# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Januar-Juni 2024 |
| **Institution** | Niels Brock |
| **Uddannelse** | EUX-gymnasiet Niels Brock |
| **Fag og niveau** | Organisation Niveau C |
| **Lærer(e)** | Ruth Sillemann |
| **Hold** | 21j, 21i, 21,k |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Individet i organisationen |
| **Forløb 2** | Organisationsteoriens udvikling |
| **Forløb 3** | Grupper og teams |
| **Forløb 4** | HR og kompetenceudvikling |
| **Forløb 5** | Organisationsstruktur |
| **Forløb 6** | Organisationsdesign |
| **Forløb 7** | Organisationskultur |
| **Forløb 8** | Ledelse |
| **Forløb 9** | Forandringsledelse |
| **Forløb 10** | Selvvalgt emne |
| **Forløb 11** | Virksomhedsbesøg |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Individet i organisationen |
| **Forløbets indhold og fokus** | Reflektsion over egen og andres personlighedstyper  Arbejde med og afprøver forskellige personlighedstests  DISC, MBTI, Howard Gardner  Klassisk og moderne opfattelse af intelligens  Motivation og trivsel på arbejdspladsen |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  – Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder |
| **Kernestof** | Kernestof: Kapitel 3. Individet i organisationen ,Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1>  Personaleudvikling og ledelse Personlighedsteori, personlighedstest, medarbejderudvikling, lederudvikling |
| **Supplerende stof** | MBTI test [www.Jobindex](http://www.Jobindex) <https://www.jobindex.dk/persontypetest>  You Tube film om MBTI Meyers Briggs explained <https://www.youtube.com/watch?v=NXcWZnQPUXw>  You Tube film om Howard Gardner “There isn´t one intelligence there´s 8 <https://www.youtube.com/watch?v=oY2C4YgXm7I>  Howard Gardner test på [www.lillearden](http://www.lillearden) <http://www.lillearden.dk/paed/download/7in-test.pdf>  BFA Kontor <https://www.google.com/search?channel=trow5&client=firefox-b-d&q=Bar+Kontor> |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser, opgaveskrivning om medarbejderprofil |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Organisationsteoriens udvikling |
| **Forløbets indhold og fokus** | Ledelse og organisation i historisk perspektiv  Organisationsteoriens udvikling, fra klassisk til moderne organisationsteori.  Eleverne lærer at skulle formidle organisationsteori.  Fra den bureaukratiske skole til moderne organisationsteori  Eleverne formidler organisationsteoriens udvikling for klassen i mindre film |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  – Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder |
| **Kernestof** | Kapitel 2. Organisationsteoriens udvikling. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
|  |  |
| **Supplerende stof** | Supplerende stof:  <https://www.etsundtarbejdsliv.dk/metoder/anerkendelse/grundprincipper> |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser, opgaveskrivning om medarbejderprofil |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Grupper og teams |
| **Forløbets indhold og fokus** | Teamudvikling  Belbins grupperoller  Konflikttrappen  Gruppetyper  Gruppedynamik |
| **Faglige mål** | Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 4 Grupper og teams, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Supplerende stof:  <https://www.etsundtarbejdsliv.dk/metoder/anerkendelse/grundprincipper>  <https://www.youtube.com/watch?v=vNfy_AHG-MU&t=117s> |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | HR og kompetenceudvikling |
| **Forløbets indhold og fokus** | Kompetencetyper  Kompetencer som noget dynamisk  Jobudvidelse og jobberigelse |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne:  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kernestof: Kapitel 3. Individet i organisationen ,Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Supplerende stof:  <https://www.etsundtarbejdsliv.dk/metoder/anerkendelse/grundprincipper> |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Organisationsstruktur |
| **Forløbets indhold og fokus** | Organisationens strukturer  Objektprincippet, funktionsprincippet, Kombination af objekt-og funktionsprincip. Koordineringsprincipper. Nyere organisationsprincipper. |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne diskutere og vurdere problemstillinger omkring en organisations strukturer og processer. |
| **Kernestof** | Kapitel 5. Organisationsstruktur Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
|  |  |
| **Supplerende stof** | Supplerende stof:  Sjov med organisationsstruktur  https://www.youtube.com/watch?v=CdTe-xoCWsU |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Organisationsdesign |
| **Forløbets indhold og fokus** | organisationens strukturer og processer interne og eksterne situationsfaktorer designparametre  Organiske og mekanistiske organisationer |
| **Faglige mål** | Eleverne skal kunne: Eleverne skal kunne diskutere og vurdere problemstillinger omkring en organisations strukturer og processer |
| **Kernestof** | Kernestof: Kapitel 10.Organisationsdesign.Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
|  |  |
| **Supplerende stof** | DR. Iværksættereventyr. 2015: Fra øldrikker til ølbrygger i verdensklasse.  https://www.dr.dk/drtv/episode/danske-ivaerksaettereventyr\_-fra-oeldrikker-til-oelbrygger-i-verdensklasse\_48730 |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Organisationskultur |
| **Forløbets indhold og fokus** | Faktorer som påvirker kulturen  Edgar Scheins kulturniveauer  Geert Hofstedes teori om kultur |
| **Faglige mål** | Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  Udvælge og anvende relevante digitale værktøjer. |
| **Kernestof** | Kapitel 9. Organisationskultur og etik, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Supplerende stof  Geert Hofstedes hjemmeside  <https://www.hofstede-insights.com/fi/product/compare-countries/> |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Læreroplæg, Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | Ledelse |
| **Forløbets indhold og fokus** | Management og leadership  MC Gregors x og y teori  Projekt- og teamledelse  Projektlederens roller |
| **Faglige mål** | Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 6. Ledelse. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Steen Hildebrandt om ledelse You Tube: <https://www.youtube.com/watch?v=Q8LAKtMtgRw>  Film om Lars Larsen, DR Tilrettelæggelse: Louise Sloth, 2016: ”Sådan blev jeg Lars Larsen https://www.google.com/search?channel=trow5&client=firefox-b-d&q=S%C3%A5dan+blev+jeg+Lars+Larsen |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** | Forandringsledelse |
| **Forløbets indhold og fokus** | Ledelse af forandringer, modstand mod forandringer  Indre og ydre forandringspres  Kurt Lewins tre faser  John Kotters 8 trin  Leawitts model |
| **Faglige mål** | Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  Anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst |
| **Kernestof** | Kapitel 11. Forandringsledelse. Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime  <https://organisation.systime.dk/?id=1> |
| **Supplerende stof** | Forandringsledelse og forandringskommunikation, Århus BBS:  https://www.youtube.com/watch?v=tPq7Cc9YlPA  [Morten Sehested Münster](https://www.youtube.com/@mortensehestedmunster8254)Jytte vender tilbage: https://www.youtube.com/watch?v=ElDHrSbD4I0 |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 10** | Selvvalgt emne |
| **Forløbets indhold og fokus** | I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev.  Der udarbejdes synopsis og præsentationsmateriale.  Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold heraf |
| **Faglige mål** | Afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  Identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger  anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller  Ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og ¬organisatoriske forhold i en given kontekst  Indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold  Fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med ¬andre fag  Udvælge og anvende relevante digitale værktøjer. |
| **Kernestof** | Alt kernestoffet med nyt perspektiv samt selvvalgt supplerende stof |
| **Supplerende stof** | Selvvalgt supplerende stof |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Synopsis med fremlæggelse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 11** | Virksomhedsbesøg |
| **Forløbets indhold og fokus** | Besøg på udvalgte Go-Green virksomheder i København  <https://gogreendanmark.dk/> |
| **Faglige mål** | Eleverne skal demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder |
| **Kernestof** | Kapitel 9. Organisationskultur og etik, Niels Gram Bentsen mfl. Organisation, Systime <https://organisation.systime.dk/?id=1>Organisation, Systime  Og evt. andre kapitler som eleverne fokuserer på. |
| **Anvendt materiale- supplerende stof** | <https://gogreendanmark.dk/> |
|  | <https://www.greenmatch.dk/blog/2015/10/green-award-2015-groen-miljoevenlig> |
| **Arbejdsformer** | Interviews på virksomhederne, gruppefremlæggelser. |