | Udviklingsøkonomi  |
| **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion til udviklingsøkonomi |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem de makroøkonomiske nøgletal
* vækst og udviklingsøkonomi
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Simpel databehandling i regneark
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeArtikler om emnet. Slides. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, PBO, der resulterer i et lille avisindstik om et selvvalgt udviklingsland. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 11** | Faktatjek |
| **Forløbets indhold og fokus** | Faktatjek af Trish Regan indslag på Fox News (2019) om Danmark. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Simpel databehandling i regneark
 |
| **Anvendt materiale.** | TV-indslag med Trish Regan om Danmark på Fox TV, 2019.Alt materiale læst i kurset samt artikler om emnet. |
| **Arbejdsformer** | PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 12** | Globaliseringsprojekt  |
| **Forløbets indhold og fokus** | PBP om globalisering, der følger efter en introduktion til globalisering, hyperglobalisering og en PBO om udviklingen af global ulighed. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeArtikler og TED-talk om emnet. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning PBO, PBP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 13** | Verdenskongres for økonomiens tænkere  |
| **Forløbets indhold og fokus** | Eleverne introduceres til klassisk og før-klassiske, neoklassiske, keynesianske og monetariske, schumpeterianske og vidensøkonomiens skoler og tænkere. De udvælger enkeltvis eller parvis en tænker og forbereder et papir om nogle af dennes vigtigste ideer. Tænkerne mødes til en verdenskongres, hvor de økonomiske ideer diskuteres. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kureer, H.: International økonomi A, SystimeAlt hidtidigt anvendt materiale. |
| **Arbejdsformer** | PBO |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 14** | Besvarelse af eksamensopgaver mm |
| **Forløbets indhold og fokus** | Eksamensopgaver fra tidligere skriftlige eksamener og lignende opgaver løses individuelt og i grupper og gennemgås i klassen. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Alt hidtidigt gennemgået materiale. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning, opgaveløsning, individuelt og i grupper. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 15** | Eksamensprojekt om udvikling i Afrika  |
| **Forløbets indhold og fokus** | Økonomiske udfordringer og mulige løsninger i på udvikling i Afrika.  |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: * afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
 |
| **Kernestof** | * virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet, markedsefficiens, miljø og politiske indgreb arbejdsmarkedet
* økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal
* indkomstdannelse og konjunkturudvikling
* vækst og udviklingsøkonomi
* økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
* velfærdsmodeller
* globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
* internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
* komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
	+ Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
	+ Brug af lineære funktioner
	+ Simpel databehandling i regneark
	+ Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
 |
| **Anvendt materiale.** | Alt hidtidigt anvendt materiale. Slides.Gjerding & Arnskov: Udviklingsøkonomi. Systime. |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning og PBP |

w