# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Januar-Juni 2024 |
| **Institution** | Niels Brock |
| **Uddannelse** | EUX-gymnasiet Niels Brock |
| **Fag og niveau** | Organisation Niveau C |
| **Lærer(e)** | Siw Pihl (SIPI) |
| **Hold** | 21d, 21e, 21h |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Organisationsteoriens udvikling |
| **Forløb 2** | Individet i organisationen |
| **Forløb 3** | HR og kompetenceudvikling |
| **Forløb 4** | Grupper og teams |
| **Forløb 5** | Ledelse |
| **Forløb 6** | Organisationsstruktur |
| **Forløb 7** | Organisationskultur og etik |
| **Forløb 8** | Forandringsledelse |
| **Forløb 9** | Selvvalgt emne |
| **Forløb 10** | Prøvecaseeksamen |
| **Forløb 11** | Casevirksomheden og repetition |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | **Organisationsteoriens udvikling** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Ledelse og organisation i historisk perspektiv.  Organisationsteoriens udvikling, fra klassisk til moderne organisationsteori.  Eleverne lærer at skulle formidle organisationsteori.  Fra den bureaukratiske skole til moderne organisationsteori.  Eleverne formidler organisationsteoriens udvikling for klassen vha. plakater. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  – Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder. |
| **Kernestof** | Kapitel 1. Begrebet organisation. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=123>  Kapitel 2. Organisationsteoriens udvikling. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=124> |
| **Supplerende stof** |  |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, gruppefremlæggelser, kreative arbejdsformer (plakater). |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | **Individet i organisationen** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Refleksion over egen og andres personlighedstyper.  Arbejde med og afprøver forskellige personlighedstests.  DISC, MBTI, Howard Gardner, The Big Five.  Klassisk og moderne opfattelse af intelligens.  Motivation og trivsel på arbejdspladsen.  Motivationsteori: Thorndikes effektlov, Lawlers forventningsteori, Maslows behovshierarki, Herzbergs to-faktor-teori. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder |
| **Kernestof** | Kapitel 3. Individet i organisationen, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=127>  Personaleudvikling og ledelse Personlighedsteori, personlighedstest, medarbejderudvikling, lederudvikling |
|  |  |
| **Supplerende stof** | MBTI test [www.Jobindex](http://www.Jobindex) <https://www.jobindex.dk/persontypetest>  Youtube film om MBTI Meyers Briggs explained <https://www.youtube.com/watch?v=NXcWZnQPUXw>  Youtube film om DISC personality profile  <https://www.youtube.com/watch?v=_VqvjeXgUi4&t=1s>  DISC test <https://www.mydiscprofile.com/free-personality-test.php>  Youtube film om Howard Gardner “There isn´t one intelligence there´s 8 <https://www.youtube.com/watch?v=oY2C4YgXm7I>  Howard Gardner test  Youtube film, Morten Münster: Motivation er misforstået  <https://www.youtube.com/watch?v=lC_t1aw14wc>  Artikel i Forsikring: Kollegerne, chefen, opgaven og lønnen skaber den gode arbejdsplads (s. 14-15)  <https://issuu.com/dfl_forsikring/docs/forsikring_nr._1_-_2023_-_tema_-_arbejdsliv>  Medarbejderhåndbog, Salling Group  <https://www.sallinggroup.com/kontakt/medarbejdere/> |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, gruppefremlæggelser, opgaveskrivning om medarbejderprofil, kreative arbejdsformer (videoproduktion), mundtlig præsentation via PowerPoint med lyd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | **HR og kompetenceudvikling** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Kompetencetyper.  Kompetencer som noget dynamisk.  Jobudvidelse og jobberigelse.  Human Ressources og den psykologiske kontrakt.  Johari-vinduet.  Udviklingen af kompetencer. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 5. HR og kompetenceudvikling, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=129> |
| **Supplerende stof** | Youtube film om Joharivinduet  <https://www.youtube.com/watch?v=htjumQCdTnY&t=1s>  Berlingske Business Artikel: "MUS og MÅS: Jeg går herfra og føler, at jeg er en succes, fordi jeg ved, hvilken vej jeg skal gå" (2018)  Berlingske Business Artikel: "En sludder for en sladder: Samtalen med chefen som få ser frem til" (2018) |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, gruppefremlæggelser, individuelt casearbdjet |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | **Grupper og teams** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Teamudvikling  Belbins grupperoller  Konflikttrappen  Gruppetyper: formelle/uformelle og primære/sekundære grupper  Gruppedynamik |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 4 Grupper og teams, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Annonce fra ipnordic: ”12 er bare et tal – teamwork er vigtigere” |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppefremlæggelser |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | **Ledelse** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Management og leadership  Lederens menneskesyn: McGregors x og y teori, Sheins fire menneskesyn  Projekt- og teamledelse  Projektlederens roller: Ichak Adeizes lederroller  Kurt Lewins lederformer  Blake og Moutons ledergitter  Ledelsesniveauer  Situationsbestemt ledelse |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 6. Ledelse. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
|  |  |
| **Supplerende stof** | Youtube film om Ichak Adizes lederroller  <https://www.youtube.com/watch?v=q5fz8NBAoH0>  Politiken Artikel: ”»Det er moderne slaveri, og det er os chauffører, der betaler prisen«” (2021)  Politiken Artikel: ”Nemlig-direktør bryder tavsheden: »Det her er ikke et job for alle. Det er et job, hvor man skal have lyst til at røre sig«” (2021) |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, gruppefremlæggelser, individuelt casearbejde. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | **Organisationsstruktur** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Organisationens strukturer  Principper for arbejdsdeling: Objektprincippet, Funktionsprincippet, Det kombinerede princip  Klassiske organisationsprincipper: Linjeprincippet, Det funktionelle princip, Linje- og stabsprincippet. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  Diskutere og vurdere problemstillinger omkring en organisations strukturer og processer  Udvælge og anvende relevante digitale værktøjer. |
| **Kernestof** | Kapitel 5. Organisationsstruktur Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
|  |  |
| **Supplerende stof** | SNT: Meet our team  <https://career.shapingnewtomorrow.com/people?query=%C2%A0>  SNT: Departments  <https://career.shapingnewtomorrow.com/departments>  SNT: Derfor var løvens hule en succes  <https://shapingnewtomorrow.dk/blogs/shapers-journal/derfor-var-lovens-hule-en-succes> |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, kreativt arbejde, gruppefremlæggelser. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | **Organisationskultur** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Faktorer som påvirker kulturen  Edgar Scheins kulturniveauer  Etik og etiske dilemmaer |
| **Faglige mål** | Eleven skal kunne:  Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger |
| **Kernestof** | Kapitel 9. Organisationskultur og etik, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Diverse etiske dilemmaer  Youtube film om Edgar Sheins kulturteori  <https://www.youtube.com/watch?v=QjnQT-wNBIw&t=335s> |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppearbejde |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | **Forandringsledelse** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Modstand mod forandringer: Rationel, emotionel og personlig modstand  Personlige positioner i forandringsprocessen  Organisationens tilpasningsparadoks  Indre og ydre forandringspres  Ledelse af forandringer: Kurt Lewins tre faser  John Kotters 8-trinsmodel  Leavitts systemmodel  Den generelle kommunikationsmodel |
| **Faglige mål** | Eleven skal kunne:  Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 11. Forandringsledelse. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** |  |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, gruppefremlæggelser, læreroplæg, |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** | **Selvvalgt emne** |
| **Forløbets indhold og fokus** | I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev.  Der udarbejdes synopsis og præsentationsmateriale.  Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold heraf. |
| **Faglige mål** | Eleven skal kunne:  Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst  Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold  Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med ¬andre fag  Udvælge og anvende relevante digitale værktøjer. |
| **Kernestof** | Alt kernestoffet med nyt perspektiv samt selvvalgt supplerende stof |
| **Supplerende stof** | Selvvalgt supplerende stof i form af interviews og de valgte virksomheders hjemmesider. |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, indsamling af empiri gennem interviews, synopsis og dertilhørende PowerPoint. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 10** | **Prøvecaseeksamen** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Casearbejde og forberedelse til caseeksamen gennem en prøveeksamen bestående af individuelt arbejde og fremlæggelse. |
| **Faglige mål** | Eleven skal kunne:  Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst  Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold  Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med ¬andre fag |
| **Kernestof** | Kernestof: Kapitel 5. HR og kompetenceudvikling, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=129>  Kapitel 4 Grupper og teams, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1>  Kapitel 6. Ledelse. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Berlingske Business Artikel: "MUS og MÅS: Jeg går herfra og føler, at jeg er en succes, fordi jeg ved, hvilken vej jeg skal gå" (2018)  Berlingske Business Artikel: "En sludder for en sladder: Samtalen med chefen som få ser frem til" (2018)  Annonce fra ipnordic: ”12 er bare et tal – teamwork er vigtigere”  Politiken Artikel: ”»Det er moderne slaveri, og det er os chauffører, der betaler prisen«” (2021)  Politiken Artikel: ”Nemlig-direktør bryder tavsheden: »Det her er ikke et job for alle. Det er et job, hvor man skal have lyst til at røre sig«” (2021) |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt casearbejde, individuelle præsentationer. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 11** | **Casevirksomheden og repetition** |
| **Forløbets indhold og fokus** | Tilegne sig viden om casevirksomheden ud fra et organisationsteoretisk perspektiv.  Repetition af kernestof. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder |
| **Kernestof** | Alt kernestoffet.  Kapitel 11. Shaping New Tomorrow som casevirksomhed, Organisation. Helle Hauge Bülow mfl. Studievaner på EUD/EUX, Systime <https://studievanereudeux.systime.dk/?id=403> |
| **Supplerende stof** |  |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, gruppearbejde, gruppefremlæggelser, læreroplæg, interaktive arbejdsformer, quizzer og spil, kreative arbejdsformer. |