Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | August 2019 - Juni 2022 |
| Institution | Niels Brocks Handelsgymnasium |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Engelsk A |
| Lærer(e) | Niels Molsted |
| Hold | j19idb22shx |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | US Area Studies |
| Titel  | UK Area Studies |
| Titel  | Company Profiles / Business / Business Correspondence / Social Media |
| Titel  | Novels and Short stories |
| Titel  | Country profiles: South Africa |
| Titel  | Country profiles: New Zealand |
| Titel  | Country profiles: Australia |
| Titel  | Country profiles: India |
| Titel  | Country profiles: Ireland |
| Titel  | Retailing |
| Titel  | Intercultural business communication, Lingua franca and career learning |
| Titel | William Shakespeare’s Romeo & Juliet - uddrag |
| Titel  | Globalisation |
| Titel  | Rhetorical Analysis |
| Titel  | Methodologies – Tekstanalyse / Kulturteori |
| Titel  | Culture |
| Titel  | Sustainability & CSR |
| Titel  | Grammatik & skrivetræning |

Lokal tilladelse til at genbruge den samme tekst 5 gange er givet

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | US area studies |
| Indhold | KernestofTargetsUS GeographyUS PopulationA historical overviewSystime: American History, link<https://usa.systime.dk/><https://detmoderneusa.systime.dk/>Google researchTema USA - American Presidents 1913 – todayGroup presentations of the presidential periods highlighting both domestic and foreign successes and defeats. The presidents, the vice-presidents, the administrations, the main milestones in the period? President John F Kennedy (Dem) 1961-1963President Lyndon B Johnson (Dem) 1963-1969President Richard Nixon (Rep) 1969-1974 President Gerald Ford (Rep) 1974-1977President Jimmy Carter (Dem) 1977-1981President Ronald Reagan (Rep) 1981-1988President George Bush Sr (Rep) 1989-1992President Bill Clinton (Dem) 1993-2000President George W Bush (Rep) 2001-2008President Barack Obama (Dem) 2009-2016 Konkurrence – best letter[www.letters2president.org](http://www.letters2president.org)Trump pre electionCBS News on TrumpReasons why Trump will winManifest fra én der tror på TrumpA 10 minute guide to the USAnn CoulterFive reasons why Trump will win, Michael MooreHillary Clinton handled illness rumours badly – secrecy helps Donald Trump fuel conspiracies His Tone Dark, Donald Trump Takes G.O.P. Mantle This election’s speeches have been awful, Seth Stevenson, April 28, 2016,US election glossaryClio Online : American ElectionClio Online: Electing a US PresidentClio Online: The Democratic PartyClio Online: The Republican Party2016 Primary Schedule<http://www.uspresidentialelectionnews.com/2016-presidential-primary-schedule-calendar/>Look who is buying American democracy: <http://robertreich.org/post/134757817745> Super Tuesday<https://en.wikipedia.org/wiki/Super_Tuesday#/media/File:Image-Super_Duper_Tuesday_2008.svg>US Elections explained<http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/us-election/11928659/US-Election-2016-explained.html>How to become a president<http://2012election.procon.org/files/1-2012-election-images/how-to-become-president-chart-dehahs-picture.png>Electing a US president<https://www.youtube.com/watch?v=ok_VQ8I7g6I>Trump and Clinton Clash Over the Issues Our Kid Reporter covers the first presidential debate. BY ADEDAYO PERKOVICH FOR THE SCHOLASTIC KIDS PRESS CORPS | September 27, 2016 Generelle nyheder• Dr.dk – Tema om det amerikanske præsidentvalg – links til både forklaringer af valget og artikler om kandidaterne. [Kortlink.dk/kzfm](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzfm%26h%3dHAQGNI7b0)• [Kongressen.com](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKongressen.com%252F%26h%3d0AQE2wK4a) – dansksproget site med nyheder og kommentarer til primærvalgene ([kongressen.com](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252Fkongressen.com%252F%26h%3d7AQGz31HK)).• CNN Politics – mange links om kandidaterne og primærvalgene generelt. [Kortlink.dk/kzfd](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzfd%26h%3dwAQFlIYvE)• Valgresultater: Huffington Post Election 2016 – [kortlink.dk/kzg2](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252Fkortlink.dk%252Fkzg2%26h%3diAQFNvcJv). Også meget info generelt på Huffington Posts øvrige sider ([huffpost.com](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252Fhuffpost.com%252F%26h%3dLAQFJ0cDv)).• (Baggrund og intro – vist i 2. blok tirsdag d. 26/4): De vrede amerikanere. DR Horisont, 29/2 2016. (24 min.). [Kortlink.dk/kzeh](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzeh%26h%3dZAQHshdsP)Om kandidaterne:• The Politics and Elections Portal: 2016 Presidential Candidates. [Kortlink.dk/kzfw](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzfw%26h%3dfAQGQtHcd) [http://2016.presidential-candidates.org/](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252F2016.presidential-candidates.org%252F%26h%3daAQGmdqkZ)• Who is Hillary Clinton? TestTube News, april 2015. (2:25 min) [Kortlink.dk/kzgt](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzgt%26h%3djAQH11yb-)• Who is Donald Trump? TestTube News, juni 2015. (3:00 min) [Kortlink.dk/kzgv](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzgv%26h%3dPAQGzFK4g)• Gerth: Hillary Clinton – Her Way (in American Issues)• The Fire Breather: The Rise and Rage of Donald Trump. CBS News (42:47 min). [Kortlink.dk/kzgf](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzgf%26h%3d3AQGOwkkJ)Om det amerikanske valgsystem:• Birk: The Election of the American President (in American Issues)• US Election 2016: 6 things to know about the presidential primaries. CBS News. [Kortlink.dk/kzfc](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzfc%26h%3d8AQFV86QH)• Primary Elections Explained (om primærvalgene). CGP Grey, 2012. (5:19 min.). [Kortlink.dk/kzf9](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252FKortlink.dk%252Fkzf9%26h%3dBAQF5SmXv)BBC - interaktiv oversigt:  [://news.bbc.co.uk/.../govt\_system/html/introduction.stm](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=http%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttp%253A%252F%252Fnews.bbc.co.uk%252F2%252Fshared%252Fspl%252Fhi%252Famericas%252F04%252Fus_election%252Fgovt_system%252Fhtml%252Fintroduction.stm%26h%3dQAQEAK0ia)Overblik over valgsystemet: [https://www.dr.dk/.../videografik-saadan-virker-det...](https://email.brock.dk/owa/redir.aspx?C=5MN7GD1zgkqUKuxy7BEhaKgv1JhI1tMIJW3WvwFQt1cBDF3-3cCyQgCXenUJanIznX5Jt7DuZZ4.&URL=https%3a%2f%2fl.facebook.com%2fl.php%3fu%3dhttps%253A%252F%252Fwww.dr.dk%252Fnyheder%252Fudland%252Fvideografik-saadan-virker-det-amerikanske-valgsystem%2523%21%252F%26h%3d9AQEjgH-h)<https://www.icivics.org/search-results?keywords=us%20election>https://www.icivics.org/election\_resources\_2016<http://www.usatoday.com/section/global/elections-2016/><http://www.civiced.org/resources/curriculum/voting>USA TODAY's Editorial Board: Trump is 'unfit for the presidency' The Editorial Board 12:54 a.m. EDT September 30, 2016 The Editorial Board has never taken sides in the presidential race. We're doing it now. Emne : USA valget den 8. november 2020Group presentationsUSA's electoral system – Description of the two parties, The Democrats and the Republican Party, mention the most important states (size, inhabitants, delegates), describe the House of Representatives (Senate, Congress)Presidential elections 2016 – describe the election year 2016, the number of candidates at the beginning of the year, the front-runnersThe main themes in the election what is Donald trump’s most important issues and what is Hillary Clinton’s most important issues in the campaign. Describe the two candidates’ viewpoints in these issues.Describe the two candidates way of communicating. How do they address the media, people at election rallies, how do they appear in interviews. What methods and characteristics do they use in communicating with the public? Who are the two candidates most successful in reaching?Michael Moore: ”Five Reasons why Trump will win”Youtube: Clinton CashTrump’s inaugural address 20 January 2017 (måske sml. med Obamas og Kennedy’s indsættelsestaler) – 17 min<http://edition.cnn.com/2017/01/20/politics/trump-inaugural-address/index.html>Analysis of Trump’s speech patternAnalyse - Discuss Pros / ConsVs Theresa May’s Brexit tale (sammenligning) <http://www.telegraph.co.uk/news/2017/01/17/theresa-mays-brexit-speech-full/>Clinton Cash – the trailer<https://www.youtube.com/watch?v=kpaHVVSNQQY>Clinton Cash – the movie<https://www.youtube.com/watch?v=7LYRUOd_QoM><https://www.youtube.com/watch?v=rmMe-2qaSss>US Elections 2020 Trump – BidenGovernmentA Guide to US Government<http://bensguide.gpo.gov/3-5/index.html>The White House<http://www.whitehouse.gov/about/inside-white-house/interactive-tour>The Three Branches of Government<http://www.youtube.com/watch?v=J0XNgH1RmIU>US Branches of Government<http://www.sheppardsoftware.com/usa_game/government/branches_government.htm>Being American – Identity, Politics and Contemporary Society https://beingamerican.ibog.gyldendal.dk/?loopRedirect=1.American IdentityAmerican GovernmentPresidential ElectionSpanish America – Hispanics in the USAThe American DreamArnold Schwarzenegger recalls lessons from 25 years as a US Citizen, 2008Fra "Get Ahead":The American Dream, pp. 99-109The American Dream (Systime, New American Frontiers, The Demise of the American Dream.Is This The End of the American Dream?<http://www.youtube.com/watch?v=UAJHp89BInE>Five Myths About The American DreamThe Washington Post <http://www.washingtonpost.com/opinions/five-myths-about-the-american-dream/2011/11/10/gIQAP4t0eP_story.html>Plastic surgeryLouis Theroux : Under the knifeGuns in America Group Work: Gun controlHistory of personal ownership of weapons / guns in America. (Traditions, laws). Timeline Pro ownership. Lobby groups, people in general, politicians in favour of private / personal ownership of guns, weapons industryCon ownership. People in general, politicians, organisations against private / personal ownership of guns. Known attacks, spectacular school shootings, family tragedies, etc. How has this affected public opinion?CNN Guns in America<http://www.c-span.org/video/?324941-14/studentcam-2015-second-prize-winner-high-school-west><http://edition.cnn.com/interactive/2014/12/us/cnn-guns-project/>BBC Guns in the USA<http://www.bbc.co.uk/programmes/b007rlb7>USA shootings<http://deadline.com/2014/03/piers-morgan-gun-control-signoff-cnn-706399/><http://www.armedamerica.org/><https://video-arn2-1.xx.fbcdn.net/hvideo-xpf1/v/t42.1790-2/10979012_904950496223441_1593627425_n.mp4?efg=eyJybHIiOjQzOSwicmxhIjo5NDd9&rl=439&vabr=244&oh=ed26287e157bd703a1e47d8dd3c132f3&oe=55E34007><https://www.youtube.com/watch?v=jwPTTac-PYE>School shootings <http://www.theguardian.com/us-news/2014/oct/28/colorado-arizona-gun-safety-campaigners-doorstep>BackgroundBeing AmericanAmerican Identity [https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2012081</a](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2012081%3c/a)American Government [https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2012082</a](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2012082%3c/a)Spanish America[https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2012085</a](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2012085%3c/a)And questionsFinancial crashThe Great Crash 1929Lehman Brothers Collapse 2008 |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid 60 |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af USA - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster, litteratur og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at forstå varierede former for autentisk engelsk.at anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler.at anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling.at anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.at anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere teksterat anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold.at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | UK Area Studies |
| Indhold | * Kernestof
* Introduction to the UK
* Geography

Gyldendal, EngelskportalenThe rise and fall og the British empireBritain in the world – global power and the commonwealthNations and cultural differences in BritainPolitical partiesThe british education systemThe making of multicultural BritainThe role of the British monarchyWelfare and class in BritainStorbritannien 1979-2017: Thatcherismen og derefterhttps://storbritannien.systime.dk/index.php?id=131Thatcher-revolutionenBlairs storhedstid og faldParlamentetRegeringenPartierneFilmen This is EnglandGruppepræsentationer * The United Kingdom topics: Country profile
* Facts and figures: Population, multicultural Britain, social class, religion, geography, climate
* Politics: UK Political parties, government, electoral system, education system, health care
* Britain in the World today
* Daily life in Britain: Identity, family life, cost of living, houses, transport, shops, pubs
* History of the British Empire
* Monarchy: The royal family, the Queen, history of the monarchy

Filmen The King’s speechThe Super Rich and Us, Season 1, Episode 1: <http://www.dailymotion.com/video/x2eiirb_the-super-rich-and-us-1-episode-1_webcam>The Super Rich and Us, Season 1, Episode 2: <https://www.youtube.com/watch?v=O_oeJgnkvmI>The seven social classes of 21st century Britain - where do you fit in?, The Telegraph: <http://www.telegraph.co.uk/news/uknews/12037247/the-seven-social-classes-of-21st-century-britain-where-do-you-fit-in.html>How the super rich got richer: 10 shocking facts about inequality, The Guardian: <https://www.theguardian.com/society/2014/sep/15/how-super-rich-got-richer-10-shocking-facts-inequality>A tale of two Kensingtons : London and LiverpoolKilderProject Britain <http://projectbritain.com/topics/>Det britiske imperium – fra Englands ekspansion til Commonwealth, kapitel 8. Arven efter imperiet <https://detbritiskeimperium.systime.dk/?id=p131>Being British: Chap. 1 Nations and cultural differences in Britain og Chap. 5. Britain in the World. Gyldendals, engelskportalen: <http://engelskportalen.gyldendal.dk/articles/being_british.aspx>Worlds of English - <https://worldsofenglish-en.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>Britishness, Get AheadDefine Britishness; BBC, 2 March 201210 things that sum up Britishness, The Guardian, 27 Nov 2016Berlingske: Parallelle liv i England møder kras kritik, 7. december 2016Det britiske valgsystem tilgodeser de store partier, og så går over halvdelen af stemmerne til spilde, dr.dk. 2. juni 2017Worlds of English - <https://worldsofenglish-en.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>BBC Learning English, selected topics and exercises, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>From Where You Are, Systime. Football<https://fromwhereyouare-en.systime.dk/index.php?id=94>Tema: British footballFilmen Green Street HooligansGruppearbejde om filmenSkriftlige opgaverFootball hooliganism in the United KingdomBrexitBrexit is dividing Britain [Dominic Cummings tells Brexiters: election is tighter than it looksFil](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/resource/view.php?id=1087310)TED talk: Why Brexit happened and what to do nextBritisk folkeafstemning og valgFood Elaine McCarthy: The Naked Chef Goes to Schoolhttps://fromwhereyouare.systime.dk/?id=p81Joanna Blythman: Bad Food Britain (extract)https://fromwhereyouare.systime.dk/?id=p82Judy Holland: A Baconburger for Fatso here, and Hold the Lawsuitshttps://fromwhereyouare.systime.dk/?id=p90Raymond Carver: They're Not Your Husbandhttps://fromwhereyouare.systime.dk/?id=p91Debat og skriftlige opgaverScotlandThe land og clans, kilts, bagpipes and haggisBaggrundSystime : Worlds of EnglishPower and politics in Britain: The political system explained[https://worldsofenglish.systime.dk/?id=279</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=279%3c/a)>Including tasksWatch the video [https://www.youtube.com/watch?v=HkfC8J95lGw</a](https://www.youtube.com/watch?v=HkfC8J95lGw%3c/a)>How United is the United Kingdom? [https://worldsofenglish.systime.dk/?id=316</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=316%3c/a)>Non-parliamentary power celebrity endorsement[https://worldsofenglish.systime.dk/?id=296</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=296%3c/a)>Including tasksAnne Walford on the British welfare system (videos)[https://worldsofenglish.systime.dk/?id=208</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=208%3c/a)>Watch the vide [https://worldsofenglish.systime.dk/?id=c1667</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=c1667%3c/a)>Anne Walford on DHSSAnne Walford on DHSS, the womanAnne Walford on desperate clientsAnne Walford on the Thatcher yearsAnne Walford on class and educationAnne Walford on class and the 2011 riotsAnne Walford on class and discriminationPeter Walford on public schools (video) [https://worldsofenglish.systime.dk/?id=213</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=213%3c/a)>Watch the videos [https://worldsofenglish.systime.dk/?id=c1663</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=c1663%3c/a)>Peter Walford on his public school memoriesPeter Walford on fagging and SundaysPeter Walford on faggingPeter Walford on SundaysPeter Walford on the British school systemRobert Cassen on class and education (videos)[https://worldsofenglish.systime.dk/?id=221</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=221%3c/a)Watch the videos [https://worldsofenglish.systime.dk/?id=c1662</a](https://worldsofenglish.systime.dk/?id=c1662%3c/a)>Cassen on the social gap in education:Cassen on his research on the social gap in educationCassen on dealing with the social gapCassen on choosing the right school - and boys!:Cassen on choosing the right schoolCassen on boys and educationBeing BritishThe British educational systemMulticultural BritainBritain in the WorldNational and cultural differences |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid 40 lektioner |

|  |  |
| --- | --- |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af Storbritannien - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at forstå varierede former for autentisk engelsk.at anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler.at anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling.at anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.at anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster.at anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i Storbritannien til analyse og perspektivering af aktuelle forhold.at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. Asynkron virtuel. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Company Profiles / Business / Business Correspondence / Social Media |
| Indhold | Kernestof: <https://fedengelsk.systime.dk/?id=p119>Coca-Cola – Business in action compendiumCoca-Cola - 125 years of sharing happinessMcDonald’s – The Founder – gruppearbejdeIKEA - opgaverVirgin – Richard BransonVirgin Group - Life at 30,000 feet, TED, gruppearbejdeChipotleRent a car enterpriseGroups / Topics Disney – Google – Nike – Starbucks – Netflix – Tesla – KFC - Amazon Profile of the companyHistory, development, internationalisation, strategy Challenges, setbacks – press releases, search googleCompetitionFocus on the following aspects:Corporate historyCompany facts: e.g. number of stores, no of employees, international markets, competitorsMarket position in the US/UKProblems or challenges in the US/UK and abroadCriticism from customers and the public in the US/UKNew store formatsNew strategySocial MediaDefinition of social mediaList and describe the most important social media. In your discussions and subsequent presentations, you are expected to elaborate on the characteristics of the different social media (use of social media, age, sex, nationality, countries, etc.)Pro / con social mediaAdvantages and disadvantages. Describe how individuals and businesses use the different social media.How has social media changed the world?How has social media changed the world – for individuals and for businesses? Find good examples and describe the change over the years. The future of FBThe story of FacebookPresentation of the story of Facebook Facebook – The Social Network – gruppearbejdeSkriftlige opgaverBBC documentary, ["The Men Who Made Us Spend"](https://www.dailymotion.com/video/x230460).Entrepreneurship<https://ccc.systime.dk/?id=p132&L=0>The McDonald’s Lawsuit: Litigation in the USGive a brief summary of the articles and the video.Storm Still Brews Over Scalding Coffee, The New York Times, Oct. 25, 2013 <http://www.nytimes.com/2013/10/28/booming/storm-still-brews-over-scalding-coffee.html>Stella Liebeck’s hot coffee McDonald?s Lawsuit: The Truth, Daily Mail Online, Jan 8, 2017<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2470792/Stella-Liebecks-hot-coffee-McDonalds-lawsuit-The-truth.html>Video: See McDonald’s Lawsuit<https://www.facebook.com/CollegeHumor/videos/10154282893897807/>Identify, analyse and discuss the central issues of the articles and the video.Debate: Lawsuits in the USA - Difference DK (Europe) - USACompany, Culture, Communication<https://ccc.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>Crisis ManagementIt's My BusinessUdvalgte afsnit om forretningskorrespondanceGennemgang af og skriftlige øvelser i bl.a. forretningsbreve (se ovenfor), blog. pressemeddelelser, speech manuscript, essay. |
| Omfang | Fordelt over året |
| Særlige fokuspunkter | Målet er at øve elevernes evne til at samarbejde om et tema på engelsk. Opdelt i grupper skal de finde informationer om emner i diverse engelsksprogede kilder. Indlæring af relevante termer og begreber, der knytter sig til området. Udvide ordforråd, øvelse i præsentation på engelsk af emnet.Kompetencer:Styrkelse af skriftlig udtryksfærdighed samt forretningsterminologiKendskab til formelle og stilistiske karakteristikaMål:At kunne formulere forskellige teksttyper, herunder oversættelser.MålAt eleverne bliver dygtige til at tale, skrive, læse og forstå et korrekt engelskAt lære om samfundsforhold, USA, UK, Globalt |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, skriftlige afleveringer, grammatikøvelser, præsentation, debatter, gruppearbejde, feedback, informationssøgning, elevfremlæggelser |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Novels and Short stories |
| Indhold | This is my Living Room (1966), Tom McAfeeThe man who fell to earth (2001) Esther Addley and Rory McCarthyThe Invisible Japanese Gentlemen (1965) Graham GreeneNadine Gordimer: Once upon a TimeNadine Gordimer – The Moment Before the Gun Went Off Roald DahlErnest Hemingway:“Three Shots”“Indian Camp”“The End of Something”“A Day’s Wait”Analyseteori:"Fiction: How to read a novel and a short story", Contexts, Gyldendal 2005They're Not Your Husband, novelle, Raymond CarverDoris Lessing DHSSRaman Mundair Day TrippersVijay Medtia “English Babu” Olly Jarvis Justice (Crime Hub)Ann Cleeves The Plater (Crime Hub)Linda Bennett The RingLeila Aboulela: Farida’s EyesAdam Thorpe: Deluxe ModelRay Bradbury: I See You NeverSteven King: The man who loved flowersRoald Dahl: The LandladySteven Millhauser: The knife throwerWilly Russell: "Educating Rita" - a BBC radio playCharles Webb: The GraduateGruppearbejde, opgaver og filmenJeffrey Archer: Not a Penny More, Not a Penny LessGruppearbejde, opgaver og filmenF Scott Fitzgerald: The Great GatsbyGruppearbejde, opgaver og filmenGeorge Orwell: Animal FarmGruppearbejde, opgaver og filmenSupplerende stof:Se Systimes Creative Writing<https://cw.systime.dk/index.php?id=frontpage>Analytical Essay<https://cw.systime.dk/?id=p140>How to write an analytical essay<https://cw.systime.dk/?id=p133> |
| Omfang | 50 lektioner fordelt over året |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål:At øge elevens bevidsthed om kulturforskelle, specielt med henblik på en diskussions af fordomme og stereotyper.Introduktion til novelleanalyse og analyseteorierKompetencer:At læse, forstå og diskutere skønlitterære teksterAt reflektere over og analysere tekster, film og billeder samt kunne sætte dem ind i nutidens kontekst.At bruge anvendt teori i praksis  |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning ved gennemgang af teori, par- og gruppearbejde, skriftlige analytiske opgaver (omlagt elevtid). |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Country profiles: South Africa  |
| Indhold | Kernestof1. South Africa Introduction
2. Employment Equity Act
3. South Africa Profile
4. South Africa Timeline
5. South Africa Government
6. South Africa Economy
7. Major historical events in South Africa
8. Nelson Mandela Timeline
9. Interview with Nelson Mandela

Documentary (film) Apartheid Did Not Die - <https://www.youtube.com/watch?v=UN2oEu-f7UM> (45 m)Questions to Documentary Apartheid Did Not DieThe apartheid system - ideology – policy and practiceApartheid Explained <https://www.youtube.com/watch?v=S7yvnUz2PLE>Apartheid 46 years in 90 seconds - BBC NEWS <https://www.youtube.com/watch?v=2f2k6iDFCL4>The Truth About South Africa and Apartheid<https://www.youtube.com/watch?v=-4SS8uyhQnY>From Dompas to Democracy<https://moodle.ebrockmoodle.dk/mod/journal/view.php?id=449677&group=0>Cangialosi’s essay relating to the Kommandokorps (page 12). <https://www.youtube.com/watch?v=IKjoWRTtAWI>Introduction to South Africa <https://moodle.ebrockmoodle.dk/pluginfile.php/698147/mod_resource/content/3/Introduction%201%20South%20Africa.pdf><https://moodle.ebrockmoodle.dk/mod/journal/view.php?id=449677>Introduction to South Africa – p. 14-17 - Apartheid, Uprisings (Humphrey Tyler’s eye-witness report)The State of the Rainbow Nation<https://www.brandsouthafrica.com/south-africa-fast-facts/history-facts/the-history-of-south-africa-2><https://www.brandsouthafrica.com/south-africa-fast-facts/history-facts/13-dec-06-3159>South Africa – Interview with Nelson MandelaNelson Mandela: I Am No Prophet (February 1990) p 32-37* Nelson Mandela’s best ever speeches (15 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=DGtAu2mKJsE>Interview with Nelson MandelaMeeting Mr Mandela (August 2001) (Short Interview) p 37-39 (6-8)(Background: And 26092017 - South Africa – Nelson Mandela Timeline)Nadine Gordimer: Once upon a Time<https://ud.systime.dk/index.php?id=146>Exercises <https://ud.systime.dk/index.php?id=191>Nadine Gordimer – The Moment Before the Gun Went Off <https://bp.systime.dk/index.php?id=127#c388>Exercises <https://bp.systime.dk/?id=c391> - spørgsmål 1-8 Journey to Jo’Burg<https://moodle.ebrockmoodle.dk/mod/journal/view.php?id=458923>Short story ”Police” at home<https://moodle.ebrockmoodle.dk/pluginfile.php/707354/mod_resource/content/2/joburg_police_text.pdf>Journey to Jo’Burg<https://moodle.ebrockmoodle.dk/mod/journal/view.php?id=458925><https://moodle.ebrockmoodle.dk/mod/journal/view.php?id=458928>Tekster fra <https://www.brandsouthafrica.com/><https://www.brandsouthafrica.com/people-culture/five-essential-african-documentaries-you-can-watch-online-right-now>Artikel og øvelser South African leader killed Terreblanche and exercisesYoutube doc. 20 years after Apartheid (45 min) - Cape Town: Gangs, Race and Poverty 20 years after Apartheid <https://www.youtube.com/watch?v=HoMl_G6rL9k>BBC - Apartheid 46 years in 90 seconds - BBC NEWS <https://www.youtube.com/watch?v=2f2k6iDFCL4>Documentary (John Pilger) Apartheid Did Not Die - <https://www.youtube.com/watch?v=UN2oEu-f7UM> (51 min). Journal - Resumé. The apartheid system - ideology – policy and practiceSecond Round - Documentary (John Pilger) Apartheid Did Not Die - <https://www.youtube.com/watch?v=UN2oEu-f7UM> (51 min). Journal - Resumé. The apartheid system - ideology – policy and practiceDialekter fra Sydafrika.Afrikaans. Dialect 1. Dialect 2 <https://moodle.ebrockmoodle.dk/mod/book/view.php?id=294634&chapterid=18312>Filmen Invictus - Gruppearbejde |
| Omfang | 12 uger |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af Sydafrika - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at forstå varierede former for autentisk engelsk.at anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler.at anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling.at anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.at anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster.at anvende viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold i Sydafrika til analyse og perspektivering af aktuelle forhold.at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. Asynkron virtuel. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Country profiles: New Zealand |
| Indhold | KernestofIn New Zealand, 'Hello' Has Become 'Kia Ora.' Will That Save the Māori Language?, Amy Gunia, Time Magazine, 21.12.2020Know us by our needs, A year after Christchurch, Jacinda Ardern has the World’s attention. How will she use it? Time Magazine, 20.02.2020The US and New Zealand shared a love for guns, The Washington Post, August 5SystimeGetting to know New Zealand<https://newzealand.systime.dk/?id=p129>Introduction to New Zealand culture, language and historyElinaor Ainge Roy: We have to start talking about it: New Zealand suicide rates hit a record highIndividuelle skriftlige og mundtlige opgaver på baggrund af Systime New Zealand |
| Omfang | 3 uger |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af New Zealand - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. Asynkron virtuel. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Country profiles: Australia |
| Indhold | KernestofWorlds of EnglishLars Jensen on Australia<https://woe.systime.dk/?id=224>VIDEOS – LARS JENSEN - <https://woe.systime.dk/?id=p224&L=0>[Jensen on the Australian land](https://woe.systime.dk/index.php?id=238&L=0)[Jensen on the Australian land as protagonist](http://woe.systime.dk/?id=c1768) – se kort video uden at lave øvelser[Jensen on Aborigines](https://woe.systime.dk/index.php?id=239&L=0) – se to korte video uden at lave øvelser[Jensen on the Stolen Generations](http://woe.systime.dk/?id=c1763)[Jensen on milestones in Aboriginal land rights](http://woe.systime.dk/?id=c1765)[Jensen on Australian language: dialect and sociolect](https://woe.systime.dk/index.php?id=240&L=0) – se videoer og lav øvelserne[Jensen on Australian English](http://woe.systime.dk/?id=c1775)[Jensen on rhyming slang](http://woe.systime.dk/?id=c1778)[Jensen on colonialism and globalisation](http://woe.systime.dk/?id=c1773) – se video og lav øvelserneBBC country profile on Australia <https://www.bbc.com/news/world-asia-15674351>Individuelle skriftlige og mundtlige opgaver på baggrund af Systime New Zealand |
| Omfang | 2 uger |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af Australia - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. Asynkron virtuel. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Country profiles: India |
| Indhold | KernestofDiscovering IndiaIndia: Chap 1: Education and historyIndia: Chap 2: Politics and religionIndia: Chap 4: The economyGruppearbejde - temaer1. History of India – from British colonial rule via Mahatma Gandhi, independence till India today, relations to Britain today
2. Indian politics (democracy, government), and religion
3. India’s economy (e.g. IT (Bangalore), businesses
4. Indian society (poverty, infrastructure, inflation, unemployment, health, education, tourism)
5. The caste system (social divide), women’s rights
6. India’s international role, super power?,
7. India’s geography, population, cultural diversity, languages, Indian cooking
8. Bollywood - the Indian film industry

Timeline <https://www.bbc.com/news/world-south-asia-12641776> NovellerVijay Medtia “English Babu” Raman Mundair Day Trippers |
| Omfang | 4 uger |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af India - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. Asynkron virtuel. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Country profiles: Ireland and Nothern Ireland |

|  |  |
| --- | --- |
| Indhold | KernestofThe Island of Ireland, Systime – The Irish economy<https://ireland.systime.dk/index.php?id=128&L=0>The Celtic Tiger<https://ireland.systime.dk/?id=122>Dublin Immigrant voices<https://ireland.systime.dk/?id=149>Donal Ryan: Brian and assigmentsInterview with Fintan O’Toole + assignments<https://ireland.systime.dk/?id=135>Pro-life campaign and No More Shame vidoes<https://ireland.systime.dk/index.php?id=137>Nothern IrelandThe Good Friday AgreementThe Troubles |
| Omfang | 3 uger |
| Særlige fokuspunkter | Portræt af Irland - historiske, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold.Faglige tekster, nyhedstekster og elektronisk baseret materiale, der behandler emner inden for marketing, international økonomi, kultur og samfundsforhold.Styrkelse af elevernes evne til:at anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.at redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om almene, litterære, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle, induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, par- og gruppearbejde (dialog, diskussion, analyse), projektarbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. Asynkron virtuel. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Retailing  |
| Indhold | Kernestof:Into Business, System[Retailing p123](https://business.systime.dk/?id=123)Info* 1. [Street food latest rage \* p128](https://business.systime.dk/?id=128)
	2. [Outlets are the in thing \*\* p129](https://business.systime.dk/?id=129)
	3. [Inside Westfield Stratford City: Europe's largest shopping centre \*\*\* p130](https://business.systime.dk/?id=130)
	4. [Arthur Potts Dawson launches The People's Supermarket \*\* (C) p127](https://business.systime.dk/?id=127)
	5. [Chinese tourists to embark on luxury shopping spree to celebrate new year \*\* p131](https://business.systime.dk/?id=131)
	6. [Written assignments about Retailing p144](https://business.systime.dk/?id=144)

Supplerende stof:Street food projectNummer 1<https://www.arte.tv/en/videos/071854-001-A/the-street-food-revolution/>Nummer 2<https://www.arte.tv/en/videos/071854-002-A/street-food-gets-gourmet/>Nummer 3<https://www.arte.tv/en/videos/071854-003-A/liberty-food/>Nummer 4<https://www.arte.tv/en/videos/071854-004-A/creativity-and-innovation/>Nummer 5<https://www.arte.tv/en/videos/071854-005-A/good-food-for-everyone/>Nummer 6<https://www.arte.tv/en/videos/071854-006-A/french-street-food/>Nummer 7<https://www.arte.tv/en/videos/071854-006-A/french-street-food/>Gruppearbejde om street food |
| Omfang | Efteråret 2019 |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer:InformationssøgningMundtlig udtryksfærdighedIdentifikation af sammenhænge mellem fag (afsætning & engelsk) Mål:Kendskab til og forståelse af økonomiske og kulturelle aspekter af detailhandel og franchising med indlæring af de relevante termer og begreber, der knytter sig til det område.Opøvelse i tekst (sagprosa, lyrik) og billedanalyseAt udvide elevernes aktive engelske ordforråd.Progression:Kritisk stillingtagen til aktuelle samfundsforhold.Selvstændigt arbejde, reklameanalyse. |
| Væsentligste arbejdsformer | Lærergennemgang af kernestof, klasseundervisning, skriftligt individuelt og pararbejde.Oplæsning og oversættelse.Selvstændigt arbejde individuelt og i grupper med kortere mundlige elevfremlæggelser. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Intercultural business communication, Lingua franca and career learning |
| Indhold | KernestofIntercultural communication<https://culture.systime.dk/?id=157&L=1>Culture at workWhy do Danish leaders seem so rudeThe Danish work culture, BBCDenmark through expat eyesAlistair from AustraliaKay about job interviews in DenmarkMaria from SpainMagdalena from Croatia, Angelo from Italy, Corneliu, Alpár from RomaniaRace og modern life, UK vs DenmarkThe English speaking worldLingua francaThe 100 most spoken languagesThe Guardian: Is it better to bring up kids in Denmark? <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2011/jan/01/uk-denmark-children-family-swap> |
| Omfang | 6 lektioner fordelt over året |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål:At øge elevens bevidsthed om Intercultural business communication, Lingua franca and career learningKompetencer:At læse, forstå og diskutere videos og tekster om emnetAt reflektere over og analysere tekster, film og billeder samt kunne sætte dem ind i nutidens kontekst.At bruge anvendt teori i praksis  |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning ved gennemgang af teori, par- og gruppearbejde, skriftlige analytiske opgaver (omlagt elevtid). |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Shakespeare |
| Indhold | Gruppearbejde in Shakespeares komedier, historier, tragedier.Romeo & Julie i uddrag og suppleret af filmenFranco Zeffirelli, Romeo And Juliet, 1968Opening scene, 05:00; <https://www.youtube.com/watch?v=xawp9co17Z4>Ball scene – What is A Youth. 5:35<https://www.youtube.com/watch?v=0nYG_wQMheg>Balcony scene, 4:24<https://www.youtube.com/watch?v=0nYG_wQMheg><https://image.slidesharecdn.com/williamshakepearepowerpoint-130221170757-phpapp02/95/william-shakespeare-powerpoint-1-638.jpg?cb=1361466560>[https://moodle.ebrockmoodle.dk/course/view.php?id=12481#](https://moodle.ebrockmoodle.dk/course/view.php?id=12481) |
| Omfang | 4 lektioner fordelt over året |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål:At øge elevens bevidsthed om kulturforskelleIntroduktion til ShakespeareKompetencer:At læse, forstå og diskutere skønlitterære teksterAt reflektere over og analysere tekster, film og billeder samt kunne sætte dem ind i nutidens kontekst.At bruge anvendt teori i praksis  |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning ved gennemgang af teori, par- og gruppearbejde, skriftlige analytiske opgaver (omlagt elevtid). |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Globalisation (SO6) |
| Indhold | KernestofBackground and non-fiction”Worlds of English”, Finderup & Fog, Systime 2010* The World and Me, pp. 168-69
* Lars Jensen on colonisation and globalisation (video)
* Lars Jensen on colonisation and Kipling (video)

TED talk:’Which Country Does Most Good for the World?’, Simon Anholt<http://www.ted.com/talks/simon_anholt_which_country_does_the_most_good_for_the_world>Documentary:”Globalisation is Good” - Johan Norberg, 2003<https://www.youtube.com/watch?v=12YDLZq8rT4>’Talk to Al Jazeera in the field: African Migrants – what really drives them..’ – Al Jazeera (video documentary)<https://www.youtube.com/watch?v=HOYUZJWkilk>”Den skøre hvide mand” Documentary DR2, 2015 (dansk-engelsk)Supplerende stof:‘What is the Anti Globalisation movement?’ (info article)<http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/1305103.stm>‘Copenhagen Climate Conference Protesters’ (article) <http://www.theguardian.com/environment/2009/dec/12/hundreds-arrested-copenhagen-protest-rally>Trevor Noah on Colonialism (comedy)<https://vimeo.com/130619176>Elevernes eget research ifm præsentationer af flg. afrikansk lande:Kenya, Ghana, Gambia, Nigeria, Zimbabwe, UgandaEmnerelaterede skriftlige opgaver:‘Aspects of Globalistion’, essay |
| Omfang | anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokus-punkter | At belyse og perspektivere emnet "Globalisation" ved hjælp af litteratur, medietekster, dokumentarer, historisk og med perspektivering til den aktuelle situation med flygtninge og migranter ved Europas grænser samt m. fokus på den tredje verden.Kompetence i at anvende kommunikations/retorisk/stilistisk analyse på medietekster.Styrke elevernes ordforråd og analyseevner i forhold til nærlæsning af engelske sagprosatekster og fiktionstekster og videreudvikle deres evne til tekstnær analyse.Opøvelse i kritisk stillingtagen til aktuelle emner gennem afkodning af afsender/modtager forholdUdvide ordforråd og udvikle mundtlig sprogfærdighed og præsentationsevne. |
| Væsentligste arbejdsformer | Lærergennemgang af kernestof / klasseundervisning/ individuel og par-arbejde med tekstanalyse. Gruppeprojekt med selvstændig research og elevfremlæggelser om afrikansk land. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Rhetorical Analysis  |
| Indhold | Kernestof:Teori:From “On Purpose – Rhetorical Analysis of non-fiction”, Nanna Flint Quist, Gyldendal 2009.Chapter 3: Rhetorical AnalysisThe rhetorical pentagon, rhetorical functions, features and qualities.Chapter 5: Blog Posts Appeal forms, logos, ethos & pathosChapter 8: Newspaper ArticleToulmin's T-modelChapter 9: Political Speech IPrimary/secondary audience/rhetorical tropes & schemesNytårstaler fra statsledere i engelsktalende lande.New Year messagesCanadian Prime Minister Justin Trudeau http://www.citynews.ca/2016/12/31/trudeau-wishes-canadians-happy-new-year/UK Prime Minister Theresa Mayhttp://www.bbc.com/news/uk-politics-38478619Australian Prime Minister Malcolm Turnbullhttp://www.heraldsun.com.au/news/victoria/prime-minister-malcolm-turnbull-puts-terrorists-on-notice-in-new-years-message/news-story/54f10690af23d9d7755dc3bf7e60e483South African President Jacob Zumahttps://www.youtube.com/watch?v=4lrn8fPeNBk |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | KompetencerEvne til at kunne foretage retorisk analyse af forskellige teksttyper/medier/talerAnvendelse af retoriske analyse på engelsksproget materiale (officielle, politiske eller ceremonielle taler)Mål:Kendskab til engelske samfundsforhold.Kendskab til og forståelse af retoriske grundbegreberAnvendelse af fagterminologi på engelsk |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, virtuelt arbejde, skriftlige afleveringer, screening/tests i forretningstermer. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Methodologies  |
| Indhold | KernestofCreative Writing, Domenic Macaulay, SystimeAnalytical Essay by Domenic Macauley, <http://www.hs-eng.dk/filer/faelles/Kurser/Analytical_Essay_marts_2014/Powerpoint_fra_Domenic.pdf>’HHX-Håndbogen til studieområdet’ inkl. Geert Hofstede’s Onion ModelAnalysing the Short Story, The Big Picture, SystimeAnalysis, From Where You Are, Systime, <https://fromwhereyouare.systime.dk/index.php?id=37>Gennemgang af Analytical essay fictionAnalytical essay, non-fiction Argumentative essay Manuscript for speech The English Handbook [https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2030679</a](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2030679%3c/a)>Short story or novel [https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=148</a](https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=148%3c/a)>Non-fiction text [https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=147</a](https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=147%3c/a)>Speech [https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=146</a](https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=146%3c/a)> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | Styrkelse af elevernes evne til at:anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster.anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge.formulere forskellige teksttyper skriftligt, herunder oversættelser, resumeer, interne og eksterne forretningsmeddelelser og længere, selvstændige fremstillinger af komplekse problemstillinger og emner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Induktive og deduktive arbejdsformer, klasseundervisning, quizzer, par- og gruppearbejde (dialog, analyse, diskussion, refleksion) samt selvstændigt arbejde med elevpræsentationer og skriftlig formidling. |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Culture  |
| Indhold | KernestofWhat is culture? Cultural differences<https://www.youtube.com/watch?v=BT0kzF4A-WQ>Geert Hofstede<https://www.youtube.com/watch?v=eV04Msn-1GY>Geert Hofstede<https://www.youtube.com/watch?v=Gp8-WKcheYA>Richard R. Gesteland<https://www.youtube.com/watch?v=2dc8II4miLk>Edward Hall<https://www.youtube.com/watch?v=c6aeqXaXOSg>Lewis<https://www.youtube.com/watch?v=_T98wFx73V0>Lewis<https://www.youtube.com/watch?v=wKydlMWHwSc>Geert Hofstedes kulturdimensioner, <http://geert-hofstede.com/denmark.html>og <https://fokuskultur.systime.dk/?id=p138>Edward Halls ideer - <https://fokuskultur.systime.dk/?id=p140>Richard R. Gestelands kulturkarakteristika - <https://fokuskultur.systime.dk/?id=p142>Richard Lewis <https://fokuskultur.systime.dk/?id=p143>Trompenaars <https://www.youtube.com/watch?v=JqNI8le1bF4&list=PLpAuuHXAG-CsCzQGTm0NLakreKu_t0LPU>Geert Hofstede: Onion Diagram, Cultural dimensions.Edward T Hall: Low & high context cultures, fast and slow messages, monochronic and polychronic cultures, Personal space.Richard R. Gesteland: Relationship focused and deal focused, formal and informal, expressive and reserved.Richard D. Lewis: Linear-active, multi-active and reactive cultures.Kulturanalyse - <https://fokuskultur.systime.dk/?id=p125>Eksempler på landeportrætter<https://fokuskultur.systime.dk/?id=p128>DiskursanalyseReklameanalyse |
| Omfang | Lektioner i forbindelse med DIO |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål:At øge elevens bevidsthed om kulturforskelle, specielt med henblik på en diskussions af fordomme og stereotyper.Introduktion til novelleanalyse og analyseteorierKompetencer:At læse, forstå og diskutere skønlitterære teksterAt reflektere over og analysere tekster, film og billeder samt kunne sætte dem ind i nutidens kontekst.At bruge anvendt teori i praksis  |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning ved gennemgang af teori, par- og gruppearbejde, skriftlige analytiske opgaver (omlagt elevtid). |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel  | Sustainability and CSR  |
| Indhold | [Documentary (6 modes)URL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910053)[Pineapples: Luxury fruit at what price? (Documentary #1) 19 mins URL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910054)[Pineapples\_DOCUMENTARY\_TaskJournal](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/journal/view.php?id=910055)[British Supermarket Waste (Documentary #2), 23:58 URL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910056)[British Supermarket Waste\_ANALYSIS TASK Journal](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/journal/view.php?id=910057)[Fair TradeURL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910058)[Tesco SustainabilityURL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910059)[Tesco CSRURL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910060)[The environmentURL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910061)[Leonardo DiCaprio, High-level Signature Ceremony for the Paris AgreementURL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910062)[UK supermarkets slash food waste by 20,000 tonnesFil](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/resource/view.php?id=2068236)[Why is plastic a problemURL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=910063)[Food waste: How much food do supermarkets throw away? (CBC Marketplace) – 22:26URL](https://www.mitnielsbrock.dk/mod/url/view.php?id=2067252) |
| Omfang | 4 lektioner  |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål:At øge elevens viden om sustainability and CSRKompetencer:At reflektere over og analysere tekster, film og billeder samt kunne sætte dem ind i nutidens kontekst.At bruge anvendt teori i praksis  |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning ved gennemgang af teori, par- og gruppearbejde, skriftlige analytiske opgaver (omlagt elevtid). |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Grammatik  |
| Indhold | KernestofMinlæringSystime grammatikkerGetting StartedEngelsk Grammatik med SynonymerMinlæring (ENGRAM, ENGRAM Basis, ENGRAM Grundforløb, Do it, write 2.0OrdklasserOrdstillingKongruensVerbets tiderHjælpeverberVerbets formerUregelmæssige verberAdjektivets formAdjektiv/adverbiumSubstantivets formGenitiv – of & apostrofSimpel tid eller udvidet tid (øvelser) ArtikelbrugPronominer (spørgende, relative, demonstrative)Tegnsætning Præpositioner + that - øvelserKomma, punktum, store bogstaver Forskellige grammatiske øvelser baserede på autentiske tekster og eksamensopgaver gennem alle tre år.Tegnsætning:Komma: engelsk vs. dansk komma, de 7 kommaregler, øvelser i korrekt komma<https://www.youtube.com/watch?v=D5AvGSp41L4>Fra ‘Ord til sætning’, kapitel ‘Sproghistorisk introduktion’. Link: <http://fraord.systime.dk/?id=p81>Eksamensopgaver – Delprøver Mange opgaver – både hjemmeopgaver, studietid, virtuel UV |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: Løbende hele året |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer det engelske sprogs grammatik, lydsystem, ortografi, idiomatik, ordforråd og orddannelse. Faglige mål anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler.styrke grammatikkundskaber (herunder tværfaglig), dvs. skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed. |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform og virtuelle arbejdsformer. |

[Retur til forside](#Retur)