

Læringsfilosofi - Niels Brock

For Niels Brock er det i dag afgørende at kunne gøre en forskel - ligesom det var for købmanden Niels Brock i 1700-tallet. Det gode købmændskab er stadig et ideal og en ledestjerne for vores merkantile uddannelser og for driften af Niels Brock. På Niels Brock tager vi vores ansvar alvorligt – vi ønsker at danne og uddanne til demokrati og erhvervsliv.

I formålsparagraf til gymnasiale uddannelser i Danmark står der bl.a.:

“Uddannelserne skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling. Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.”

“Uddannelserne og institutionskulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Eleverne skal (...) opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv.”

Dette er i fuldkommen overensstemmelse med de værdier, vi på Brock har båret med os gennem hele vores traditionsrige historie, og principperne i vores læringsfilosofi er udviklet med henblik på at få det bedste mulige ud af den enkelte elev, underviseren og selve undervisningssituationen – for på Niels Brock tror vi på, at faglighed ikke er nok, her arbejder vi med læring for livet.

Konkret betyder disse principper, at vi på Niels Brock er optaget af tidløse temaer som:

- Lærerrollen
- Trivsel
- Praksisnær undervisning
- Relation til omgivelser
- Almendannelse og medborgerskab

Men også aktuelle temaer som:

- Mental sundhed
- Bæredygtighed
- FNs verdensmål
- ESG
- Løfteevne
- Feedback
- Klasseledelse
- 21st century skills

Omdrejningspunktet var og er dog de fem brockske værdier:

- Vi opfører os ordentligt i alle relationer
- Vi er stolte af vores historie og ved, at navnet Niels Brock forpligter
- Vi har internationalt udsyn, og vi er innovative
- Vi er professionelle, og vi gør os umage
- Vi er en skole, som er tæt på erhvervslivet

<p>Vi opfører os ordentligt i alle relationer Dette indebærer:</p>	<p>At du som elev på Niels Brock:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er en aktiv og deltagende medborger – i og udenfor skolen • Er rummelig og respekterer menneskers forskelligheder • Overholder skolens studieordensregler • Er en god klassekammerat • Indgår i klassekultur, studieretning og livet på gymnasiet <p>At vi som organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejder aktivt med almindelse • Arbejder aktivt med digital dannelse • Prioriterer trivsel for elever såvel som ansatte • Prioriterer et klima, hvor både lærere og elever kan udvikle sig sammen og hver for sig <p>At du som underviser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skaber og leder et trygt læringsrum, hvor alle kan udvikle både faglige, personlige og relationelle kompetencer • Er anerkendende og relationsskabende • Er kulturbærer og -understøttende i forhold til, at adfærdsmønstre overholdes af eleverne • Indgår i klasseteams og studieretninger • Har en empatisk, imødekommende og nysgerrig tilgang til elever og kolleger • Anerkender kollegers såvel som elevers styrker og værdier
<p>Vi er stolte af vores historie og ved, at navnet Niels Brock forpligter Dette indebærer:</p>	<p>At du som elev på Niels Brock:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indskriver dig i et større og historisk forankret fællesskab og derfor opfører dig ordentligt – hjemme og ude, når du deltager i studierejser, virksomhedsbesøg mm i Brocks navn • Får et stort netværk fremadrettet af de mange elever, der er dimmitteret fra Niels Brock gennem tiderne, og som understøttes af de mange elev-og alumneforeninger på Niels Brock • Forstår, at læring er for livet, ikke bare for skolen <p>At vi som organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er merkantile – i organisation og skoledrift • Påtager os et ansvar i undervisningsverdenen – i Danmark og på verdensplan • Holder fast i historie og traditioner, samtidig med at vi er nytænkende, udviklende og innovative • Er en del af et stærkt og velkendt brand i uddannelsesverdenen – kendt i ind- og udland. • Kendetegnet ved aktualitet, innovation og høj kvalitet <p>At du som underviser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er en del af en traditionsrig organisation og bliver kulturbærer • deltager i aktiviteter, der binder skolen sammen og indtænker værdierne på Niels Brock i elevernes lærings- og dannelsesprocesser • inddrager det merkantile – i alle fag
<p>Vi har internationalt udsyn, og vi er innovative Dette indebærer:</p>	<p>At du som elev på Niels Brock:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejder om og med verden – og du ved, at udsyn er ikke bare viden og holdning, men skal følges af handling • Tænker nyt, anderledes og kreativt • Tænker kritisk og undersøgende • Er nysgerrig • Deltager i studieture, der udvider dit internationale udsyn • Har mulighed for at komme i praktik – fx i udenlandske virksomheder i Danmark eller i virksomheder i udlandet • Anser sprog og sprogtilegnelse som en vigtig del af almindelse <p>At vi som organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejder bevidst med menneske-, samfunds-, erhvervs- og verdenssyn • Understøtter lærerne og lærerteams i didaktisk innovation • Samarbejder med skoler og organisationer i udlandet • Har udsyn – og bruger dette til at udvikle os internt <p>At du som underviser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioriterer et levende klasserum, hvor der er plads til læring gennem leg og kreativitet – og plads til at begå fejl • Arbejder praksisnært – via samarbejde med eksterne, cases, PBL mm. • Underviser på mange måder, hvor mange læringsstile tilgodeses • Er optaget af at gøre din undervisning aktuel og relevant • Arbejder i og med kulturforskelle og kultur møder • Kan planlægge og gennemføre mere åbne projekter og give formativ feedback undervejs

Vi er professionelle, og vi gør os umage Dette indebærer:	At du som elev på Niels Brock: <ul style="list-style-type: none"> • Er bevidst om din egen rolle i din og klassens læring og bidrager til et positivt læringsfællesskab for alle • Er en synligt aktiv, fagligt nysgerrig og deltagende elev • Er bevidst om, at gruppearbejde er læring igennem diskussioner og samarbejde i gruppen med fokus på processen og ikke kun det færdige produkt • Er klar til og åben overfor at lære at lære - og ved, at du skal aflære og genlære den viden, du har, for at kunne lære nyt og kunne lære på nye måder • Aktivt anvender den feedback, du får • Arbejder med din evne til fordybelse
	At vi som organisation: <ul style="list-style-type: none"> • Skaber en tillidsfuld og samarbejdende organisation, der understøtter lærerne i deres daglige praksis, så alle i fællesskab løfter ansvaret for læringen • Skaber rammer, der fremmer relationerne mellem de tre hovedaktører: elever, organisation og undervisere, og relationerne internt hos de tre aktører • Arbejder aktivt med undervisernes udvikling indenfor læring, didaktik og pædagogik • Sørger for extra curriculære aktiviteter i samarbejde mellem erhvervsliv, lærere og elever • Løbende kvalitetssikrer skolens undervisningstilbud
	At du som underviser: <ul style="list-style-type: none"> • Lærer eleverne at fremme en konstruktiv læringskultur og at nedrosle præstationskulturen – at lade klasserummet være et træningsrum med plads til at fejle og lære af at fejle • Er retningsgivende, hjælpsom og forstående overfor eleverne samtidigt med, at du er bevidst om at stille krav og udfordre eleverne til at udnytte deres fulde potentiale • Forholder dig reflekterende til egen praksis - og udvikler praksis individuelt og i fællesskab med såvel kolleger som elever • Underviser og formidler på baggrund af viden om fag, pædagogik og didaktik, så du i samspil med eleverne skaber en varieret, spændende og lærerig undervisning • Er tydelig og synlig i feedback og arbejder med feedback både i og på tværs af fag • Inddrager elever og evaluerer løbende undervisningen • Er tydelig i formål, mål og delmål og har en klar struktur i undervisningen, så eleverne kender forventningerne til dem og kan se meningen med at lære det, som de skal lære og kan se hvert moduls sammenhæng med tidligere og fremtidige moduler • Sikrer et læringsmiljø med plads til fordybelse

Vi er en skole, som er tæt på erhvervslivet Dette indebærer:	At du som elev på Niels Brock: <ul style="list-style-type: none"> • Orienterer om og i den omgivende verden • Interesserer dig for erhvervslivet og orienterer dig i merkantilt orienterede medier • Bidrager med relevante eksempler fra omverdenen i undervisningen • Har lyst til at deltage i diverse konkurrencer og events
	At vi som organisation: <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler og plejer et omfattende samarbejde i et netværk af danske og internationale virksomheder • Arbejder for at skabe en skole, der forbereder eleverne på de krav, som de møder efter gymnasiet • Giver plads til og bakker op om, at elever deltager i diverse erhvervsrettede konkurrencer, events og arrangementer
	At du som underviser: <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejder med virksomheder, uddannelsesinstitutioner og organisationer • Understøtter, udvikler og/eller gennemfører masterclasses og andet talentarbejde i samarbejde med erhvervslivet • Inddrager eksempler fra omverdenen i din undervisning

Denne læringsfilosofi tager vi med os i hverdagen – men den er også en levende filosofi, der forandrer sig, når vores omverden foreskriver det. Pædagogik og didaktik er ikke noget, vi nedskriver på Niels Brock – det er noget, vi gør.

Arbejde med læringsfilosofi - lokalt

I stedet for en generel "one-size-fits-all" didaktik og pædagogik på Niels Brock arbejder vi med en mere fleksibel måde at tænke, hvor der med nogle grundlæggende principper, der læner sig op ad de Brockske værdier, er fokus på at se på undervisningspraksissen og dennes dilemmaer samt give inspiration og forslag til konkrete løsninger.

Vi forventer dog af en lærer på Niels Brock, at du:

- Er organisationsmedarbejder såvel som underviser
- Er en del af en organisation, hvor vi hjælper hinanden
- Indgår i et professionelt samarbejde med kolleger og værdsætter en høj grad af videndeling
- Indgår i diskussioner om læring med kolleger
- Er en del af en organisation med adskillige lærerforeninger og klubber, hvor folk også kommer efter pension eller jobskifte

Citat af Steen Beck – den gode undervisning:

"Det er et af den slags spørgsmål, som skal stilles, men som er næsten umulige at svare på. Umuligheden hænger bl.a. sammen med, at der ikke findes én og kun én måde at undervise på, som er bedre end alle andre. Undervisning er afhængig af lærerens professionelle vinge-fang i forhold til metoder og viden om, hvordan man 'gør' undervisning, af lærerens personlighed, af fagets egenart og af det, jeg kalder det etnodidaktiske aspekt, dvs. hvad det er for nogle elever, der befolker en klasse eller et hold. Mit svar vil derfor være, at god undervisning er knyttet til den gode underviser, som med sin person, sin faglighed og sin interesse for at formidle i forhold til lige netop denne eller hin klasse kan skabe erkendelsesmæssig intensitet og opmærksomhed om opgaven. Det er her vigtigt at understrege, at den gode underviser er dobbeltkvalificeret: Han eller hun skal være en fagperson, som kender fagets metode og substans, og vedkommende skal være en dygtig kommunikator, som kan bringe faget i spil i forhold til eleverne, bl.a. ved at lade dem opleve, hvad de selv kan, når de udvikler faglige kompetencer."

Vi tror på, at alle – både elever og undervisere motiveres af noget forskelligt og på forskellige måder. Derfor er det vigtigt, at læringsfilosofien kan rumme og tilpasses den enkelte. Det betyder, at der er nogle grundlæggende temaer og principper, alle undervisere kan drage nytte af og kan give mening i de fleste undervisningskontekster. Principperne er udviklet med henblik på at være hensynsfulde overfor underviseren og underviserens egen lærerpersonlighed, den enkelte elev og selve undervisningssituationen / organisationen.

På Niels Brock tror vi på, at læring er mest effektivt, når vi er nysgerrige og i samarbejde med andre. Vi skal give mulighed for, at undervisere kan alliere sig med kolleger og eksperter udefra med henblik på at udvikle nye undervisningspraksisser, som alt sammen kan være med til at skabe nye og anderledes perspektiver på undervisningen og derigennem udvikle undervisningen til gavn for eleverne på Niels Brock. Vi er desuden meget bevidste om, at man som underviser på Niels Brock både er faglærer og organisationsmedarbejder, og i dette spænd er der mange muligheder for udvikling som fagperson og som skolen. Måder at arbejde kunne være:

- Kollegial supervision
- Tematiserede medarbejderforsamlinger
- Supervision ved leder / PFK
- Observation i klasserum
- Oplæg fra ressourcepersoner ude fra eller i organisationen
- Projekter i klasseteams, faggrupper, studieretningsteams med særligt fokus
- Udvikling af undervisningsmateriale
- mm

Læringsfilosofien er bygget op omkring forskellige tidløse og aktuelle temaer, der er centrale i arbejdet med læring. Listen er ment som inspiration (og der kan sagtens også komme andre temaer i spil), og så kan man på de enkelte afdelinger vælge et fokus, der matcher lærer- og elevgruppen.

- Relationsarbejde
- Lærerrollen
- Trivsel – fremme en læringskultur fremfor en præstationskultur
- Klasseledelse
- Læreren som organisationsmedarbejder
- Karaktergivning
- Lektier
- Praksisnær undervisning
- Relation til omgivelser, virksomheder mm
- Almendannelse og medborgerskab
- Tilrettelæggelse af undervisningen (didaktik)
- Elev-perspektiv – resourcesyn på eleverne
- Feedback & evaluering, herunder løfteevne
- Refleksion
- Elevaktivering
- mm

Ovenstående skal ses som en grundlæggende forståelse af, hvad kvalitet i undervisningen er - altså hvad der er vigtigt. Derudover er det vigtigt, de generelle principper for læringsfilosofien ikke blot bliver "gemt" væk, men er et håndgribeligt værktøj, hvortil der følger konkrete handlinger. Af samme grund genbesøges den lokale læringsfilosofi hvert år i forbindelse med opstart efter sommerferien.

I skoleåret _____ arbejder afdelingen med følgende temaer via følgende årshjul:

	Projekt	Ansvarlige
Efterår		
Forår		