**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Januar 2022- December 2022 |
| **Institution** | Niels Brock |
| **Uddannelse** | EUX |
| **Fag og niveau** | Engelsk B |
| **Lærer(e)** | Hana Hasanbegovic / |
| **Hold** | t21sf31vx |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Introduction to the course |
| **Titel 2** | Business English |
| **Titel 3** | Consumerism |
| **Titel 6** | American History and Politics |
| **Titel 7** | Rhetoric |
| **Titel 8** | Race & Crime |
| **Titel 9** | Grammar |
| **Titel 10** | Værklæsning |

**Introduction to the course: EUX Engelsk B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Introduction to the course |
| **Indhold** | Gennemgang af bekendtgørelsen og uddrag fra vejledningen  Forventninger, deltagelse og skriftlighed  Screening af elevernes skriftlige kompetencer – 30 min. Skrivning uden hjælpemidler  Diskussionsspørgsmål om engelsk som fremmedsprog. |
| **Omfang** | Ca. 2 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Fremmedsprogstilegnelse, alment ordforråd, fastlæggelse af referenceramme. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, individuelt skriftligt arbejde, /mundtlig diskussion |

**Business English**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Business English |
| **Indhold** | *The English Handbook*, Systime 2018  ISBN: 9788761686688  <https://theenglishhandbook.systime.dk/index.php?id=frontpage>  *FORMAL AND INFORMAL LANGUAGE,* University of Technology, Sydney, 2018  Email Assignment  Engelsk B, EUX, ny ordning, 3. december 2019  (formalia ved brevskrivning, forespørgsler og tilbud)  Business English Vocabulary – Writing Business Letters:  <http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters2.html>  Vocabulary for business English,  [www.eslflow.com](http://www.eslflow.com)  How to write a CV  + CV exercise  Cover Letter + Job Listing  Job Interview simulation – interviewspørgsmål  Gennemgang af ordbøger samt søgestrategier  Gyldendals Dansk/Engelsk, <https://ordbog.gyldendal.dk>  Merriam-Webster, <https://www.merriam-webster.com>  Dictonary.com, <https://www.dictionary.com>  Thesaurus.com, <https://www.thesaurus.com> |
| **Omfang** | Ca. 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne arbejder med at udvide deres kendskab til den engelsksprogede skriftlige kommunikation i forlængelse af undervisningen på niveau C til brug for at opøve skriftlige kompetencer i relation til den skriftlige eksamen på niveau B, men også for at kunne anvende de rette skriftlige kommunikationsværktøjer i en kommende situation som elev på et stadigt tiltagende internationalt arbejdsmarked.  Fokus på CV, tekstforståelse og formalia. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningen har været organiseret omkring såvel individuelt som pararbejde og gennemgang på klassen, bl.a. med elevpræsentationer af producerede emails.  Skriftligt arbejde: opstart på træning af engelsk B skriftlige eksamensopgaver med særligt fokus på email og oversættelse.  It er anvendt til skrivning og søgning af baggrundsoplysninger.  Individuelt arbejde med opfølgning af rettede opgaver. Derudover har de vha. rollespil simuleret en jobsamtale. |

**Consumerism**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Consumerism |
| **Indhold** | ‘Concepts in Consumerism’  Sammendrag af forskellige koncepter i konsumerisme taget fra Systimes FED Engelsk.   * Buying behavior * Buying motives * Maslow   *’Why you should always buy the men’s version of almost everything’* af Danielle Paquette, The Washington Post, d. 22. december 2015  <https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2015/12/22/women-really-do-pay-more-for-razors-and-almost-everything-else/>  Opsamling virtuelt + diskussionsspørgsmål  *Built to Break: What Does Planned Obsolescence Mean for Technology?* Af Kenton Reynolds, UXCONNECTIONS (23. Marts 2020)  <https://www.uxconnections.com/built-to-break-what-does-planned-obsolescence-mean-for-technology/>  Eleverne har svaret på opklarende samt diskussionsspørgsmål i en videoaflevering.  Raymond Carver, *Their Not Your Husband*, 1973  Eleverne har læst og analyseret novellen og derefter afleveret en video, hvor de udover indhold også har fået feedback på udtale.  Film:  *Hasan Minhaj, SUPREME (2018), The Patriot Act*  <https://www.youtube.com/watch?v=RKl_Y3EA7Sc&t=751s>  Eleverne har svaret på opklarende samt diskussionsspørgsmål til videoen.  The Truth about Planned Obsolescence (2018)  <https://www.youtube.com/watch?v=4Z1XYM7bC4k>  Eleverne har svaret på opklarende samt diskussionsspørgsmål til videoen. |
| **Omfang** | Ca. 14 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | I et tværfagligt udgangspunkt sigter undervisningen mod at styrke elevernes merkantile ordforråd og lære at udnytte deres viden tværfagligt. Undervisningen arbejder videre med de merkantile begreber som eleverne har lært på niveau C.  Fiktionslæsning samt film: analyse af konsumerismebegrebet i fiktion.  Dokumentar om consumerism-relateret begrebsapparat.  It er anvendt til skrivning og søgning af baggrundsoplysninger. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningen har været organiseret omkring pararbejde, elevpræsentationer særligt i matrixgrupper og gennemgang i klassen. |

**American History and Politics**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | American History and Politics |
| **Indhold** | *U.S.A. – History In Brief*  U.S. Department of State - Bureau of International Information Programs  Eleverne har fokuseret på perioden fra de oprindelige 13 kolonier til Civil War.  Vi har på klassen lavet en tidslinje over de vigtigste begivenheder.  *US History Timeline*  <https://www.infoplease.com/history-and-government/us-history/us-history-timeline>  Fra Systimes ”*Worlds of English*” af Anne Mette Finderup og Agnete Fog, 2015  Kristofer Carta: American Politics (2012)  *Carta's Corner:*   * The American Constitution * The Three Branches of Government * Political Parties   Eleverne har i små grupper forberedt mini-oplæg om de tre ovenstående punkter. Vi har simuleret en mundtlig eksamenssituation, hvor de har skullet svare på spørgsmål.  *Bill of Rights* (assignment)  Eleverne fik til opgave at formulere de første 10 amendments med deres egne ord.  *The Constitution*  <http://billofrightsinstitute.org/wp-content/uploads/2012/04/Constitution.pdf>  Hele den amerikanske forfatning, for de af eleverne, som var nysgerrige.  American Politics and Ideology – præsentation   * Republicanism * Political spectrum * Democratic Party (then and now) * Republican Party (then and now) * Electoral college * Lobbyism * Super PACs * Midterm elections * Political whips   ’Democrats vs. Republicans’  Oversigt over mærkesager og holdninger til disse for hhv. Dem.og Rep.  *How is power divided in the United States government?* – TED-talk, Belinda Stutzman  <https://www.youtube.com/watch?v=HuFR5XBYLfU> |
| **Omfang** | Ca. 24 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Undervisningen bygger videre på elevernes forhåndskendskab til USA fra niveau C og sigter mod at øge elevernes forståelse for hvordan amerikansk politik er skruet sammen og hvilken indflydelse/magt en siddende US præsident kan have. I dette arbejde indgår også elevernes hidtidige viden om globalisering og politik. Eleverne har holdt mundtlige præsentationer om the three branches of government. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningen har været organiseret omkring pararbejde, elevpræsentationer og gennemgang på klassen. Derudover har der også været digitale forløb med synkron undervisning. |

**Rhetoric**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Rhetoric |
| **Indhold** | Rhetoric – præsentation   * Logos * Pathos * Ethos * Political spin and manipulation * Rhetorical examples: rhetorical questions, exaggeration/hyperbole, allusion, stereotype * Five Dimensions of Persuasion (Florian Mueck) * Famous speeches * Denotation vs. connotation * Deflection   *The Trump Presidency,* Last Week Tonight with John Oliver  <https://www.youtube.com/watch?v=1ZAPwfrtAFY>  Fokus på nedenstående punkter:   * Delegitimizing the media * Whataboutism * Trolling   Analyse af Presidential Debates (korte klip fra Youtube):   * Bill Clinton vs. Bob Dole (1994) * Mitt Romney vs. Barack Obama (2012) * Donald Trump vs. Hillary Clinton (2016) * Joe Biden vs. Bernie Sanders (2020 – Primary) * Donald Trump vs. Joe Biden (2020)   Eleverne har i små grupper analyseret de forskellige videoklip med udgangspunkt i den terminologi, som de har fået opbygget. De har fremlagt deres analyser på klassen.  Class Debate  Eleverne er blevet inddelt i grupper og har fået en pro/con tilgang til et givent emne. Emnet skulle så debatteres i plenum og de retoriske virkemidler skulle inddrages i argumentationen.  ’How to perform better in a debate’ – et sammendrag af tips og trick ift. debatform. |
| **Omfang** | Ca. 16 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Særligt fokus på brug af fagterminologi og en videreudvikling af i forvejen eksisterende begrebsapparat samt forståelse fra tidligere arbejde med amerikansk politik. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning samt gruppearbejde og gruppefremlæggelse.  Klassedebat. Derudover har der også været digitale forløb med synkron undervisning. |

**Race and Crime**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Race and Crime |
| **Indhold** | Black Culture in the United States præsentation   * Language (creole, pidgin English, Ebonics) * Black music * Black literature (Harlem Renaissance) * Religion, spirituality * Stereotypes * Symbols * The Southern Gothic   Film+ medier  *The Blacker the Berry* (sang + tekster) Kendrick Lamar  *This Is America* (musikvideo) Childish Gambino  *‘Over 200,000 Men Are Raped in United States Prisons Every Year - The State of American Prison System’,* The Infographics Show  <https://www.youtube.com/watch?v=7-VArdOiu8k>  *The March*, PBS dokumentar (adgang via mitcfu)  <https://www.pbs.org/black-culture/explore/march-on-washington/documentary/>  *Black Lives Matter explained* (Channel 4 News)  <https://www.youtube.com/watch?v=YG8GjlLbbvs>  Podcast: This American Life: Mon Ami Ta-Nehisi  19 minutter, om forfatteren Ta-Nehisi Coates  https://www.thisamericanlife.org/573/status-update/act-two  The History of Segregation in the USA  <https://youtu.be/31x0BQzR6Pc>  Kort introduktionsvideo med dertilhørende spørgsmål  Police: Last Week Tonight with John Oliver (HBO) 2020  <https://www.youtube.com/watch?v=Wf4cea5oObY&t=769s>  Gennemgang af George Floyd-sagen og en analyse af politi, som institution i USA.  Full Frontal with Samantha Bee: The Hell and Horror of Giving Birth While Black (2022)  <https://www.youtube.com/watch?v=ZeihIUKOL94&t=187s>  Gennemgang af forskelsbehandling i sundhedssystemet i USA |
| **Omfang** | Ca. 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Gennemgang af væsentligste statistikker og begrebet ifm. volds-og racespørgsmål i US i dag. Fokus på amerikansk historie og identitetsopfattelse, fra borgerrettighedsbevægelsen til det moderne USA.  Fokus har være på perioden som er i direkte forlængelse af det forrige USA-forløb (slavernes frigørelse). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningen har været organiseret omkring relevant videomateriale, diskussionsspørgsmål og gruppearbejde.  Derudover har klassen set visuelle repræsentationer af afroamerikansk kulturhistorie gennem bl.a. musikvideoer og reklamefilm. |

**Grammar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | Grammar |
| **Indhold** | **Kernestof**  Eleverne har brugt Minlæring både til træning samt til små ad hoc opgaver i slutningen af modulerne.  <https://app.minlaering.dk/bog/1>  ’Engelsk grundgrammatik – Questions and Answers’ af Helle Brieghel og Dorthe Chalotte Hagelskjær med særligt fokus på kapitlerne om udsagnsord, forholdsord og tegnsætning.  **Supplerende stof**  Online tests/exercises  TOEFL-test  <https://www.learn4good.com/languages/toefl/toefl_stan_test1.htm>  Education First – English Test  <http://www.ef.com/english-resources/english-test/>  Tongue Twisters in English – Education First  http://www.ef.com/english-resources/tongue-twisters-english/  Irregular Verbs - Perfect English Grammar  <http://www.perfect-english-grammar.com/irregular-verbs-exercise-2.html>  *List of 50 most common irregular verbs*  http://www.perfect-english-grammar.com/irregular-verbs.html  *’I Won’t Hire People Who Use Poor Grammar. Here’s Why.’* Af Kyle Wiens, d. 20. juli 2012  <https://hbr.org/2012/07/i-wont-hire-people-who-use-poo>  Vocabulary Exercise   * Say it differently (synonym exercise) * Find the opposite (antonym exercise)   Stative and dynamic verbs at <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/stat.htm>   * Idiom-øvelser * Business vocabulary øvelser   Translation of Danish article to English  <http://politiken.dk/kultur/boger/ECE567053/det-danske-sprog-er-i-heftig-udvikling/>   * Subject/Verb Agreement øvelse * Business Correspondence øvelse (fra Yours Faithfully) |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: ca. 18 lektioner spredt over 2 semestre, især i forlængelse af skriftlige opgaver |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne arbejder mod stigende grammatisk korrekthed med udgangspunkt i egne fejltyper og med øget sproglig opmærksomhed på forskelle mellem dansk og engelsk sprogbrug; dette med særligt henblik på at kunne anvende sprogligt korrekte formuleringer i såvel tale som skrift således at den rette grammatiske brug bliver et fremmende kommunikationsværktøj. Målet er fortsat at eleven skal kunne gebærde sig professionelt og kulturelt passende i en kommende situation som elev på et stadigt tiltagende internationalt arbejdsmarked. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningen har været organiseret omkring såvel individuelt som pararbejde og gennemgang på klassen.  Skriftligt arbejde: genaflevering af skriftlige opgaver med fokus på selv-rettelse af grammatiske fejltyper.  It er anvendt til skrivning og søgning af baggrundsoplysninger. Derudover har der også været digitale forløb med synkron undervisning. |

**Værklæsning**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | The Reluctant Fundamentalist |
| **Indhold** | **Kernestof**  Mohsin Hamids roman The Reluctant Fundamentalist (2008)  **Supplerende stof**  The English Handbook (analysis), Systime  <https://theenglishhandbook.systime.dk/index.php?id=148&L=0> |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: ca. 20 lektioner spredt over 2 semestre. |
| **Særlige fokuspunkter** | Nærlæsning af autentisk engelsk med fokus på litterære virkemidler. Eleverne har skullet trække tråde til USA-emnet fra tidligere. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Undervisningen har været organiseret omkring såvel individuelt som pararbejde og gennemgang på klassen.  Eleverne har løbende skrevet logbog om bogens handling, samt analyseret værket gruppevis, på klassen og individuelt. |

NB

Alle links/læsestof/materiale er tilgået gennem Niels Brocks intranet, Mitnielsbrock.