# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Januar- december 22 |
| **Institution** | Niels Brock, EUX Gymnasiet |
| **Uddannelse** | EUX |
| **Fag og niveau** | Erhvervsjura C |
| **Lærer(e)** | Pernille Riisgaard og Helle Borup |
| **Hold** | 31vx |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Demokrati, etik, moral, jura, retskilder, det danske retssystem |
| **Titel 2** | Juridisk metode |
| **Titel 3** | Erstatning uden for kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper |
| **Titel 4** | Aftaleret |
| **Titel 5** | Forbrugerret – aftaler, køb og betaling samt kredit |
| **Titel 6** | Markedsføringsret |
| **Titel 7**  | Projektforløb |
| **Titel 8** | Køberet |
| **Titel 9** | Fysiske personers hæftelse |
| **Titel 10** | Inkasso og fogedret |
| **Titel 11** | Det valgfrie fokusområde - ansættelsesret |
| **Titel 12** | Repetition  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Demokrati, etik, moral, jura, retskilder, det danske retssystem** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 1: Demokrati, etik, moral og jura
* Kap. 2: Retskilder
* Kap. 4: Det danske retssystem - retssager

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Domstol.dk
* Lawschool.dk
* Danske domstoles læringsunivers, <https://kenddinret.dk>
 |
| **Omfang** | 400 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne forstå det demokratiske medborgerskab, forstå juridiske grundprincipper og terminologi, anvende retskilder samt foretage juridisk informationssøgning (det redegørende niveau).**Emner:**Grundloven, magtfordelingslæren, magthavernes demokratiske legitimitet, lovgivningsproces, forholdet mellem jura, moral og etik, digital dannelse, domstolenes opbygning, retskilder og deres indbyrdes forhold, juridisk informationssøgning, retssikkerhedsprincipper. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, quiz, caseopgaver, noteark. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Juridisk metode** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 3: Juridisk metode

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
 |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau).**Emner:**Juridisk metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, diverse øvelser om den juridiske metode. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Erstatning uden for kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 5: Introduktion til erstatningsret
* Kap. 6: Erstatningsbetingelserne
* Kap. 7: Forsikring

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
 |
| **Omfang** | 400 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (erstatningsret: det analyserende og vurderende niveau/forsikringsret: det redegørende niveau).**Emner:**Principperne om erstatning udenfor kontrakt, relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven, arbejdsgiveransvar og produktansvar, generelle forsikringsretlige principper, forskellen på skades- og summaforsikring. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, caseopgaver, afleveringsopgave, argumentationsøvelse, quiz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Aftaleret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 8: Introduktion til aftaleret
* Kap. 9: Aftalers indgåelse
* Kap. 10: Fuldmagt
* Kap. 11: Aftalers ugyldighed

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
 |
| **Omfang** | 400 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Aftaleretlige principper fra Danske Lov, aftalelovens regler om indgåelse, ugyldighed og fuldmagt. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, caseopgaver, illustrationer, hurtigskrivning, begrebsleg. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Forbrugerret – aftaler, køb, betaling og kredit** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 13: Forbrugeraftaler
* Kap. 14: Forbrugerkøb
* Kap. 15: Kreditaftaler
* Kap. 16: Kredit med ejendomsforbehold
* Kap. 17: Pant i forbrugerforhold
* Kap. 18: Løsørepant og sikringsakten

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
* Forbrug.dk
* Forbrugerombudsmanden.dk
* Tinglysning.dk
* Domstol.dk/tinglysningsretten
 |
| **Omfang** | 900 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Forbrugeraftaleloven, købelovens regler om forbrugerkøb, betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse, kreditaftaleloven, kreditsikring i form af ejendomsforbehold, kreditsikring i form af pant, kreditsikring i form af kaution. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver,  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Markedsføringsret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 19: Markedsføring

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Forbrugerombudsmanden.dk
 |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Markedsføringsloven, forbrugerombudsmandens virksomhed. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppearbejde, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Projektforløb i markedsføringsret** |
| **Indhold** | Se det beskrevne kernestof om markedsføringsretDerudover har eleverne anvendt diverse vejledninger fra Forbrugerombudsmanden<https://www.forbrugerombudsmanden.dk> |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Markedsføringsloven, forbrugerombudsmanden |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Kort læreroplæg med introduktion til kernestoffet og projektforløbet, projektforløb med elevernes egen udarbejdelse af en reklame i strid med markedsføringsloven, samt skriftlig analyse af reklamen, gruppearbejde, klassediskussion og elevfremlæggelser. 5 fordybelsestimer |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Køberet** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 20: Handelskøb

**Supplerende stof:*** Lawschool.dk
* Karnov.dk
* Introduktion til handelskøb
* <https://www.youtube.com/watch?v=75wb0-E-Avs>
 |
| **Omfang** | 400 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter samt misligholdelsesbeføjelser. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver,  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | **Fysiske personers hæftelse** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 21: Fysiske personers hæftelse

**Supplerende stof:*** Lawschool.dk
* Karnov.dk
 |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)**Emner:**Fysiske personers hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | **Inkasso og fogedret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 22: Inkasso og fogedret

**Supplerende stof:*** Lawschool.dk
* Karnov.dk
* Domstol.dk
* Betalingspåkrav (blanketter og vejledninger) fra Danmarks domstole

<https://domstol.dk/selvbetjening/blanketter-og-vejledninger/betalingspaakrav/>  |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (redegørende niveau).**Emner:**Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, quiz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 11** | **Det valgfrie fokusområde - ansættelsesret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 32.3-32.8: Ansættelsesret

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
 |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Funktionærloven, arbejdstagers pligter, arbejdsgivers pligter, ophør af ansættelsesforhold |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassediskussion, case opgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 12** | **Repetition**  |
| **Indhold** | Se det beskrevne kernestof og supplerende stof under titel 1-12 |
| **Omfang** | 500 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Se de beskrevne emner under titel 1-12. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, digital dag, huskespil, quiz, caseopgaver, opgaver om den juridiske metode. |