

Studieplaner EUX-gymnasiet

Formålet med studieplanen er, at sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde og progression heri, virtuelle forløb, projektarbejde og andet.

Stamoplysninger

Termin	Skoleåret 2022-2023
Institution	EUX-gymnasiet Niels Brock
Uddannelse	EUD GF1, EUX GF1
Fag og niveau	Organisation C
Undervisere	
Hold	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Trivsel, motivation og ledelse
Titel 2	De organisatoriske skoler
Titel 3	Organisationsstrukturer og processer
Titel 4	Interne organisatoriske samarbejder
Titel 5	Kompetenceudvikling i en organisation
Titel 6	
Titel X	
EKSAMEN	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Trivsel, motivation og ledelse
Indhold	<p>Eleverne skal kunne sætte forskellige synspunkter og argumenter op over for hinanden samt kunne tage stilling til problemstillinger omkring trivsel, motivation og ledelse. Det forudsætter teoretisk viden om trivsel og motivation og viden om, hvordan disse forhold kan måles i en organisation. Endvidere forudsætter det teoretisk viden om ledelse og om sammenhænge mellem ledelse og medarbejder adfærd. Problemstillinger omkring medarbejdernes og ledelsens forskellige opfattelser af givne situationer</p>
Omfang	Ca. 10% af undervisningsforløbet.
Faglige mål og kompetencer	<p>Det forudsætter teoretisk viden om trivsel og motivation og viden om, hvordan disse forhold kan måles i en organisation. Endvidere forudsætter det teoretisk viden om ledelse og om sammenhænge mellem ledelse og medarbejder adfærd. Problemstillinger omkring medarbejdernes og ledelsens forskellige opfattelser af givne situationer</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver • Opgavegennemgang • Skriftlig formidling • Mundtlig formidling • Differentieret undervisning • Oplæg på klassen
Mulige produkter	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport
Tværfaglighed	<ul style="list-style-type: none"> • USF <p>I temaer er der en tværfaglig kobling mellem afsætning og generelle moderne forhold fra organisation Det indgår i et samspil med USF faget. Ydermere som et værktøj til samarbejds kompetence gennem hele uddannelsen.</p>
Studiemetoder & kompetencer	Der arbejdes med at udvikle elevens evne til selv at skrive en problemformulering , så de kan redegøre for teorien og dens anvendelses muligheder, mundtligt og visuelt.

	Skabe kompetencer i forståelse for andre og samarbejde gennem den opnåede viden. Udvikle et fagsprog Studiemetoder: Der trænes gennem dialog, analyse, refleksion og perspektivering sammenhænge mellem teori og praksis.
Skriftlighed	Fordybelsestid 5 timer
Evaluering og Feedback	Evalueres: gennem dialog om emnet, mindre øvelses opgaver, afsluttes med en større opsamlingsopgave, baseret på elevens forståelsesramme. Feedback: gives skriftlig med hvad er godt, hvad kan blive bedre, i forhold til opgavens indhold i forhold til anvendelsen af fagbegreber, kernestof og forståelse for kernestof og anvendelses muligheder og sammenhæng

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	De organisatoriske skoler
Indhold	Eleverne skal kunne redegøre for de organisatoriske skoler, hvilket betyder at de skal kunne karakterisere de centrale teoridannelser, der frem til i dag er med til at præge vores organisatoriske forståelse. Endvidere betyder det, at eleverne skal kunne forklare sammenhængen mellem teorierne og deres samtid. Endelig betyder det, at eleverne skal kunne karakterisere faget organisation ud fra de genstandsfelter faget beskæftiger sig med .
Omfang	6 moduler
Faglige mål og kompetencer	Målet er, at eleverne skal kunne redegøre for organisationsteoretiske skoler i et historisk perspektiv. Organisationsteoretiske skoler: - de klassiske skoler, frem til ny organisatorisk tænkning
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver • Mundtlig formidling • Oplæg på klassen
Mulige produkter	Eksempelvis til inspiration: <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation – slides eller video
Tværfaglighed	Har relation til faget afsætning
Studiemetoder & kompetencer	At udfærdige speak til video eller noter til dias
Skriftlighed	Mundtlig formidlingsopgave med lærerfeedback

Evaluering og Feedback	Feedback og feed forward undervejs i processen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Organisationens strukturer og processer
Indhold	<p>Eleverne skal kunne sætte forskellige synspunkter og argumenter op overfor hinanden samt skal kunne tage stilling til problemstillinger omkring organisering og ledelse af team og projekter. Det kræver teoretisk viden om grupper/team og projekter. Endvidere kræver det teoretisk viden om forhold omkring teamet eller projektet, som har indflydelse på hvordan disse organiseres. Problemstillinger omkring gruppeprocesser og koblinger mellem en organisation og grupper eller team kan danne rammerne for elevernes diskussioner og vurderinger af konkrete team og projekters effektivitet. Endvidere kan problemstillinger omkring ændrede lederroller i basisorganisationen samt de ændrede vilkår for arbejdsudførelse og -tilrettelægning i team og projektorganisationen danne rammer for diskussionerne.</p>
Omfang	2 moduler
Faglige mål og kompetencer	Målet er, at eleverne skal kunne diskutere og vurdere problemstillinger omkring en organisations strukturer og processer. Design af organisationer og interne- og eksterne designparametre
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgavegennemgang • Mundtlig formidling • Casearbejde • Differentieret undervisning
Mulige produkter	<ul style="list-style-type: none"> • PP • Dokumentation: klassegennemgange
Tværfaglighed	
Studiemetoder & kompetencer	<p><i>Beskrivelse af hvilke studiemetoder- og kompetencer trænes og hvordan?</i></p> <p>Eksempelvis til inspiration:</p> <p>Lytteøvelse, samt det at skrive noter</p>

Skriftlighed	<i>Hvilke skriftlige opgaver gives og hvordan understøttes elevernes progression heri + antal timer fordybelsestid</i>
Evaluering og Feedback	<i>Beskrivelse af hvordan elevernes evalueres undervejs og hvordan de får feedback (også på det eventuelle skriftlige produkt)</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Interne organisatoriske samarbejder
Indhold	<i>Konfliktbåndtering Selvevaluering Personlighedsudvikling</i>
Omfang	
Faglige mål og kompetencer	Målet er, At eleverne skal kunne anvende viden om interne organisatoriske samarbejder til at diskutere og vurdere problemstillinger omkring team- og projektorganisering samt team- og projektledelse
Væsentligste arbejdsformer	<p>Eksempelvis til inspiration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver • Opgavegennemgang • Opgaveløsning ved brug af Excel •
Mulige produkter	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Indsættes her i punktform. Hvad skal leveres?</i> <p>Eksempelvis til inspiration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapport • Notater • PP • Beregninger i excel • Synopsis •
Tværfaglighed	<p><i>Beskriv hvordan temaet indgår i tværfaglige samspil, både hvilke fag der er tale om og hvad fokus er for det tværfaglige samspil</i></p> <p>Eksempelvis til inspiration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • USF • EOP • Faglige samspil på tvær af fag <p>”I temaer er der en tværfaglig kobling mellem kulturdelen fra engelsk og generelle moderne samfundsforhold fra samfundsfag”</p>

Studiemetoder & kompetencer	Lytteøvelse, samt det at skrive noter
Skriftlighed	<i>Skriftlig opgave</i>
Evaluering og Feedback	<i>Feed back og feed forward</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Kompetenceudvikling i en organisation
Indhold	Det kræver teoretisk viden om kompetence og kompetencebegrebets anvendelse. Endvidere kræver det teoretisk viden om forskellige parametre, og disses indflydelse på, hvordan arbejdsopgaver udføres og tilrettelægges. Problemstillinger omkring forskelle i kompetencebehov og -udvikling sammenholdt med medarbejdernes kompetencer og deres ønske om kompetenceudvikling kan danne rammerne for elevernes diskussioner og vurderinger af konkrete metoder til afdækning og gennemførelse af denne udvikling
Omfang	<i>5 moduler</i>
Faglige mål og kompetencer	Målet er, at eleverne skal kunne diskutere og vurdere kompetenceudvikling i en organisation”
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver • Opgavegennemgang • Skriftlig formidling • Mundtlig formidling • Projektarbejde • Oplæg på klassen
Mulige produkter	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport
Tværfaglighed	<ul style="list-style-type: none"> • Skal danne grundlag for eksamen i : • USF • EOP <p>Kobling til afsætning, matematik og VØ</p>
Studiemetoder & kompetencer	Lytteøvelse, samt det at skrive noter

Skriftlighed	<i>Skriftlig opgave</i>
Evaluering og Feedback	<i>Feed back og feed forward I forbindelse med opgaver</i>