**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Termin hvori undervisningen afsluttes: juni 2022 |
| **Institution** | Niels Brocks Innovationsgymnasium |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer(e)** | Morten Steffens (titel 1,2,3,4,5,6,7) |
| **Hold** | f19inh22shx |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Industrialiseringen |
| **Titel 2** | DNSAP i 30-40erne |
| **Titel** **3** | Ideologier  |
| **Titel 4** | Historiebrug og København  |
| **Titel 5** | Israel- Palæstina konflikten  |
| **Titel 6** | Kønshistorie |
| **Titel 7** | Enevælden  |
|  |   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Fra verdenskrig til verdenskrig  |
| **Indhold** | * Den industrielle revolution <https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=996>
* Den industrielle revolution – forudsætninger <https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1000>
* The industrial revolution documenter <https://www.youtube.com/watch?v=GYln_S2PVYA>
* Apokalypsen documenter <https://www.dr.dk/drtv/se/apokalypsen_-foerste-verdenskrig_160036>
* Artikel: Første Verdenskrig bragte os frem til vores civilisations afgrund, 5 januar 2014
* Artikel fra weekendavisen 1.8.2014: Urkatastrofen
* Kilde: Østrig-Ungarns ultimatum
 |
| **Omfang** | 5 moduler  |
| **Særlige fokuspunkter** | Demonstrer viden om verdenskrigene Demonstrerer viden om forudsætninger for verdenskrigeneArbejde med kildeanalyse  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, arbejdsspørgsmål, tidslinje, analyse og diskussion af dokumentar  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | DNSAP i 30-40erne |
| **Indhold** | * Danmark Besat: afsnit; De danske nazister 145-151 (Claus Bundgård Christensen: 2009 mfl.)
* Danmarks Nationalsocialistiske Arbejderparti (DNSAP), 1930-1945 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-nationalsocialistiske-arbejderparti-dnsap/>
* •Første verdenskrig: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=392>
* •Storpolitik i Europa: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=537>
* •Krigsudbruddet i 1914: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=538>
* •Hvordan blev krigen udkæmpet: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1035>
* •Rusland Zarens fald 1917: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=562>
* •1919: Versaillestraktaten: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=557#c1099>
* 1. verdenskrig og Danmark 1914-1918 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1-verdenskrig-og-danmark-1914-1918/>
* 1918-1933: Weimarrepublikken: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=585>
* Den økonomiske krise: <https://ideologi.systime.dk/?id=197>
* Verdenskrisen 1929 rammer Tyskland: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=601>
* Den danske løsning på krisen?: 1933 Kanslergadeforliget og Socialreformen - Starten på velfærdsstaten: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/>
* Demokratiet i modvind: <https://ideologi.systime.dk/?id=198>
* Artikel interview af Jakob Sørensen (Danmark Besat) + Karl Christian Lammers (Nazismens Epoke mfl.) <https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/da-demokratiet-blev-sendt-til-t%C3%A6lling>
* •1920: NSDAP stiftes (1921 med Hitler som leder): <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=602>
* •NSDAPs partiprogram 1920: <https://ideologi.systime.dk/index.php?id=176&L=0>
* •Nazismens ideologi og organismetanken + Frits Clausen kilde: <https://ideologi.systime.dk/?id=180>
* •Racelæren: <https://ideologi.systime.dk/?id=181>
* •1933 Hitler kommer til magten: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=586>
* National-Socialisten kilder: 1933: nr. 12 s1 ”Jøderne flygter”, nr. 5 s2 ”Nytaar i Tyskland, nr. 7 s2 ”Nationalsocialismen og Kristendommen, nr. 7 s3 ”Hitler lukker for vor Landbrugsexsport” (Det kongelige bibliotek)
* ”Nu gjalder Luren” – Imitationspartiet, Dansk Nazisme (John T. Lauridsen): s144-145 <https://tidsskrift.dk/fundogforskning/article/view/40727/46054>
* Artikel: Smitten fra Syd <https://danmarkshistorien.lex.dk/Smitten_fra_syd>
* Partiprogram 1930: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-nationalsocialistiske-arbejderpartis-partiprogram-1930/
* Folketingsvalgene 1913-1953 <https://www.ft.dk/-/media/sites/ft/pdf/folkestyret/valg-og-afstemninger/folketingsvalg-1913-1953.ashx>
* Frits Clausen: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/frits-clausen-1893-1947/>
* 1933: Frits Clausen og Førerkuppet (det ideologiske problem): ”Førerkuppet” i DNSAP 1933 – Magtskiftets problematik i et autoritært førerparti, Dansk nazisme (John T. Lauridsen): 195-198 <https://tidsskrift.dk/soenderjydskeaarboeger/article/view/81258/116382>
* Schalburg dok v. Mikkel Kierkebæk: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0jygryEmHgo>
* 1933: 8 punktsprogrammet <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-nationalsocialistiske-arbejderpartis-partiprogram-1933/>
* 1938: Christian Frederik Von Schalburg melder sig ind i DNSAP
* <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/christian-frederik-von-schalburg-1906-1942/>
* 1940: Besættelsesmagten vælger Samarbejdspolitikken over Frits Clausen
* <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/samarbejdspolitikken-under-besaettelsen-1940-45/>
* 1940: Spadeslaget i Haderslev (december)
* <https://www.sa.dk/wpcontent/uploads/2017/12/HistorienbagSpadeslaget_KildekritikForloeb_Spadeslaget.pdf>
* 1940-45: De danske østfrontsfrivillige
* 1. <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-danske-oestfrontsfrivillige-1940-1945/>
* 2. <https://folkedrab.dk/artikler/danske-oestfrontfrivillige-under-holocaust-overblik>
* 1943: August oprøret - da samarbejdspolitikken brød sammen
* <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/29-august-1943-augustoproeret/>
* 1945: Retsopgøret <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/retsopgoeret/>
* 1945: Forræderiloven (kun kildeintroen) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/retsopgoerets-love-straffelovstillaegget-1945-til-1946/>
 |
| **Omfang** | 7 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | o Redegøre for DNSAP’s opståen, udvikling og sammenhæng med de store linjer o Forklare nazismens tankegods samt nuancer mellem DNSAP og NSDAPo Demonstrerer viden om de store linjer fra verdenskrig til verdenskrigo Reflektere over demokratiets krise i 20-40erne og nazismens tiltrækningskraft i kontekst til periodeno Analysere relevant kildemateriale og sætte det i konteksto Diskutere DNSAP’s betydning for des samtid og for eftertiden |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, virtuel undervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, kildeanalyse arbejde, elev fremlæggelser, podcasts, læsning, klasse/gruppe historiefaglige diskussioner  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Ideologier  |
| **Indhold** | Artikel: Når unge bliver politisk bevidste <https://videnskab.dk/politologisk-arbog-2016/nar-unge-bliver-politisk-bevidste>**Ideologiernes kamp – kampen om det gode samfund**, ISBN: 9788761663023, systime 2020. * 1. Ideologiernes tidsalder
* Den industrielle revolution i England
* Den amerikanske revolution
* Den franske revolution
* Ideologiernes opståen
* Liberalismen
* Socialismen
* Revisionismen
* Socialliberalismen
* Konservatismen
* Fascismen
* Ideologiernes modning
* Begreber til: ideologiernes tidsalder
* 2. Ideologiernes virke – et overblik
* Marx politiske ideer foldes ud
* Fascismen og nazismen
* Demokratiet består prøven
* ”Vi kan vel drikke et glas til afsked”
* Ragnarok
* Europas guldalder og kold krig
* Kommunismens fald
* Historiens afslutning – nye perspektiver
* 3. Kommunismens Rusland
* Europas uhomogene kæmpe
* Godsejere og livegne bønder
* Industrien og arbejderklassen
* Den enevældige zar
* 1905-opstanden
* Den spirende ideologiske kamp
* Februarrevolutionen 1917
* Kommunisterne tager magten i oktober 1917
* Revolutionens indre modsætning
* Var Rusland modent til en socialistisk revolution?
* Borgerkrigen 1918-21
* Sovjetunionen
* Skræmmebillede og forbillede
* 4. Nazismens Tyskland
* Den store krig (1914-1918)
* Den ideologiske kamp
* ”Regnskabets time er kommet”
* Det tyske demokrati (1919-1933)
* NSDAPs partiprogram
* Yderfløjene vinder frem
* Hitler bliver rigskansler
* Kunne nazisternes magtovertagelse være forhindret?
* Nazismens ideologi og organismetanken
* Racelæren
* Den nazistiske bevægelse
* Den indre splittelse
* SA i gaderne
* De lange knives nat
* Nazistaten 1933-45: Fællesskab og forbrydelse
* 5. Liberalismen i USA
* USA går ind i verdenskrigen, 1917
* Krigens ideologiske kamp
* De brølende tyvere
* Wall Street krakket, 1929
* Krisen
* Hvordan kunne krisen bekæmpes?
* New Deal – ideologisk nybrud
* Kampen om statens rolle
* New Deal blev en milepæl

Fysisk oplæg: Liberalisme og John Locke Podcast oplæg: Karl MarxJohn Stuart Mill John Rawls Nazismens tankegodsMax Weber |
| **Omfang** | 7 moduler  |
| **Særlige fokuspunkter** | I forløbet vil i lære om forskellige ideologier, deres opståen, udvikling, forskelle og de historiske følgevirkninger. Der vil undervejs blive diskuteret og perspektiveret til nutidens politiske klima. Fokuspunkter•Demonstrere viden om ideologi som begreb samt redegøre for forskelle mellem ideologier •Forklarer de historiske årsagssammenhæng til præsenterede ideologiers opståen•Demonstrere viden om de historiske følgevirkninger af ideologiers implementering•Forklare den historiske udvikling af ideologier•Arbejde med skriftlighed og faghistoriske begreber, teorier og analyse |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Podcast oplæg (ligger i deres historiemappe MNB; Online historie), online synkron undervisning, læsning, arbejdsspørgsmål og diskussion, gruppearbejde, individuelt arbejde, kort skriftlig redegørelse af indhold.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Historiebrug og København  |
| **Indhold** | * Historiebrug gennem tiden <https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/historien-om-danmark/historiebrug-gennem-tiden/>
* Historiebrug (Danmarkshistorien.dk) <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/>
* Historiebrug <https://historielab.dk/historiebrug/>
 |
| **Omfang** | 5 moduler  |
| **Særlige fokuspunkter** | Formål/Læringsmål •Learning by doing: lære at forholde sig kritisk til andres og sin egen brug af historien•Medbestemmelse basereret på interesse for- og indsigt i Københavns historie•Demonstrerer samarbejdsevne•Demonstrerer evne til at indsamle og bearbejde relevant materiale til et konkret formuleret historieprodukt •Kommer ud af hytten og får bevæget jer•Lærer metode om historiebrug |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Eksperimenterende; skabe relation mellem historiefaget og de kommercielle fag på HHX, projekt baseret gruppearbejde, klasseundervisning, video fremlæggelse-feedback-fremlæggelse, feltarbejde og vejledning, analyse af eksempler af historiebrug  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Israel-Palæstina konflikten |
|  **Forløbets indhold og fokus** | En af de længstvarende konflikter i verdenshistorien som stadig sætter sig præg på verden i dag og som omhandler mange forskelligartede aspekter så som religion, etnicitet, skyldsspørgsmål, magt, kultur, geografi, ressourcer, forfølgelse etc. Fokus har været dels været på selve konfliktens historie og dels at dykke ned i de mest centrale aspekter af konflikten.  |
| **Faglige mål** | Eleven kan demonstrere omfattende viden om en af de længstvarende konflikter og konfliktområder i verdenshistorien * Eleven kan redegøre for konteksten af konflikten, årsager, udvikling og begivenheder
* Eleven kan diskutere perspektiver på konflikten
* Eleven kan problematisere konflikten i nuancer
* Eleven kan selvstændigt indsamle og analysere relevant kildemateriale
* Eleven kan anvende tidligere lærte fagbegreber i diskussion vedr. konflikten
 |
| **Kernestof** | Udenfor EuropaGlobal konflikt Kontekst Perspektiver Diskutere ÅrsagerTidslinje PeriodiseringDemokrati og statsdannelse Retfærdiggørelse for krig?  |
| **Anvendt materiale.** | Israel – en stat i Mellemøsten (systime) Geografi: <https://www.geoguessr.com/seterra/en/vgp/3049>Diverse kort Kilder: Balfour erklæringen Hussein-McMahon breveSykes-Picot 9/11 video, Arafat udtalelse + analyse af terrorens betydning for konflikten Bush tale: Axis of evil  |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | KlasseundervisningGruppe projekt Gruppe fremlæggelser Feedback lærer/peer-to-peer/feedback-burgeren Diskussion opponent perspektiver om skyldsspørgsmåletGæt en kendt fra konflikten (aktør leg)Visuel narrativ  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Kønshistorie |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Introduktion til et historisk forskningsfelt. Fokus har været at give eleverne analyserede skaberne til selv at analysere kønsforskelle (diskursanalyse) som de så skulle anvende på et selvdefineret skriftligt projekt, med vejledning fra lærer. De er blevet introduceret for historiografien, socialkonstruktivise og et eksempel på kønshistorie i form af et kort tillægs forløb om Tyskerpigerne af professor Anette Warring.  |
| **Faglige mål** | Diskursanalyse Binærbegrebsanalyse Anvendelse af teori på relevant materiale Sprog, køn, ligestilling.  |
| **Kernestof** | PerspektiverSprogets betydning og udvikling for historie og historieforståelseSkabere og medskabere af historien |
| **Anvendt materiale.** | <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=312>* + - En anden måde at dele det op på er Natur vs. Kultur.
	+ Læs artiklen <https://videnskab.dk/krop-sundhed/hvor-mange-koen-findes-der>

Nogle studier mener at have påvist en forskel hjernen, som fx Cleveland Clinic:* + <https://health.clevelandclinic.org/research-on-the-transgender-brain-what-you-should-know/?fbclid=IwAR2IAtxp3AVUxfvyGoJz14vlYkdQhUFUejW4VTRQaWImxdaxTOW1yPKY9-s>
* Opfattelse af køn ændret sig mange gange igennem historien fx: <https://nyheder.tv2.dk/2021-08-13-1000-aar-gammelt-vikingefund-overrasker-forskerne-var-hverken-mand-eller-kvinde?fbclid=IwAR1XqvS5NJfJr6SQoCJAtv3VXsF9pfCb1AYTMl2FeseqnBTpe_Ptf5DVd7I>

<https://dansketaler.dk/tale/sofie-lindes-tale-ved-zulu-comedy-galla-2020/><https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=152> * Kap 4. Kvinder og krig 1940-1960 <https://kvinder.systime.dk/?id=124>
* Tyskerpiger <https://www.fredericiahistorie.dk/side/tyskerpiger>
* Foredrag af Anete Warring: <https://www.youtube.com/watch?v=ZmZKekNi8i8>
* Tidslinje for besættelsen: <https://filmcentralen.dk/museum/danmark-paa-film/tema/danmark-under-besaettelsen-et-overblik>
* **Primær arbejdsform**: faglig dialog: samtale kort og billeder. **Formål**: Eksamensforberedelse.
* Forslag til yderligere læsning:
	+ Natmus: <https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/besaettelsestiden-1940-1945/besaettelsen-kort-fortalt/da-danmark-blev-besat/>
	+ Vera Von Schalburg: <https://pov.international/myterne-om-vera-schalburg/>
	+ Grethe Bartram <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grethe-maren-margrethe-bartram-f-232-1924/>

<https://kvinder.systime.dk/?id=124> <https://www.dailymotion.com/video/x828sij> * Diskuter hvad billederne; Straffeaktioner <https://kvinder.systime.dk/?id=154> og Klipninger giver udtryk for og hvad vi kan bruge dem til som kilder i kønshistorie
* Diskuter hvad kilden ”Frit Danmark”, 1942 giver udtryk for diskursanalytisk: <https://kvinder.systime.dk/?id=154>
* Diskuter lydklip i relation til stemning og symbolsk værdi af klipningerne: <https://www.fredericiahistorie.dk/side/tyskerpiger>
* Vi ser foredraget af Anette Warring: ”Skam dig kvinde!”: <https://www.youtube.com/watch?v=ZmZKekNi8i8>
 |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Klasseundervisning Gruppe Projekt Gruppe Fremlæggelse  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Enevælden |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Enevælden i DK frem til første grundlov.  |
| **Faglige mål** | Styreformer: Autokrati, Demokrati * Eleven kan redegøre for og analysere Enevældens opståen, udvikling og afvikling.
* Eleven kan indsamle og sætte sig ind i relevant materiale (kilder og sekundær litteratur).
* Eleven kan i en historie filmanmeldelse: demonstrere historisk genkendelse, give kritik af realisme i forhold til fremstilling, bruge fagbegreber og demonstrere viden om Enevælden i Danmark.
* Eleven kan redegøre for og anvende Diakron og Synkron analyse, samt begreberne Brud og Kontinuitet.
 |
| **Kernestof** | * Periode 1660-1848
* Enevælde betyder det samme som Absolutisme = Kongen har absolut magt
* Grundlaget for den moderne stat
	+ Centralisering
	+ Embedsmænd
	+ Militærtjeneste
	+ Skattebetaling

Oplysningstiden 1690-1800 |
| **Anvendt materiale.** | <https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-enevaelde-og-oplysningstid_145571><https://enevaeldenstid.systime.dk/?id=130> En kongelig affære * <https://vidensmoenstre.systime.dk/?id=128>
* <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/myte-gjorde-stavnsbaandets-loesning-i-1788-de-danske-boender-frie/>

Når vi undersøger Stavnsbånds spørgsmålet i teksten; er det så en diakron eller synkron analyse vi udfører? * <https://historiskmetode.weebly.com/brud-eller-kontinuitet.html>

Hvad er Brud og Kontinuitet? Hvad er forholdet mellem Brud og Kontinuitet – og så Diakron og Synkron analyse? * <https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/nationalstaten-1849-1915/>
* <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/junigrundloven-1849-og-demokratiet/>

Blev Danmark et demokrati i 1849?* + Anvend de 4 begreber i har lært i dag - i en diskussion og besvarelse af spørgsmålet
 |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | KlasseundervisningElev undervisning Gruppe projekter Gruppe fremlæggelser Vejledning |