# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-juni 23/24 |
| **Institution** | Niels Brock, EUX Gymnasiet |
| **Uddannelse** | EUX |
| **Fag og niveau** | Erhvervsjura C |
| **Lærer(e)** | Isabella Juncker og Helle Inger Borup (pædagogikumklasse) |
| **Hold** | 38J |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Demokrati, etik, moral, jura, retskilder |
| **Titel 2** | Det danske retssystem |
| **Titel 3** | Juridisk metode |
| **Titel 4** | Det valgfrie fokusområde - persondataret |
| **Titel 5** | Erstatning uden for kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper |
| **Titel 6** | Aftaleret |
| **Titel 7** | Markedsføringsret |
| **Titel 8** | Forbrugerret – aftaler, køb og betaling samt kredit |
| **Titel 9** | Fysiske personers hæftelse |
| **Titel 10** | Inkasso og fogedret |
| **Titel 11** | Køberet |
| **Titel 12** | Projektforløb |
| **Titel 13** | Repetition og digital dag |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Demokrati, etik, moral, jura, retskilder** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 1: Demokrati, etik, moral og jura * Kap. 2: Retskilder   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Domstol.dk * Borgerforslag.dk * Folketingets video om grundloven, [KLIK HER](https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_uu0lbqvu&flashvars%5bstreamerType%5d=auto) * Folketingets video om rettigheder, [KLIK HER](https://cdnapisec.kaltura.com/html5/html5lib/v2.99/mwEmbedFrame.php/p/2158211/uiconf_id/41529191/entry_id/0_7bmwncuv?wid=_2158211&iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_7bmwncuv&flashvars%5bstreamerType%5d=auto) * Folketingets ”Min grundlov”, [KLIK HER](https://www.ft.dk/da/dokumenter/bestil-publikationer/publikationer/mingrundlov/min-grundlov) * Domstolenes video om magtens tredeling, [KLIK HER](https://www.domstol.dk/media/teodcakw/magtens-tredeling-hvorfor-er-magten-delt-i-tre.mp4) |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne forstå det demokratiske medborgerskab, forstå juridiske grundprincipper og terminologi, anvende retskilder samt foretage juridisk informationssøgning (det redegørende niveau).  **Emner:**  Domstolenes opbygning, retskilder og deres indbyrdes forhold, juridisk informationssøgning, retssikkerhedsprincipper. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver, begrebsøvelser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Det danske retssystem** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 4: Det danske retssystem - retssager   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Domstolenes digitale læringsunivers, ”Kend din ret”, [KLIK HER](https://eux.kenddinret.dk/) |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne forstå det demokratiske medborgerskab, forstå juridiske grundprincipper og terminologi, anvende retskilder samt foretage juridisk informationssøgning (det redegørende niveau).  **Emner:**  Domstolenes opbygning, retskilder og deres indbyrdes forhold, juridisk informationssøgning, retssikkerhedsprincipper. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fagdag – besøg i retten. Samarbejde på tværs af klasser. Overværelse af en retssag og arbejde med domstolenes digitale læringsunivers, ”Kend din ret”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Juridisk metode** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 3: Juridisk metode   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau).  **Emner:**  Juridisk metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, diverse øvelser om juridisk metode. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Det valgfrie fokusområde - persondataret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 1: Demokrati, etik, moral og jura – afsnittet om persondata, [KLIK HER](https://erhvervsjura.systime.dk/?id=c7327)   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Datatilsynet.dk * Datatilsynets video ”Hvor meget data indsamles der egentlig om dig i løbet af en dag?” fra Datatilsynets LinkedIn profil * Datatilsynets podcast #1: ”Hvad er personoplysninger?”, [KLIK HER](https://www.datatilsynet.dk/hvad-siger-reglerne/podcast/hvad-er-personoplysninger) * Datatilsynets podcast #2: ”Hvornår må du behandle personoplysninger?”, [KLIK HER](https://www.datatilsynet.dk/hvad-siger-reglerne/podcast/hvornaar-maa-du-behandle-personoplysninger) |
| **Omfang** | 200 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Databeskyttelsesloven og databeskyttelsesforordningen, persondataretlige principper, hjemmelsgrundlag. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, caseopgaver, podcasts. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Erstatning uden for kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 5: Introduktion til erstatningsret * Kap. 6: Erstatningsbetingelserne * Kap. 7: Forsikring   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Lawschool.dk |
| **Omfang** | 500 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (erstatningsret: det analyserende og vurderende niveau/forsikringsret: det redegørende niveau).  **Emner:**  Principperne om erstatning udenfor kontrakt, relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven, arbejdsgiveransvar og produktansvar, generelle forsikringsretlige principper, forskellen på skades- og summaforsikring. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, walk & talk, matrix gruppeøvelse, caseopgaver, mind map, Jeopardy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Aftaleret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 8: Introduktion til aftaleret * Kap. 9: Aftalers indgåelse * Kap. 10: Fuldmagt * Kap. 11: Aftalers ugyldighed   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Lawschool.dk |
| **Omfang** | 600 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Aftaleretlige principper fra Danske Lov, aftalelovens regler om indgåelse, ugyldighed og fuldmagt. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, caseopgaver, illustrationer, hurtigskrivning, begrebslege, herunder krydsord. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Markedsføringsret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 19: Markedsføring   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Lawschool.dk * Forbrugerombudsmanden.dk * Forbrugerombudsmandens vejledning ”Gode råd til influenter om skjult reklame”, [KLIK HER](https://www.forbrugerombudsmanden.dk/media/49742/17-10423-20-gode-raad-til-influenter-om-skjult-reklame_m-billeder-3044183_1_1.pdf) * Forbrugerombudsmandens vejledning ”Børn, unge og markedsføring”, [KLIK HER](https://www.forbrugerombudsmanden.dk/media/46498/2016-boern-unge-og-markedsfoering.pdf) * Podcast fra DLA Piper ”Forbrugerombudsmandens kvikguide: Sådan må du bruge grønne budskaber i din markedsføring” [KLIK HER](https://denmark.dlapiper.com/da/podcast/forbrugerombudsmandens-kvikguide-saadan-maa-du-bruge-groenne-budskaber-i-markedsfoeringen) * Forbrugerombudsmandens vejledning ”Kvikguide til virksomheder om miljømarkedsføring” [KLIK HER](https://www.forbrugerombudsmanden.dk/media/56731/kvikguide-om-miljoemarkedsfoering.pdf) |
| **Omfang** | 500 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Markedsføringsloven, forbrugerombudsmandens virksomhed. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fagdag – markedsføringsret. Samarbejde på tværs af klasser. Deltagelse i workshops: 1) ”Introduktion til markedsføringsret”, 2) ”Vildledende markedsføring” og 3) ”Skjult reklame og markedsføring rettet mod børn og unge”. Introduktion og opstart på projektforløb (se titel 12). Besøg fra forbrugerombudsmanden med oplæg om seneste praksis inden for markedsføringsret, herunder fokus på sager om greenwashing. Kahoot quiz, lawschool og arbejde med podcast. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Forbrugerret – aftaler, køb, betaling og kredit** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 13: Forbrugeraftaler * Kap. 14: Forbrugerkøb * Kap. 15: Kreditaftaler * Kap. 16: Kredit med ejendomsforbehold * Kap. 17: Pant i forbrugerforhold * Kap. 18: Løsørepant og sikringsakten   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Lawschool.dk * Forbrug.dk * Forbrugerombudsmanden.dk * Nyheder fra forbrugerombudsmandens hjemmeside * Afgørelser fra forbrugerombudsmandens hjemmeside * Tinglysning.dk * Domstol.dk/tinglysningsretten |
| **Omfang** | 1200 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Forbrugeraftaleloven, købelovens regler om forbrugerkøb, betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse, kreditaftaleloven, kreditsikring i form af ejendomsforbehold, kreditsikring i form af pant, kreditsikring i form af kaution. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver, begrebsøvelser, matrix gruppeøvelser, brætspil, walk & talk øvelse, processpil. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | **Fysiske personers hæftelse** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 21: Fysiske personers hæftelse   **Supplerende stof:**   * Karnov.dk * Uddrag fra 21 Søndag om debat vedr. lynskilsmisser [KLIK HER](https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?idnr=TV0000110127&cfuid=5) (se minut 1.36-11.06) |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)  **Emner:**  Fysiske personers hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, samarbejdsøvelse og klassedebat om lynskilsmisser med udgangspunkt i uddrag fra 21 Søndag samt generelt om demokrati og medborgerskab, elevfremlæggelser, refleksion om egen læring. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | **Inkasso og fogedret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 22: Inkasso og fogedret   **Supplerende stof:**   * Lawschool.dk * Karnov.dk * Domstol.dk |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (redegørende niveau).  **Emner:**  Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppearbejde, brætspil. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 11** | **Køberet** |
| **Indhold** | **Kernestof:**  iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser   * Kap. 20: Handelskøb   **Supplerende stof:**   * Lawschool.dk * Karnov.dk |
| **Omfang** | 200 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter samt misligholdelsesbeføjelser. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver, matrix gruppeøvelse, begrebslege, herunder krydsord, Jeopardi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 12** | **Projekt om markedsføringsret** |
| **Indhold** | Se det beskrevne kernestof og supplerende stof under titel 7 om markedsføringsret. |
| **Omfang** | Introduktion og gruppearbejde på fagdag om markedsføringsret samt efterfølgende fordybelsestid. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder, kunne forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Markedsføringsloven, forbrugerombudsmandens virksomhed. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Kort læreroplæg med introduktion til kernestof og projektforløb, hvor eleverne skal samarbejde om at producere en reklame i strid med markedsføringsloven. Projektet består af to delopgaver. Som delopgave 1 skal eleverne aflevere en disposition for reklamen, herunder besvare en række stilladserede spørgsmål om deres reklame. Som delopgave 2 skal eleverne producere en reklame med udgangspunkt i dispositionen. Eleverne fremlægger senere deres reklamer for hinanden i klassen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 13** | **Repetition og digital dag** |
| **Indhold** | Se det beskrevne kernestof og supplerende stof under titel 1-12 |
| **Omfang** | 400 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:**  Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).  **Emner:**  Se de beskrevne emner under titel 1-12. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, repetition og fremlæggelser. Digital dag om juridisk metode, retskilder og forbrugerkøb med eksamenslignende caseopgave. |